

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.05 Специальная психология

Наименование кафедры: кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о сущности, этиологии, закономерностях и видах психического дизонтогенеза, об особенностях психического развития при каждом виде дизонтогенеза.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов систему научных знаний, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития;
- 2) дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене;
- 3) способствовать усвоению знаний о психологических особенностях детей с различными отклонениями от нормального развития;
- 4) воспитать у студентов интерес к специальной психологии, готовность к организации и проведению психокоррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, к оказанию специальной психологической помощи;
- 5) воспитать у будущих бакалавров профессионально значимые качества, необходимые для работы с детьми с ОВЗ.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных:

- способен осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-12).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (модуль Б1.О.06 "Предметно-методический по дополнительному профилю "Коррекционная педагогика") подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Начальное образование и коррекционная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 3 семестре. Для освоения дисциплины «Специальная психология» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и социальная психология», «Основы невропатологии», «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений», «Анатомия, физиология и гигиена детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогический практикум».

Освоение дисциплины «Специальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Коррекционная педагогика», «Психолого-педагогическое консультирование родителей детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей», «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», «Обучение и воспитание детей с ОВЗ». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 4з.е. (144час.)

4. Планируемые результаты обучения

Знает:

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1):

Умеет:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ИОПК-6.2);

Владеет:

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3);

Знает:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ИОПК-8.1);

Умеет:

- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности (ИОПК-8.2);

Владеет:

- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ИОПК-8.3);

Знает:

- категории детей с особыми образовательными потребностями, психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями, способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями, стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями, правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями (ПК-12.1).

Умеет:

- организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями, подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями, осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями (ПК-12.2).

Владеет:

- методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями, способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями, профессиональной этикой проведения психодиагностической работы (ПК-12.3).

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен

6. Дополнительная информация:

- выполнение контрольной работы;
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice.