

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Псковский государственный университет»

ФИЛИАЛ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Псковский государственный университет»
в г. Великие Луки Псковской области

ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Декан инженерно-экономического
факультета

 А.П. Павлов

« 23 » мая 20 19г

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

 С.А. Катченков

« 23 » мая 20 19г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.01(У)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»)**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование


Профиль «Дошкольное образование»

Очная, заочная формы обучения

Квалификация выпускника - бакалавр

Великие Луки
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры экономики и гуманитарных наук, протокол №10 от 14.05.2019 года.

Зав. кафедрой экономики и гуманитарных наук  Е.А. Никифорова
«14» мая 2019г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цель и задачи учебной практики «Технологическая практика «Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей»:

Цель технологической практики «Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей» будущих бакалавров психолого-педагогического образования заключается в овладении и формировании на основе этого целостного представления о ребенке адекватных представлений о специфике труда воспитателя и характере решаемых ими задач с детьми дошкольного возраста.

2. Задачи практики:

1. Закрепить теоретические знания, полученные при изучении базовых дисциплин профессионального цикла прохождения учебной практики.

2. Ознакомить с содержанием и организацией воспитательно-образовательного процесса в группах ДОУ (режимных моментов, планированием деятельности воспитателем, взаимодействием с детьми дошкольного возраста и родителями др.).

3. Способствовать организации педагогического наблюдения, изучения основных приемов, форм, методов, технологий, используемых воспитателями ДОУ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

4. Сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных «занятий» и ООД с детьми дошкольного возраста.

5. Включать практикантов в реальную практику образовательного процесса взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

6. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности воспитателя детского сада и к самоанализу практической деятельности с детьми дошкольного возраста.

3. Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика «Технологическая практика («Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей»))» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (Б2.В.01.01). Реализуется на кафедре экономики и гуманитарных наук инженерно-экономического факультета филиала на 2 курсе.

Учебная практика является компонентом целостного учебного процесса, направленной на развитие интереса к профессиональной деятельности и предшествующей освоению профессиональных дисциплин на осмысленном уровне, логическим продолжением по углублению и расширению профессионально-педагогических, психологических знаний, умений и навыков у студентов.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин обязательной части учебного плана, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия, что подводит студентов к практико-ориентированной деятельности на практике.

Учебная практика имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теория и методика воспитания» «Основы педиатрии и гигиены» «Педагогическая валеология», «Социальная педагогика», «Исследовательская деятельность педагога», «Ознакомительная практика» и др.

4. Типы, формы и способы проведения учебной практики

Основные характеристики практики:

1. Вид практики - учебная.

2. Тип п практики – технологическая.

3. **Форма проведения практики** – дискретно (по видам практик) - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

4. **Способ проведения практики** – стационарная или выездная.

5. Место и время проведения учебной практики

Организация и проведение практики осуществляется филиалом ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области на основе договоров с организациями, предприятиями, учреждениями, деятельность которых соответствует профилю профессиональной подготовки обучающихся.

Предпочтение отдается тем организациям, которые имеют возможности для реализации целей и задач практики в более полном объеме.

Основанием для назначения конкретной организации базой практики является наличие заключенного договора между филиалом и организацией на прохождение практики или индивидуальных договоров на основании писем-заявок организаций.

В соответствии с заключенными договорами с организациями дошкольного образования, базами учебной практики студентов являются:

- МБДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида» (б/н от 14.06.2017 срок действия 14.06.2017-01.09.2022);

- МБДОУ «Детский сад № 27 комбинированного вида» (б/н от 19.06.2017 срок действия 19.06.2017-01.09.2022);

- Детский сад «Солнышко» МБОУ «СШ г. Новосокольники» (б/н от 19.06.2017 срок действия 19.06.2017-01.09.2022);

- МБДОУ «Детский сад №23 комбинированного вида» (б/н от 19.06.2017 срок действия 19.06.2017-01.09.2022);

- ИП Кузьмина Е.В. Детский игровой центр «Лимпопо» (б/н от 19.06.2017 срок действия 19.06.2017-01.09.2022);

- МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» (б/н от 19.06.2017 срок действия 19.06.2017-01.09.2022);

- МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида» (б/н от 19.06.2017 срок действия 19.06.2017-01.09.2022);

- МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» (б/н от 19.06.2017 срок действия 19.06.2017-01.09.2022);

- Детский сад «Росинка» филиал МОУ «Переслегинская гимназия» (б/н от 19.06.2017 срок действия 19.06.2017-01.09.2022).

По согласованию с деканатом студенты заочной формы обучения могут проходить практику в муниципальных или частных дошкольных образовательных организаций по месту работы или проживания.

При выборе базы практики для студентов необходимо руководствоваться, прежде всего, направлением его подготовки и темой выпускной квалификационной работы. А также учитывать то, какие определенные практические навыки должен получить будущий выпускник на рабочем месте для выполнения конкретной работы в рамках выбранного направления подготовки.

Время проведения практики и ее продолжительность регламентируется учебным планом и графиком учебного процесса: в 3-ем семестре, 2 недели, в 4-ом семестре – 4 недели.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры и руководителями практики от организации.

Практика обязательна для всех форм обучения. Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование процесс прохождения учебной практики «Технологическая практика («Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей»))» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

- способность к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
		ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
		ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
Психолого-педагогические	ОПК-6. Способен	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации

технологии в профессиональной деятельности	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
		ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
		ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
Область - образование и наука (в сфере дошкольного образования) Объект - воспитание и развитие детей раннего и	ПК-2 Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК 2.1. <u>Знать:</u> -особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, - специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста,

дошкольного возраста		<p>- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ИПК 2.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; - создавать возможности для развития свободной игры детей, - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности <p>ИПК 2.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), - технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
-------------------------	--	--

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап				
	Проведение установочной конференции по учебной практике				
1.1	Ознакомление с программой учебной практики. Обсуждение форм отчетности по практике, в том числе заданий к методическому портфолио.	8	4	4	Запись в дневнике практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности. Права и обязанности студентов во время прохождения практики.	8	4	4	Запись в дневнике практики
2	Основной этап				
2.1	Знакомство, беседа с представителями администрации дошкольного образовательного учреждения; изучение правил внутреннего распорядка;	32	6	26	Собеседование Запись в дневнике практики.

	направлений деятельности, режима работы, структуры учреждения; истории развития. Экскурсия по учреждению и знакомство с воспитателями.				Заполнение паспорта ДОО.
2.2	Включение студентов в образовательный процесс группы, первичные наблюдения за деятельностью педагогов, за режимом жизнедеятельности детей и взрослых.	48	8	40	Анализ пед. наблюдения
2.3	Изучение ресурсной базы развивающего образовательного пространства ДОО для определения возможностей организации образовательной деятельности с дошкольниками.	36	8	28	Составление паспорта РППС группы
2.4	Знакомство с особенностями программно-методического обеспечения образовательного процесса группы, условиями психолого-педагогического сопровождения дошкольников. - изучение основных форм организации образовательного процесса на группе	40	8	32	Наблюдение и анализ; протоколы наблюдения и анализа
2.5	Самостоятельная разработка и проведение утреннего приема детей, 2-ой половины дня, НОД, досугового мероприятия, дидактической, развивающей игры, сюжетно-ролевой игры, прогулки, экскурсии.	46	8	38	Конспекты мероприятий и занятий Открытые просмотры
2.6	Разработка конспекта родительского собрания; - конспект и проведение организации театрализованной деятельности старших дошкольников; - конспект и проведение ООД по познавательному развитию старших дошкольников; - конспекты и проведение организации экспериментов и опытов с детьми старшего дошкольного возраста	76	20	56	Конспекты мероприятий и занятий Открытые просмотры
2.7	Самоанализ проведенных мероприятий и анализ мероприятий сокурсников; анализ и самоанализ проведенных мероприятий	19	4	15	Собеседование
3	Заключительный этап				
3.1	Подготовка отчета о прохождении практики	8,75		8,75	Проверка зачетных документов
3.2	Защита отчета по практике	2	2	-	Защита отчета по практике в форме индивидуального

					собеседования
4	Промежуточная аттестация в т.ч.: - контактная работа обучающегося с преподавателем во время зачета с оценкой	0,25	0,25		Дифференцированный зачет
	Всего:	324	72,25	251,75	

8. Формы отчетности по практике

Формы отчетности по итогам практики – составление и защита отчета в форме индивидуального собеседования.

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 30 страниц печатного текста. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Отчет о прохождении практики включает в себя:

- титульный лист отчета;
- характеристику (отзыв руководителя практики от организации (предприятия))
- аттестационный лист
- дневник прохождения учебной практики
- содержание отчета о деятельности:

Введение отчета раскрывает цель, задачи практики, также объект практики.

Основная часть отчета состоит из разделов, которые в свою очередь могут делиться на подразделы и пункты. Разделы основной части соответствуют разделам программы практики. В тексте основной части отчета необходимо описать результаты исследований, сопроводить их иллюстрационным материалом, следуя строго по пунктам содержания разделов программы практики. Изложение текста в разделах основной части отчета должно основываться на аналитических материалах с обязательными выводами. Для более качественного написания основной части отчета студентам рекомендуется использовать дополнительные источники учебной и научной литературы, периодической печати, Интернет-ресурсы.

Основная часть должна содержать в себе выполнение следующих заданий:

- продукты решения основных профессиональных задач (конспекты, диагностические карты, протоколы наблюдений, дидактические материалы, продукты деятельности детей и др.);
- календарно-тематическое планирование (индивидуальный план студента-практиканта) на время прохождения учебной практики;
- самоанализ одной из открытых, проведенных форм организации образовательной деятельности с детьми, представленной в отчете;
- самоанализ по итогам практики;
- подробный педагогический анализ посещённых мероприятий, проведенных студентами.

В заключении приводится краткое описание проделанной работы, оценка полноты решений поставленных задач практики, общие выводы и предложения, рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

Список использованных в отчете источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках в отчете приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

В приложении рекомендуется включать материалы, связанные с выполненным исследованием: документы, аналитические таблицы, схемы, графический материал и др.

Объем отчета должен соответствовать 15-25 страницам печатного текста.

Текст отчета оформляется аккуратно на листах формата А4 (210x297 мм) с соблюдением стандартов (ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»). Библиографический список оформляется по ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»). Печатные листы брошюруются и помещаются в папку.

Завершающим этапом является аттестация по итогам практики, которая предусматривает выполнение и представление на кафедру отчета по практике с комплексом сопроводительных документов и защиту отчета по практике.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, научно-исследовательский вклад студента по выполнению индивидуального задания, правильность оформления документов, содержание отзыва-характеристики, аттестационного листа; правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы.

Материалы практики после ее защиты хранятся на кафедре.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета (4 семестр). Проведение промежуточной аттестации производится по окончании практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

- способность к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

1). Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета

Задание 1. Изучение условий, созданных в детском саду для охраны нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок.

Цель: формировать представление о содержании работы в различных группах по охране и укреплению здоровья детей.

Совершенствовать умение целенаправленно наблюдать, анализировать педагогические явления.

Задание 2. Изучение особенностей воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

Цель: формировать целостное представление о системе работы по воспитанию у дошкольников культуры самообслуживания.

Развивать гностические профессиональные умения (изучение сформированности культурно-гигиенических навыков как основы труда по самообслуживанию).

Задание 3. Изучение организации двигательного режима в разных возрастных группах.

Цель: формировать представление о создании оптимальных условий для двигательной активности детей, развивать стремление внедрять результаты психолого - педагогических исследований в свою работу.

Задание 4. Изучение особенностей организации и руководства творческими играми дошкольников.

Цель: учить наблюдать и анализировать развитие детской игры (определять этап развития); формировать профессиональную позицию в воспитательно-образовательном процессе.

Задание 5. Самостоятельная организация и руководство творческими играми дошкольников (во второй половине дня).

Цель: учить студентов устанавливать в процессе взаимодействия с детьми в игре тактику, соответствующую этапу развития игры, индивидуальным и возрастным особенностям дошкольников, стимулировать потребность в повышении собственной культуры педагогической деятельности.

Задание 6. Изучение особенностей организации и руководства игрой-драматизацией старших дошкольников

Цель: учить студентов наблюдать и анализировать работу воспитателя по развитию творчества детей при инсценировании литературного произведения.

Формировать у студентов установку на творческую профессиональную позицию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Задание 7. Изучение особенностей проведения дидактических игр со старшими дошкольниками.

Цель: формировать у студентов умение ставить в процессе взаимодействия с детьми в дидактических играх цели, соответствующие индивидуальным и возрастным особенностям дошкольников. Развивать социально-психологическую культуру студентов.

Задание 8. Изучение развития творчества дошкольников на занятиях по изобразительности.

Цель: Формировать умение устанавливать связь между обучением детей изобразительным умениям и развитием творчества. Развивать творческий подход к решению методических и дидактических задач.

Задание 9. Изучение уровня развития изобразительных умений и представлений детей об изобразительном искусстве.

Цель: Формировать умение устанавливать связь между обучением детей, созданием благоприятных условий и результатами усвоения детьми программных требований.

Задание 10. Изучение особенностей работы и по обеспечению условий по ознакомлению с окружающим в старших группах (самостоятельная деятельность дошкольников).

Цель: Формировать систему профессиональных знаний, необходимых для реализации задач познавательного развития и воспитания детей. развивать педагогическую наблюдательность.

Задание 11. Изучение особенностей проведения ООД по ознакомлению с окружающим в старшей возрастной группе.

Цель: Совершенствовать культуру педагогической деятельности, формировать интерес к технологиям расширения кругозора детей, углубления их представлений об окружающем.

Задание 12. Изучение усвоения детьми программы по образовательным областям.

Цель: Овладеть искусством использования средств элементарной диагностики для выявления индивидуальных особенностей познавательной сферы ребенка.

Задание 13. Самостоятельное проведение студентами занятий по ознакомлению с окружающим.

Цель: Формировать организационные умения, умения управлять познавательной деятельностью детей, используя разнообразные средства. Стимулировать потребность в самосовершенствовании.

Задание 14. Изучение особенностей работы по экологическому воспитанию в старших группах (ООД, сам. деятельность дошкольников).

Цель: Формировать систему профессиональных знаний, необходимых для реализации задач экологического воспитания детей.

Задание 15. Анализ содержания программы по развитию речи детей в старшем дошкольном возрасте.

Цель: Формировать интерес к особенностям речевого общения детей, словарного, звукового и грамматического строя речи. Формировать умения понимать возрастные особенности развития речи.

Задание 16. Диагностика особенностей речевого общения детей.

Цель: Формировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности речевого общения ребенка; определять содержание речевой работы с группой детей и с отдельными детьми, составлять характеристику развития речевого общения.

2). Комплект тестовых заданий

Назначение	Текущий контроль в форме компьютерного тестирования
Время выполнения	15-45 минут
Количество вариантов	не ограничено
Применяемые технические средства	компьютеры, программа «MyTestStudent»
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Рекомендуемая основная и дополнительная литература в рабочей программе
Дополнительная информация	1. Тестирование выполняется в компьютерном классе, для проведения контроля из общей тестовой базы выбирают один или несколько разделов 2. Количество заданий, выполняемых студентом, может изменяться в зависимости от назначенного времени тестирования

Примеры тестовых заданий

1. Какая форма общения является высшей формой коммуникативной деятельности:
 - А ситуативно-личностная;
 - Б внеситуативно-познавательная;
 - В ситуативно-деловая;
 - Г внеситуативно-личностная
2. Образование - это
 - А. результат процесса воспитания.
 - Б. результат процессов социализации и адаптации.
 - В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
 - Г. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.
3. К современным моделям организации обучения относят
 - А. только модели форм организации обучения.
 - Б. модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.
 - В. модели форм и методов организации обучения.
 - Г. модели видов и форм организации обучения.
4. В каком документе отмечается взгляд на ребенка как на полноправного партнера в условиях сотрудничества?
 - А концепция дошкольного воспитания;
 - Б конвенция ООН о правах ребенка;
 - В закон РФ «Об образовании»;
 - Г закон РБ «Об образовании»?
5. Непременным условием построения развивающей среды в дошкольных учреждениях любого типа, согласно Концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении В.А. Петровского, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, Л.П. Стрелковой, является:
 - А сотрудничество;
 - Б опора на деятельностно-возрастной подход;
 - В опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия;
 - Г информативность
6. В какой из перечисленных программ дошкольного образования вопросы развития речи дошкольников решаются в контексте художественной литературы:
 - А «Радуга»
 - Б «Истоки»
 - В «Развитие»
 - Г «Детство»
7. Современное содержание дошкольного образования определено по следующим направлениям:
 - А физическое развитие, развитие экологической культуры, познавательное развитие, эстетическое развитие;
 - Б физическое развитие, познавательное развитие, социально-личностное развитие, музыкальное развитие;
 - В физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
 - Г физическое развитие, игровая деятельность, интеллектуально- математическое развитие?

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В ходе самостоятельной работы студенты подбирают и анализируют психолого-педагогическую литературу, необходимую для проведения наблюдений за детьми, организации режимных моментов, игровой деятельности детей среднего и старшего

дошкольного возраста, подбирают средства наглядности, осуществляют отбор материала для выполнения заданий по психологии, педагогике.

Особое внимание в процессе самостоятельной работы студенту-практиканту следует уделить психолого-педагогическому и методическому наблюдению и последующему анализу образовательного процесса в ДОО. Необходимую помощь он может получить при консультировании с групповым и факультетским руководителем или воспитателем и старшим воспитателем дошкольного учреждения.

Время для самостоятельной работы отводится также для выполнения заданий по работе в научном кружке/группе и по написанию контрольных заданий по психологии/педагогике.

Общее и методическое руководство практикой осуществляет кафедра, которая назначает руководителя практики из числа профессорско-преподавательского состава.

Руководитель практики должен:

На начальном этапе:

- провести вводный инструктаж студентов;
- предоставить индивидуальные задания.

В период прохождения практики:

- обеспечить высокое качество прохождения практики;
- осуществлять постоянный контроль за прохождением практики;
- контролировать выполнение индивидуальных заданий и написание отчетов.

На заключительном этапе:

- проверить отчет по практике;
- оценить уровень подготовленности студента.

Студент, проходящий практику должен:

На подготовительном этапе:

- присутствовать на ознакомительной лекции и собрании кафедры по практике и вводной беседе;
- получить индивидуальные задания.

В рабочий период:

- полностью и доброкачественно выполнять индивидуальные задания систематически отчитываться перед руководителем о выполненных заданиях.

На заключительном этапе:

- оформить отчет по практике, в соответствии с установленными правилами;
- своевременно сдать и защитить в установленные сроки отчет по практике.

Проведение практики предусматривает использование следующих образовательных технологий:

Стандартные методы обучения:

- практические занятия и лекции (контактная работа)
- самостоятельная работа студентов
- консультации

В процессе проведения практики проводится текущий контроль за выполнением индивидуального задания. Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим учебную практику в следующих формах:

- оценка выполнения заданий учебной практики;
- защита отчета по практике.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Конвенция о правах ребенка/ – Официальный сайт Организации Объединенных наций [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.un.org.ru/.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ. – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.mon.gov.ru/.

3. ФГОС дошкольного образования – Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html.

1. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>

2. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Академия, 2013.

3. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

4. Кочетков М.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений / М.В. Кочетков. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29287.html>

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. – М.: Академия, 2013.

7. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>

8. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС

1. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26777>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Зверева О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.Л. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — М. :

Московский педагогический государственный университет, 2015. — 40 с. — 978-5-4263-0217-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69995.html>

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Тбоева З.Э. Практикум по культуре речевого общения по направлению подготовки 04.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Э. Тбоева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 79 с. — 978-5-98935-182-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64549.html>

6. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2012.

в) перечень информационных технологий

- программное обеспечение

1. ОС Windows 10 (Договор № 254 от 15.05.2018 г.); ОС Windows XP (Microsoft Open License выдана 03.06.2008); ОС Windows 7 Prof (Сублицензионный договор 719 от 04.04.2011);

2. STDU Viewer (лицензия GPL);

3. Google Chrome (OpenSource license); Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE);

4. 7-Zip (лицензия GPL);

5. AIMP (Лицензия Freeware);

6. Антивирус Касперского (Лицензия 1С1С до 18.04.2019);

7. Adobe Reader (EULA);

8. Open Office (лицензия LGPL); Мойофис (Лицензионный сертификат);

9. Inkscape (Лицензия Freeware); Gimp (Лицензия Freeware);

10. СПС Консультант Плюс: Версия Проф, сетевая (Договор об информационной поддержке № 177 от 01.12.2011);

11. My testX (Лицензия Freeware);

- информационно-справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»

2. <http://www.iprbooks.ru> - ЭБС IPRbooks

3. www.library.ru/ - Научная электронная библиотека

4. <http://polpred.com/> - Портал Обзор СМИ

5. Bookboon.com предоставляет свободный доступ (без регистрации) к полнотекстовым электронным изданиям по различным дисциплинам для студентов вузов.

6. <http://www.rubricon.com/> - Крупнейший энциклопедический портал

г) ресурсы информационной-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.yandex.ru

2. <http://www.rambler.ru>

3. www.google.ru

4. <http://www.aport.ru>

5. <http://www.ivalex.vistcom.ru/> - сайт работников дошкольного образования «Все для детского сада»

6. <https://www.resobr.ru/> - портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций
7. <http://gnpbu.ru> Официальный сайт Научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского [Электронный ресурс].
8. <http://paidagogos.com/> Научный портал «Педагогика» [Электронный ресурс].
9. <http://pedlib.ru/> Научный портал «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс].
10. <http://periodika.websib.ru/> .Электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» [Электронный ресурс]. Режим доступа:
11. <http://dev.mart.ru/eduvluki/> - сайт Управления образования Администрации города Великие Луки.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

При проведении учебной практики «Технологическая практика «Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей» используется материально-техническая база дошкольных образовательных организаций, в условиях которых студент проходит данную практику.

При проведении промежуточной аттестации студентов по окончании практики используется материально-техническая база филиала ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образец оформления титульного листа отчета по практике

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области**

Инженерно-экономический факультет

Кафедра экономики и гуманитарных наук

Отчет защищен с оценкой

« ____ » _____ 20__ г.

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О. руководителя*

ОТЧЕТ

**Учебная практика
«Технологическая практика «Организация образовательной
деятельности по направлениям развития детей»**

_____ *наименование объекта практики*

Студент

курс _____, группа _____
направление Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование»

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О.*

Руководитель от организации

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О.*

Руководитель от вуза

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О.*

Великие Луки
20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
Образец оформления отзыва-характеристики студента

ХАРАКТЕРИСТИКА итогов «Технологической практики» «Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей»	
ФИО студента: _____	
Студент(ка) ____ курса направления 44.03.02 Психолого-педагогической образование профиль «Дошкольное образование» прошел(а) практику _____ (успешно/неуспешно)	
В объеме ____ недель в период с « ____ » 20__ г. по « ____ » 20__ г. (приказ о направлении на практику № ____ от « ____ » 20__ г.)	
Место прохождения практики _____ (наименование организации, структурного подразделения и т.п.)	
В процессе прохождения практики обучающийся _____ (подтвердил(ла)/не подтвердил(ла))	
освоенность следующих компетенций	
Код по ФГОС	Компетенция
Общепрофессиональные компетенции:	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Профессиональные компетенции:	
ПК-2	Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Руководитель практики от организации	
_____ (подпись) (ФИО, должность)	
м.п.	« ____ » _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Образец оформления аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ			
итогов «Технологической практики «Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей»			
ФИО студента: _____			
Студент(ка) _____ курса направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» прошел(а) практику _____ (успешно/неуспешно)			
В объеме _____ недель в период с «_____» 20__ г. по «_____» 20__ г. (приказ о направлении на практику № _____ от «_____» 20__ г.)			
Место прохождения практики _____ (наименование организации, структурного подразделения и т.п.)			
В период прохождения практики обучающийся _____ сформированность следующих компетенций _____ (подтвердил(ла)/не подтвердил(ла))			
Код по ФГОС	Компетенция	Оценка освоена/не освоена	Подпись руководителя практики
Общепрофессиональные компетенции:			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Профессиональные компетенции:			
ПК-2	Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Качество выполнения работы в соответствии с индивидуальным заданием _____ (удовлетворительное, хорошее, отличное)			
Руководитель практики от организации			
_____		_____	
(подпись)		(ФИО, должность)	
м.п.	«_____»	20__	г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Образец оформления дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Филиал ФГБОУ ВО «ПсковГУ» в г. Великие Луки

Кафедра экономики и гуманитарных наук

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «Технологическая практика «Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей»

Студентки ___ курса _____ группы

_____ (фамилия, имя, отчество)

Место практики _____

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполненной работы	Оценка, замечания	Подпись руководителя практики от учреждения или кафедры
1	2	3	4	5

Подпись практиканта _____

Содержание и объем выполненных работ подтверждаю.


Руководитель практики от учреждения _____ / _____ /
(подпись) (ф.и.о. руков., печать)

МП

Руководитель практики от кафедры _____ / _____ /
(подпись) (ф.и.о. руков.)

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры экономики и гуманитарных наук,
кандидат педагогических наук,
Филиал ПсковГУ в г. Великие Луки
Псковской области


Ю.В. Белова

Заведующая,
МБДОУ Детский сад № 26,
в г. Великие Луки Псковской области


И.В. Мозговкина

Эксперты:

Заведующая,
МБДОУ Детский сад № 1,
в г. Великие Луки Псковской области


Е.А. Семёнова

Зам. директора по учебно-
производственной работе,
Филиал ПсковГУ в г. Великие Луки
Псковской области


М.Н. Сипкина