

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ


Декан факультета русской филологии
и иностранных языков

 Г.Г. Маслова

« 20 » мая 2016 г.



Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 М.Ю. Махотаева

« 23 » мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.01.02
Основы вожатской деятельности**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ**
(английский-немецкий, немецкий-английский, французский-английский)

Форма обучения - очная

Квалификация выпускника – бакалавр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, Протокол № 8 от 16.05. 2016

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы



С.Б. Калинина

Программа переутверждена на заседании кафедры педагогики и социальной работы, Протокол № 1 от 12.09. 2017

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы



С.Б. Калинина

1. Цель и задачи дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Цель: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к психолого-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

Задачи:

1. Закреплять теоретические знания, уметь применять их в самостоятельной работе с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

2. Формировать представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ.

3. Формировать способность планировать и проводить воспитательную работу.

4. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.

5. Помочь студентам овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

6. Развивать у студентов способности выбирать технологии, соответствующие задачам воспитания и развития детей на данной возрастной ступени, индивидуальным особенностям конкретного ребенка.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к Комплексному модулю (К.М.) подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «иностранные языки (английский-немецкий, немецкий)-английский, французский-английский)», реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой педагогики и социальной работы. Изучается на втором курсе в 3,4 семестрах.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами и практиками имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами и практиками: «Теория и технология обучения», «Теория и методика воспитания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная и педагогическая психология», «Инструктивный лагерь» и др.

Дисциплина «Инструктивный лагерь», «Педагогическая практика» являются преемственными при реализации дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 N 91) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) (уровень бакалавриата) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

3.2. Планируемые результаты обучения

Для компетенции «ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы исторического развития для формирования гражданской позиции;
Уметь:
- анализировать основные этапы к закономерности исторического развития;
Владеть:
навыками организации правового взаимодействия в различных сферах деятельности

Для компетенции «ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:

- значение и место ДОЛ организации в системе образования
- механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании
Уметь:
- вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- использовать знание нормативных документов и знание проблем дошкольной педагогики в культурно-просветительской работе
Владеть:
- современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации

Для компетенции «ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
-функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания
Уметь:
-общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; устанавливать и поддерживать конструктивные деловые отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ
Владеть:
-приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса

Для компетенции «ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры»

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы профессиональной этики и речевой культуры;
Уметь:
- давать нравственную и этическую оценку явлениям и событиям;
- делать осмысленный нравственный выбор в сложных педагогических ситуациях;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического

процесса
Владеть:
- навыками деловой, научной и социальной (частной и публичной) коммуникации

Для компетенции «ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья детей и сотрудников в ДОЛ
Уметь:
-обеспечивать охрану жизни и здоровья детей в ДОЛ;
Владеть:
- навыками защиты, способами обеспечения охраны жизни и здоровья детей и сотрудников в ДОЛ

Для компетенции «ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
-организацию планирования воспитательной работы и духовно-нравственного направления работы в детских оздоровительных лагерях в летний период
Уметь:
- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической внеучебной деятельности
Владеть:
- приемами диагностики особенностей организации воспитательного и духовно-нравственного развития в процессе ДОЛ

Для компетенции «ПК-7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- способы психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений с помощью интерактивных педагогических технологий;
- основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия, возникающих при реализации образовательного процесса
Уметь:
-четко и ясно предъявлять педагогические требования
Владеть:
- конструктивными способами и средствами взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		108	3	4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)	72	48	24		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции, из них:	24	24	-		
в инновационных формах (при наличии)	8	8	-		
Практические / семинарские занятия, из них:	48	24	24		
в инновационных формах (при наличии)	20	10	10		
Лабораторные работы, из них:	-	-	-		
в инновационных формах (при наличии)					
Другие виды контактной работы (консультации по выполнению курсового проекта (работы), консультации и контроль выполнения самостоятельной работы студента и т.п.)					
Самостоятельная работа (всего)	36	24	12		
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-		
Составление «Портфель вожакого»: копилка игр, правил совместного проживания, видео записи и др.	8	6	2		
Организация работы Российского движения	4	2	2		

школьников					
Создание видео альбома «Права ребенка в современном ДОЛ»	4	2	2		
Мастер - класс: «Проведение КТД»	8	6	2		
Другие виды самостоятельной работы (эссе, контрольные, домашние задания, и т.п.)	12	8	4		
Промежуточная аттестация в форме зачета (всего)					
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – зачет	0,25		0,25		
Общий объём дисциплины: часов зач. ед.	108	72	36		
	3	2	1		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины	72,25	48	24,25		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История вожатского дела	<i>Истоки история и опыт вожатской деятельности в России.</i> Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. <i>Сфера профессиональной деятельности вожатого.</i> Особенности трудового законодательства применительно к работе

		<p>вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.</p>
3.	<p>Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.</p> <p>Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</p> <p>Организация жизнедеятельности временного детского коллектива</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p>	<p>Педагогическое мастерство вожатого.</p> <p>Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.</p> <p>Целеполагание в работе вожатого.</p> <p>Саморегуляция эмоционального поведения.</p> <p>Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.</p> <p>Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.</p> <p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.</p> <p><i>Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.</i> Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.</p> <p>Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.</p> <p>Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.</p>
4.	<p>Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</p>	<p><i>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.</i></p> <p>Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого</p>

		<p>дела Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».</p>
5.	Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности	<p>Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. <i>Различные подходы к типологии СМИ.</i> Виды СМИ. Печать, медиа. диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов.</p>
6.	Профессиональная этика и культура вожатого	<p><i>Основы вожатской этики.</i> Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. <i>Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.</i> Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями воспитанников</p>

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекц.	Практ. / семина. зан.	Лаб. зан.	Другие виды контактной работы		
1.	История вожатского дела	1	4	-		2	7
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	1	2	-		2	5
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	6	-		4	14
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	10	28	-		20	58
5.	Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности	4	4			4	12
6.	Профессиональная этика и культура вожатого	4	4			3,75	11,75
	Зачет	-	-	-	0,25	-	0,25
	Итого:	24	48		0,25	35,75	108
	Итого контактная работа:	72,25					

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

7. Практические занятия для очной форм обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Объём (часов)
1.	Тема № 1, 2	История вожатского дела Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	6
2.	Тема № 3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	6
3.	Тема № 4,5,6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности Профессиональная этика и культура вожатого	36
	Итого		48

8. Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена учебным планом.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. – Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/FD438A08-215E-4AD0-93BA-EE70FD8B0DE9>. — ЭБС «Юрайт», по паролю

2. Загородный летний лагерь. 1-11 класс [Электронный ресурс]/. — Электрон.текстовые данные. — М.: ВАКО, 2008. — 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26289.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие для студ. вузов / В.В. Загвязинский. - Москва: Академия, 2006. – 192 стр.

4. Медицинское обеспечение детского организованного отдыха [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Н.К. Перевощикова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2006. — 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6155.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Мунин А.Н. Деловое общение [Электронный ресурс]: курс лекций / А. Н. Мунин; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – Москва: Флинта, 2010. – 375 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=2444

2. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / М.Л. Соснова. — Электрон.текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 266 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36610.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) перечень информационных технологий

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: MozillaFirefox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- информационно-справочные системы:

1. <http://allpravo.ru/library/> Электронная библиотека «Право в России»

2. <http://ngo.org.ru/ngoss/> Электронная библиотека некоммерческих организаций - НКО

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС «Юрайт» - договор с ООО Электронное издательство Юрайт» №744 от 24.07.2017

2. ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи ЭР Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы;
- компьютерный класс для организации практических занятий, оснащенный необходимым системным, базовым и специализированным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.

11. Методическое обеспечение дисциплины

11.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Формы организации учебного процесса в рамках дисциплины «Основы вожатской деятельности»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При изучении дисциплины «Основы вожатской деятельности» студенту необходимо:

- внимательно изучить программу курса;
- изучить материал для аудиторной работы по программе;
- составить индивидуальный план выполнения различных видов работ по программе изучения дисциплины;
- завести электронную педагогическую копилку вожатого для блокнота «Интернет-ресурсы для вожатого», найденных при подготовке к занятиям, соотносить темы электронных материалов с вопросами, вынесенными на самостоятельное изучение.

Важным условием в процессе изучения дисциплины выступают:

- выявление студентами личностного смысла программы в целом и отдельных ее тем с позиции значимости для профессионального становления;
- ознакомление с педагогическими основами деятельности вожатого ДОЛ;
- формирование студентами педагогической копилки, включающей план-сетку смены, отрядные мероприятия, конспекты КТД по различным направлениям;
- выявление студентами личностного смысла темы для усвоения программы в целом с позиции значимости для получения общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- рациональная организация студентами самостоятельной работы;
- развитие собственного творческого потенциала, необходимого для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях

развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий;

- умение оценивать результаты своей деятельности и сформулировать обоснованные предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Практические занятия организовываются так, чтобы постоянно ощущалось нарастание сложности выполняемых заданий, испытывались положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, напряженной творческой работы, поиска правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение.

Творческие задания позволяют создать для студентов фундамент для сотрудничества, самообучения, общения.

Мастер-классы способствуют личностной ориентации студента, формированию его художественных вкусов и культурных интересов, вводят молодого человека в мир гуманитарной культуры.

Обучаемые получают возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

1. Консультации по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с учебной литературой по особенностям построения образовательного процесса на уровне начального общего образования.

2. Консультации по разъяснению специфики самостоятельной работы с научно-теоретической литературой по проблемам проектирования образовательного процесса на уровне начального общего образования.

3. Индивидуальные консультации по вопросам, возникшим в ходе самостоятельной работы студентов.

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у студентов:

- практических умений отбора научной литературы по изучаемой проблеме;

- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса;

- умения анализировать различные психологические концепции;

- умения составлять конспект и конспект-схему по исследуемой проблеме;

- составлять словарь терминов и словарь персоналий;

- творчески подходить к представлению содержания изученного самостоятельно материала (в виде презентации, рассуждения, реферата, схемы и т.д.).

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с учебником и конспектирование соответствующих разделов в дополнение к материалам практических занятий;
- работу с научной литературой, с первоисточниками;
- самостоятельный поиск диагностических методик, проектных задач и других методических материалов, обеспечивающих практическую составляющую дисциплины;
- самостоятельную практическую работу.

12. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

12.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующим компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Этапы формирования компетенций в Приложении.

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенции	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (не зачтено)	Освоена частично (не зачтено)	Освоена в основном (зачтено)	Освоена (зачтено)	
1	2	3	4	5	6	7	8

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: основы исторического развития для формирования гражданской позиции;	Формулирует основы исторического развития для формирования гражданской позиции	Затрудняется в формулировании основ исторического развития для формирования гражданской позиции	Формулирует основные определения, факты, положения основ исторического развития, затрудняется в формулировании собственной гражданской позиции	Формулирует определения понятий, фактов, положений понятий в рамках дисциплины, знает основы исторического развития для формирования гражданской позиции в стандартной ситуации	Демонстрирует свободное знание и формулирует основные понятия в рамках дисциплины. Знает значение и основы исторического развития для формирования гражданской позиции;	письменная контрольная работа; собеседование; кейс-задачи
	Уметь: анализировать функциональные обязанности отрядного вожака, в условиях круглосуточного пребывания	Умеет анализировать функциональные обязанности отрядного вожака, в условиях круглосуточного пребывания	Не умеет анализировать функциональные обязанности отрядного вожака, в условиях круглосуточного пребывания	Слабо разбирается и анализирует функциональные обязанности отрядного вожака, в условиях круглосуточного пребывания	Демонстрирует умение в стандартных ситуациях анализировать функциональные обязанности отрядного вожака, в условиях круглосуточного пребывания	Демонстрирует свободное умение анализировать функциональные обязанности отрядного вожака, в условиях круглосуточного пребывания, моделируя нестандартную ситуацию	тестирование коллоквиум; зачет
	Владеть: навыками организации правового взаимодействия в различных сферах деятельности	Владеет навыками организации правового взаимодействия в различных сферах деятельности	Не владеет навыками организации правового взаимодействия в различных сферах деятельности	Слабо владеет навыками организации правового взаимодействия в различных сферах деятельности	Уверенно владеет навыками организации правового взаимодействия в различных сферах деятельности, демонстрирует в стандартной ситуации	Свободно владеет навыками организации правового взаимодействия в различных сферах деятельности, моделируя нестандартную ситуацию	- контрольная работа, - индивидуальное задание, - зачет
ОК-7 способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: организацию планирования воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях в летний период	Формулирует основные понятия в рамках дисциплины. Знает значение и место дошкольной образовательной организации в системе образования; основы организации и теории управления дошкольным образованием, его хозяйственно-финансовую деятельность; механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольно	Затрудняется сформулировать основные определения, факты, положения. Не знает значение и место дошкольной образовательной организации в системе образования; основы организации и теории управления дошкольным образованием, его хозяйственно-финансовую деятельность	Формулирует основные определения, факты, положения понятий в рамках дисциплины. Знает значение и место дошкольной образовательной организации в системе образования; основы организации и теории управления дошкольным образованием, его хозяйственно-финансовую деятельность; Не знает механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном	Формулирует определения понятий, фактов, положений понятий в рамках дисциплины. Знает значение и место дошкольной образовательной организации в системе образования; основы организации и теории управления дошкольным образованием, его хозяйственно-финансовую деятельность. Слабо ориентируется в механизме экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных	Демонстрирует свободное знание и формулирует основные понятия в рамках дисциплины. Знает значение и место дошкольной образовательной организации в системе образования; основы организации и теории управления дошкольным образованием, его хозяйственно-финансовую деятельность; механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных	- контрольная работа; - индивидуальное задание; - портфолио;

		м образовании , использован ия методов экспертных оценок в образовании		образовании, использовани я методов экспертных оценок в образовании	оценок в образовании	оценок в образовании, используя при ответе в качестве примера нестандартные педагогические ситуации	
	Уметь: ориентиров аться в методическ ой литературе, квалифицир ованно решать педагогичес кие задачи, эффективно применять предлагаем ые формы и приемы работы в практическо й деятельност и	Умеет вырабатыва ть, принимать и реализовыва ть управленчес кие решения в своей профессион альной деятельност и; использоват ь знание нормативны х документов и знание проблем дошкольной педагогики в культурно- просветител ьской работе	Не умеет вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональ ной деятельности; не использует знания нормативных документов и знание проблем дошкольной педагогики в культурно- просветительско й работе	Умеет вырабатывать , принимать и реализовыват ь управленческ ие решения в своей профессионал ьной деятельности; не умеет пользоваться при ответе нормативным и документами	Демонстрирует в умение стандартных ситуациях вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональ ной деятельности; использовать знание нормативных документов и знание проблем дошкольной педагогики в культурно- просветительско й работе	Демонстрирует свободное умение вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональ ной деятельности; использует знание нормативных документов и знание проблем дошкольной педагогики в культурно- просветительско й работе	- тестирова ние; - коллоквиу м; -зачет
	Владеть: современны ми методами сбора, обработки, хранения, использован ия управленчес кой информаци и	Владеет современны ми методами сбора, обработки, хранения, использован ия управленчес кой информаци и	Не владеет методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации	Слабо владеет современным и методами сбора, обработки, хранения, использовани я управленческ ой информации	Уверенно владеет системой знаний и современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации	Свободно владеет системой знаний о ДОЛ, структуре культурно- просветительски х программ, системе образовательны х учреждений, современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации	- контрольн ая работа; - индивиду альное задание; - портфоли о; - собеседов ание; - зачет
ОПК-2 способность осуществлят ь обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизич еских и индивидуал ьных особенносте й, в том числе особых образовател ьных	Знать: функционал ьные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточ ного пребывания	Знает функционал ьные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточ ного пребывания	Затрудняется сформулировать функциональны е обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточно го пребывания	Формулирует основные определения, факты, положения, не демонстрируе т глубокого понимания функциональ ные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточн ого пребывания	Формулирует основные определения, факты, положения, демонстрирует уверенное понимание материала. И знание функциональных обязанностей отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточно го пребывания	Без ошибок формулирует определения, факты, положения, демонстрирует уверенное понимание материала. И знание функциональны х обязанностей отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточно го пребывания для обучающихся разных	

потребностей обучающихся	<p>Уметь: общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности ; педагогически корректно управлять с детским коллективом; устанавливая и поддерживать конструктивные деловые отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ</p>	<p>Умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, потребности ; педагогически корректно управлять с детским коллективом; устанавливая и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ</p>	<p>Не демонстрирует основные умения исследования возрастных и индивидуальных особенностей психики ребёнка.</p>	<p>В основном демонстрирует основные умения исследования возрастных и индивидуальных особенностей психики ребёнка в условиях ДОЛ.</p>	<p>Демонстрирует умение общения с детьми в условиях ДОЛ., Учитывает их возраст, интересы, потребности. Затрудняется в установлении конструктивных и деловых отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ</p>	<p>Свободно пользуется при ответе терминологическим глоссарием общения с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ</p>	
	<p>Владеть: приемами планирования культурно-просветительской деятельности и с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса</p>	<p>Владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности и с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса</p>	<p>Не владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса</p>	<p>Слабо владеет и демонстрирует прием планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса</p>	<p>Уверенно владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса для стандартной ситуации</p>	<p>Свободно владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса в нестандартной ситуации</p>	
<p>ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>знать основные категории этики; основные современные нравственные проблемы человечества в целом и профессионально-этические нормы, существующие в современной педагогической</p>	<p>знает основные категории этики; основные современные нравственные проблемы человечества в целом и профессионально-этические нормы, существующие в современной педагогической</p>	<p>не знает основные категории этики; основные современные нравственные проблемы человечества в целом и профессионально-этические нормы, существующие в современной педагогической практике.</p>	<p>знает поверхностно основные категории этики; основные современные нравственные проблемы человечества в целом и профессионально-этические нормы, существующие в современной педагогической практике</p>	<p>знает в совершенстве основные категории этики; основные современные нравственные проблемы человечества в целом и профессионально-этические нормы, существующие в современной педагогической практике, но допускает ошибки</p>	<p>знает в совершенстве основные категории этики; основные современные нравственные проблемы человечества в целом и профессионально-этические нормы, существующие в современной педагогической практике</p>	<p>индивидуальное задание; - портфолио; - собеседование; - зачет</p>

	практике	практике					
	уметь давать нравственную и этическую оценку явлениям и событиям; делать осмысленный нравственный выбор в сложных педагогических ситуациях; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	умеет давать нравственную и этическую оценку явлениям и событиям; делать осмысленный нравственный выбор в сложных педагогических ситуациях; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	не умеет давать нравственную и этическую оценку явлениям и событиям; делать осмысленный нравственный выбор в сложных педагогических ситуациях; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	не всегда может дать нравственную и этическую оценку явлениям и событиям; делать осмысленный нравственный выбор в сложных педагогических ситуациях; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	умеет давать нравственную и этическую оценку явлениям и событиям; делать осмысленный нравственный выбор в сложных педагогических ситуациях; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	без затруднений умеет давать нравственную и этическую оценку явлениям и событиям; делать осмысленный нравственный выбор в сложных педагогических ситуациях; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	индивидуальное задание; - портфолио; - собеседование; - зачет
	владеть навыками деловой, научной и социальной (частной и публичной) коммуникации	владеет навыками деловой, научной и социальной (частной и публичной) коммуникации	не владеет навыками деловой, научной и социальной (частной и публичной) коммуникации	владеет навыками деловой, научной и социальной (частной и публичной) коммуникации не в полной мере	владеет навыками деловой, научной и социальной (частной и публичной) коммуникации	владеет навыками деловой, научной и социальной (частной и публичной) коммуникации в совершенстве	индивидуальное задание; - портфолио; - собеседование; - зачет
ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья детей и сотрудников в ДОЛ	Знает способы адекватного реагирования на наиболее актуальные чрезвычайные ситуации в период отдыха детей, методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей и др.	Не знает способов адекватного реагирования на наиболее актуальные чрезвычайные ситуации в период отдыха детей, угрожающих их здоровью, методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ	Знает функциональные обязанности отрядного вожакого, не формулирует способы адекватного реагирования на наиболее актуальные чрезвычайные ситуации в период отдыха детей, угрожающих их здоровью, методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей и др.	Знает способы адекватного реагирования на наиболее актуальные чрезвычайные ситуации в период отдыха детей, угрожающих их здоровью, методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей и др.	Свободно формулирует способы адекватного реагирования на наиболее актуальные чрезвычайные ситуации в период отдыха детей, детей, угрожающих их здоровью, методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей и др., моделируя нестандартные ситуации	индивидуальное задание; - портфолио; - собеседование; - зачет
	Уметь: использовать различные	Умеет использовать различные	Не умеет использовать различные	Умеет частично использовать	Демонстрирует умения в стандартных	Демонстрирует грамотное отношение в	индивидуальное задание;

	способы обеспечения охраны жизни и здоровья участников ДОЛ	способы обеспечения охраны жизни и здоровья участников ДОЛ	способы обеспечения охраны жизни и здоровья участников ДОЛ	различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья участников ДОЛ	ситуациях использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья участников ДОЛ	использовании различных способов обеспечения охраны жизни и здоровья участников ДОЛ	- портфолио; - собеседование; - зачет
	Владеть: навыками защиты жизни и здоровья участников ДОЛ при возникновении ЧС	Владеет навыками защиты жизни и здоровья участников ДОЛ при возникновении ЧС	Не владеет навыками защиты жизни и здоровья участников ДОЛ при возникновении ЧС	Владеет выборочными методами и защиты жизни и здоровья участников ДОЛ при возникновении ЧС	Уверенно владеет методами и технологиями защиты жизни и здоровья участников ДОЛ при возникновении ЧС, но возможны неточности	Свободно владеет методами и технологиями защиты жизни и здоровья участников ДОЛ при возникновении ЧС	индивидуальное задание; - портфолио; - собеседование; - зачет
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: организацию планирования воспитательной работы и духовно-нравственного направления работы в детских оздоровительных лагерях в летний период	Знает технологии и способы организации планирования воспитательной работы и духовно-нравственного направления работы в детских оздоровительных лагерях в летний период	Затрудняется сформулировать технологии и способы организации планирования воспитательной работы и духовно-нравственного направления работы в детских оздоровительных лагерях	Формулирует технологии и способы организации планирования воспитательной работы и духовно-нравственного направления работы в детских оздоровительных лагерях в летний период	Уверенно формулирует организации планирования воспитательной работы и духовно-нравственного направления работы в детских оздоровительных лагерях в летний период, функциональные обязанности отрядного вожака, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания стандартных ситуациях	Свободно формулирует технологии и способы. Знает технологии и способы организации планирования воспитательной работы и духовно-нравственного направления работы в детских оздоровительных лагерях в летний период, функциональные обязанности отрядного вожака, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания	
	Уметь: ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической внеучебной деятельности	Умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности	Не умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности	В основном демонстрирует умение ориентироваться в методической литературе, не умеет решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности	Демонстрирует грамотное отношение и демонстрирует умение ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности	
	Владеть: приемами диагностики особенностей организации воспитатель	Владеет различными стратегиями, способами и приемами диагностики особенностей	Не владеет различными стратегиями, приемами диагностики особенностей организации	Владеет различными стратегиями диагностики особенностей организации воспитатель	Уверенно владеет различными стратегиями, приемами и приемами диагностики	Свободно владеет различными стратегиями, способами выхода из конфликтных	

	ного и духовно-нравственного развития в процессе ДОЛ	й организации воспитательного и духовно-нравственного развития в процессе ДОЛ	воспитательного и духовно-нравственного развития в процессе ДОЛ	ого и духовно-нравственного развития в процессе ДОЛ, не владеет методами и технологиями деятельности воспитателя (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД))	особенностей организации воспитательного и духовно-нравственного развития в процессе ДОЛ, методами и технологиями деятельности воспитателя (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного	ситуаций; приемами, формами для создания условий для позитивного взаимодействия участников дошкольного образовательного процесса.	
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: - особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (далее - ДОЛ) и способы разрешения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей	Знает особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (далее - ДОЛ) и способы разрешения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей	Не знает особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (далее - ДОЛ) и способы разрешения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей	Владеет различными стратегиями, способами психолого-педагогической поддержки образовательных отношений с помощью интерактивных педагогических технологий; затрудняется в формулировании основных направлений диагностики проблем взаимодействия, возникающих при реализации образовательного процесса	Уверенно владеет различными стратегиями, способами психолого-педагогической поддержки образовательных отношений с помощью педагогических технологий; основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия, возникающих при реализации образовательного процесса	Свободно владеет различными стратегиями, способами психолого-педагогической поддержки образовательных отношений с помощью интерактивных педагогических технологий; основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия, возникающих при реализации образовательного процесса	- контрольная работа; - индивидуальное задание; - зачет
	Уметь: уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования	Демонстрирует умение четко и ясно предъявлять педагогические требования	Не демонстрирует умение четко и ясно предъявлять педагогические требования	В основном демонстрирует умение нечеткого предъявлять педагогические требования	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях умение четко предъявлять педагогические требования	Демонстрирует свободное умение, используя различные приемы четкого и ясного предъявления педагогических требований	- контрольная работа; - индивидуальное задание; - портфолио; - собеседование; - экзамен
	Владеть: приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и	Владеет конструктивными способами и приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом	Не владеет конструктивными способами и приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и	Владеет конструктивными способами и средствами взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии	Уверенно владеет конструктивным и способами и приемами планирования культурно-просветительской деятельности с	Свободно владеет конструктивными способами и приемами планирования культурно-просветительской деятельности с	- тестирование; - коллоквиум; - экзамен

	потребности субъектов образовательного процесса	возрастных особенностей и потребности субъектов образовательного процесса	потребностей субъектов образовательного процесса	с требованиями, не учитывая возрастные особенности и потребности субъектов образовательного процесса	учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса в нестандартной ситуации	
--	---	---	--	--	---	--	--

12.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» изучается на втором курсе в третьем, четвертом семестре. В четвертом семестре предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: «зачет».

СЕМЕСТР 4

Организация промежуточной аттестации в семестре 4.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной/письменной форме
Время выполнения задания и ответа	30 минут
Зачет может проводиться в форме	- собеседования по вопросам (устная форма); - защиты творческой работы; - письменной контрольной работы; - тестирования.
Применяемые технические средства	Мультимедиа-проектор
Количество вариантов зачетных билетов	Зачетный билет содержит два вопроса (теоретического и практико-ориентированного характера)
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Закон № 273-ФЗ от 29.12. 2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты уровней основного общего образования; Профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования); «Специалист в области воспитания»
Дополнительная информация	При собеседовании в аудитории могут одновременно находиться не более 6 студентов. Остальные формы организации зачета допускают присутствие в аудитории всей группы студентов одновременно

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 4.

I. Вопросы для подготовки к зачету в устной форме.

1. История и развитие вожатского движения.
2. Организация работы первичного отделения Российского движения школьников.
3. Характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность детских оздоровительных лагерей.
4. Методы работы с детьми разных возрастов в летнем оздоровительном лагере.
5. Права и обязанности современного вожатого.
6. Общая характеристика временного детского коллектива.
7. Режим дня в летнем лагере и его организация.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Управленческие основы деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере
5. Охарактеризуйте направления воспитательной работы отрядного вожатого
6. Охарактеризуйте формы работы отрядного вожатого
7. Охарактеризуйте разновидности планирования отрядного вожатого
8. Конфликты и их профилактика в детском коллективе: детей младшего школьного возраста, подросткового возраста, в юношеском возрасте.
9. Психолого- педагогические особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
9. Особенности проведения КТД в условиях детского оздоровительного лагеря
10. Атрибутика и символика детских движений в различные периоды развития России.
11. Методика организации жизнедеятельности временного детского коллектива в условиях плохой погоды.
12. Методика проведения отрядных «огоньков»
13. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения в условиях смены в детском оздоровительном лагере.
14. Логика развития детского временного детского коллектива:
15. Поощрение и наказание как педагогический прием.
16. Принципы морально- этического кодекса вожатого.
17. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
18. Использование опыта А.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина в работе современного вожатого.
19. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Классификация детских лагерей.
20. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
21. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.

22. Корпоративная культура. Имидж вожатого.

Примеры зачетных билетов: Дисциплина: «*Основы вожатской деятельности*»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Использование опыта А.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина в работе современного вожатого.

1. Разработать и презентовать практические рекомендации по формированию и развитию самоуправления в условиях загородного детского оздоровительного лагеря.

II. Пример практико-ориентированного, творческого задания для защиты на зачете.

Написать эссе на одну из тем (связать ее с детьми и ДОЛ), предложенных великими и известными людьми:

1. «Учатся у тех, кого любят», И. Гете.
2. «Как вести за собой», А.Н. Лутошкин.
3. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно», А.С. Макаренко.

Оценочные средства для текущей аттестации в семестре 3:

1. Оформление альбома по теме «Права и обязанности ребенка в загородном оздоровительном лагере: информационная безопасность, защита персональных данных и другие обязанности и права».

2. Создание мини-пособия «Методика проведения отрядного «огонька»:

1. История возникновения отрядного «огонька».
2. Общая характеристика отрядного «огонька» в детском оздоровительном лагере.
3. Цель и задачи отрядного «огонька».
4. Виды отрядных «огоньков» и их особенности.
5. Анализ реального состояния дел в отряде, поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

3. Разработка рекомендации «Составление вожатым сценария творческого мероприятия».

Примерный алгоритм работы по созданию рекомендаций:

1. Определение цели и задач творческого мероприятия.
2. Разработка содержания и выбор формы.
3. Создание психолого-педагогического настроения перед творческим мероприятием.
4. Этапы подготовки творческого мероприятия, их характеристика.
5. Разработка сценария творческого мероприятия.
6. Вопросы для обсуждения итогов творческого мероприятия.


7. Общелагерные творческие мероприятия, их характеристика: праздники, вечера, игры-путешествия, соревнования, конкурсы, спартакиады, тематические дни.
8. Отрядные творческие мероприятия, их характеристика: сборы, костры, коллективные творческие дела, групповые дела, конкурсы и др.
9. Организация сотрудничества воспитанников, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей детей.

13. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.


Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.


14. Международная составляющая дисциплины не предусмотрена учебным планом.

Разработчики:

ПсковГУ	доцент кафедры педагогики и социальной работы, кандидат педагогических наук		Е.А. Петраш
---------	---	--	-------------

Эксперты:

ПсковГУ	старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования		И.В. Прадун
---------	--	---	-------------

ПсковГУ	доцент кафедры теории и методики гуманитарного образования, кандидат педагогических наук, доцент		И.М. Михайлова
---------	--	---	----------------