

Б.1.Б.03. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Кафедра немецкого и французского языков

1. Цель и задачи дисциплины

Основной **целью** обучения иностранному языку в магистратуре является совершенствование иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях профессионального общения, для осуществления успешной производственной и научной деятельности в иноязычной коммуникативной среде, для успешной адаптации выпускников на рынке труда и развития умения самостоятельно приобретать знания.

Достижение цели обучения обусловлено реализацией следующих **задач**:

Формирование языковой компетенции:

- систематизация знаний по специфике артикуляции звуков, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;
- совершенствование произносительных навыков и умений при чтении вслух и устном высказывании;
- дальнейшее изучение основных грамматических явлений, характерных для научной и профессиональной речи;
- расширение словарного запаса по сферам применения;
- совершенствование знаний об основных способах словообразования, о свободных и устойчивых словосочетаниях;
- закрепление и расширение практических навыков и умений по орфографии и пунктуации.

Формирование речевой компетенции:

- совершенствование навыков восприятия на слух иноязычной речи;
- совершенствование навыков всех видов чтения (изучающего, ознакомительного, поискового и просмотрового) оригинальных текстов научного и профессионального характера (монографий, научных журналов, статей и др.);
- формирование информативной компетентности через различные виды работы с текстовым материалом, с опорой на современные методические подходы, используемые при обучении языку (критическое мышление, творческое письмо);
- дальнейшее развитие навыков устного и письменного перевода оригинальной литературы по специальности с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;
- совершенствование навыков и умений подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях, являющихся неотъемлемой частью научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;
- дальнейшее развитие навыков публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация);
- развитие навыков межкультурной коммуникации и формирование социокультурной компетенции;
- совершенствование навыков и умений письменной научно-профессиональной и деловой речи.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Немецкий язык» (Б1.Б.03) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы уровня магистратуры 41.04.01 Зарубежное регионоведение и является обязательной для освоения обучающимся.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой немецкого и французского языков.

Дисциплина изучается на протяжении 1-го, 2-го, 3-го и 4-го семестров.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утверждённого приказом Минобрнауки России от 1. 07. 2016 г. № 784, дисциплина Б1.Б.03 «Немецкий язык» нацелена на формирование следующих **компетенций**:

- способность свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне (ОК-5);
- способность представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-11);
- владение навыками аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации (ПК-1);
- владение навыками двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации (ПК-2);
- владение основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, готовностью систематически применять их в профессиональной деятельности (ПК-3);
- способность демонстрировать углубленное знание лингвострановедческой специфики региона специализации, учитывать ее при составлении профессионально ориентированных текстов (ПК-6).

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Знать
– базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
базовую грамматику, а также грамматические конструкции и формы, присущие подязыку специальности, позволяющие осуществлять перевод текстов с немецкого языка на русский исторической и политической направленности;
свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сферы бытовой и профессиональной коммуникации;
классификацию функциональных стилей речи и основные характеристики и особенности обиходно-литературного, официально-делового, научного стилей и стиля художественной литературы;
основные виды мультимедийного программного обеспечения;
фонетические нормы, позволяющие реализовывать в процессе речи личные и профессиональные цели;
базовые правила двустороннего устного и письменного перевода с/на язык региона специализации;
основы общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке региона специализации;
лингвострановедческую специфику региона специализации и особенности её использования при составлении профессионально ориентированных текстов на языке изучаемого региона
Уметь
– свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке

на бытовом и деловом уровне, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации;
применять в процессе аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке региона специализации полученные теоретические знания;
использовать на практике теоретические знания о правилах и нормах двустороннего устного и письменного перевода при иноязычной речевой деятельности;
применять основы общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке региона специализации; применять лингвострановедческие и этнолингвистические знания;
демонстрировать углубленное знание лингвострановедческой специфики региона специализации, учитывать ее при составлении профессионально ориентированных текстов;
Владеть
навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке в процессе делового и профессионального общения;
способностью применять современные программные средства обработки и редактирования информации с целью последующего представления информационных материалов широкой аудитории, используя навыки публичного выступления на профессиональные и научные темы;
навыками аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке региона специализации;
навыками двустороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка региона специализации;
основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке региона специализации;
языком региона специализации на уровне, позволяющем осуществлять основные виды профессиональной деятельности, в том числе и составление профессионально ориентированных текстов.

4. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

5. Дополнительная информация:

Круг вопросов, связанных с хронологическими и территориальными границами функционирования основного языка; языковыми ситуациями в изучаемом регионе (стране). Изучается: фонетика и графика, орфоэпия, морфологические категории основного языка; синтаксические схемы основного языка; лексическая сочетаемость, несвободные словосочетания; особенности порождения синтаксических конструкций; виды предложений; формирование и развитие навыков основных видов речевой деятельности в коммуникативных сферах: учебно-профессиональной, профессиональной, общественно-политической, социально-культурной.

6. Виды и формы промежуточной аттестации:

контроль успеваемости в форме устного/письменного опроса, тестирования, промежуточный контроль в форме учебных кейсов, тестов; рубежный контроль в форме зачета, зачета и экзамена.