

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Псковский государственный университет»
в г. Великие Луки Псковской области

Инженерно-экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора

Н.А. Ильина
«28» мая 2019 г.



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

Дошкольное образование

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки РФ от 22 февраля 2018 г. №122

Квалификация выпускника - бакалавр

Основная образовательная программа высшего образования утверждена на заседании Ученого совета ПсковГУ
«28» мая 2019 г., протокол №5

Обновление ОПОП ВО

На 20__/20__ учебный год:

ОПОП ВО обновлена решением Ученого совета филиала ПсковГУ

«__» _____ г., протокол №__

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	5
1.2. Нормативные документы	5
1.3. Перечень сокращений	8
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	10
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	10
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО	11
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	11
3.3. Объем программы	11
3.4. Формы обучения	11
3.5. Срок получения образования	11
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	12
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	12
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	23
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	29
5.1. Объем обязательной части образовательной программы	29
5.2. Типы практики	29
5.3. Учебный план и календарный учебный график	30
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	31
5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации	32
5.6. Программа государственной итоговой аттестации	33
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО	34
6.1. Общесистемные требования к реализации программы	34
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы	35

6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы	36
6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы	36
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе	37
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ	39
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
- Приложение 1. Базовый учебный план с календарным учебным графиком	
- Приложение 2. Рабочие программы дисциплин (модулей) и аннотации к ним	
- Приложение 3. Рабочие программы практик, научно-исследовательской работы	
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
- Приложение 5.1. Этапы формирования компетенций	
- Приложение 5.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания	
- Приложение 6.Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО	
- Приложение 7. Справка о библиотечно-информационном обеспечении ОПОП ВО	
- Приложение 8. Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО	
- Приложение 9. Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования	
- Рецензия(и) на ОПОП ВО руководителя(ей) организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, связанной с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО	

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология и педагогика дошкольного образования», реализуемая ПсковГУ, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее – ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 122, а также с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, потребностей регионального рынка труда и требований профессиональных стандартов.

ОПОП конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в области Образование и наука, в сфере дошкольного образования.

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих фонды оценочных средств промежуточной аттестации и методические материалы, рабочих программ практик, включающих фонды оценочных средств промежуточной аттестации и методические материалы, программы итоговой (государственной итоговой) аттестации, включающие фонды оценочных средств, иных компонентов, установленных Требованиями к основной профессиональной образовательной программе высшего образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++), в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

– ФГОС ВО по направлению подготовки - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018г. № 122;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённый приказом Минобрнауки России от 29.06. 2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383;

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждённый приказом Минтруда и социальной защиты РФ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013г. № 544н;

– Устав ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»;

– другие нормативные документы Минобрнауки России;

– Требования к основной профессиональной образовательной программе высшего образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3 ++), в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённые приказом врио ректора 06.02.2019 № 44;

– Положение о порядке разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (программы бакалавриата) в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки Псковской области, утверждённое приказом директора 20.02.2018 г. № 66;

– Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 01.04.2014 № 78 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392);

– Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённый приказом ректора 20.03.2015 № 64 (в редакции приказа от 30.11. 2017 № 392);

– Порядок организации и проведения занятий по физической культуре и спорту (физической культуре) в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки Псковской области, утверждённый приказом директора 20.03.2018 г. № 112;

– Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 06.04.2015 № 77 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392);

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и

высшего образования в ФГБОУВО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392);

– Порядок обновления утвержденной основной профессиональной образовательной программы высшего образования, среднего профессионального образования в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки Псковской области, утвержденный приказом директора 31.08. 2017 г. № 279;

– Положение об электронном портфолио обучающегося ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 28.12.2015 № 304 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392);

– Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 05.05.2016 № 138 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённый приказом ректора от 06.07. 2016 № 204 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392);

– Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 06.12.2016 № 324 (в редакции приказа от 05.04.2017 № 110);

– Положение о базовом учебном плане по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, разработанном в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++), в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора от 06.02.19 №43;

– Положение о предоставлении академического права на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, студентам, осваивающим образовательные программы высшего образования, среднего профессионального образования в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки Псковской области, утвержденные приказом директора 31.08. 2017 г. № 279;

– Положение о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 27.12.2017 № 450;

– другие локальные нормативные акты.

1.3. Перечень сокращений

- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- з.е. – зачетная единица;
- ИОПК – индикатор достижения общепрофессиональной компетенции;
- ИПК – индикатор достижения профессиональной компетенции;
- ИУК – индикатор достижения универсальной компетенции;
- ОПК – общепрофессиональная компетенция;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ОТФ – обобщённая трудовая функция;
- ПК – профессиональная компетенция;
- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- ТФ – трудовая функция;
- УК – универсальная компетенция;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 – Образование и наука (в сфере дошкольного образования): 01.001 Дошкольное образование.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: *педагогический*.

Специфика профессиональной деятельности выпускников с учетом профиля подготовки «Дошкольное образование»:

- педагогическая деятельность в ДОО Псковского региона и России;
- осуществление трудовых функций в области дошкольного образования, установленных требованиями Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- профессиональное саморазвитие современного педагога ДОО, конкурентоспособного, креативного, компетентного, владеющего инновационными технологиями, востребованного на рынке труда Псковской области и России с возможностью интегрироваться в Европейскую систему

образования XXI века;

- поддержание традиций и ценностей дошкольного образования России, гражданского общества в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Выпускники данной программы могут осуществлять профессиональную деятельность путем взаимодействия с детьми раннего (от 2 месяцев до 3-х лет) и дошкольного возраста (от 3-х до 6,6 - 8 лет), их родителями (законными представителями) и педагогами ДОО; планировать образовательный процесс в возрастной группе (раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительной) в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой дошкольного образования; организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, изобразительную и др.); организовывать и проводить педагогическую диагностику (мониторинг) в ДОО; создавать благоприятный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, в организациях и учреждениях следующих типов и видов, как персонал дошкольного воспитания и образования:

- в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО): Детский сад присмотра и оздоровления (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур); Детский сад компенсирующего вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья); Детский сад комбинированного вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании); Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по одному из таких направлений, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое); Центр развития ребенка - детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое).

- в группах кратковременного пребывания, группах вечернего

пребывания, группах развития дошкольников, группах выходного и праздничного дня на базе общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования; в Центре игровой поддержки ребенка; в системе дошкольного образования на базе средней общеобразовательной школы; в консультативном пункте, службе ранней помощи; в Семейном детском саду, Частном детском саду, Семейной дошкольной образовательной группе.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)
<i>01.001 Дошкольное образование (оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение))</i>			
1	<i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2014 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный N 30550)</i>	<i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i>	<i>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</i>

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) приведен в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука 01.001 Дошкольное образование	1. Педагогический	1.1 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	Область - образование и наука (в сфере дошкольного образования) Объект - воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука 01.001 Дошкольное образование	1. Педагогический	1.2. Организация различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте	Область - образование и наука (в сфере дошкольного образования) Объект - воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста
01 Образование и наука 01.001 Дошкольное образование	1. Педагогический	1.3. Организация и проведение педагогического мониторинга в ДОО	Область - образование и наука (в сфере дошкольного образования) Объект - воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста
01 Образование и наука 01.001 Дошкольное образование	1. Педагогический	1.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами, психологами и другими специалистами и с целью решения образовательных задач	Область - образование и наука (в сфере дошкольного образования) Объект - воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, предполагает один профиль - «Педагогика дошкольного образования».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

3.3. Объем программы: 240 зачетных единиц.

3.4. Формы обучения: очная, заочная формы.

3.5. Срок получения образования

– при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

– при заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4,5 года;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе раздела III «Требования к результатам освоения программы бакалавриата» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, ПООП по профилю подготовки «Дошкольное образование».

Профессиональные компетенции (ПК) формируются на основе ПООП, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2014 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования, проведения консультаций с работодателями (заведующие ДОО Пскова и Псковской области), объединениями работодателей отрасли).

По ОПОП ВО установлены индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции (см. таблицу 4.1).

Таблица 4.1

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

		ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
		ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
		ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления,

		<p>анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p> <p>ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение

	<p>историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p> <p>ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p> <p>ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>

	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p>ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>

4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Программа бакалавриата устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (см. таблицу 4.2).

Таблица 4.2

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
		ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
		ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
		ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных

		<p>образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств,

		<p>обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	<p>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки</p>

		сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами)</p>

		программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
		ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
		ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы

		<p>периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--	---

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Программа бакалавриата устанавливает следующие обязательные профессиональные компетенции (см. таблицу 4.3).

Таблица 4.3

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта)
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Область - образование и наука (в сфере дошкольного образования)</p> <p>Объект - воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>ИПК-1.1. <u>Знать:</u> - нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО</p> <p>ИПК-1.2. <u>Уметь:</u> осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников</p> <p>ИПК-1.3.</p>	<p>«Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами»</p> <p>«Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации»</p> <p>«Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание</p>

			<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; - способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми ; - техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации 	эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации»
Организация различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте	<p>Область - образование и наука (в сфере дошкольного образования)</p> <p>Объект - воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК-2</p> <p>Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ИПК 2.1.</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, - специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами 	<p>«Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе</p>

			<p>деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ИПК 2.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; - создавать возможности для развития свободной игры детей, - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности <p>ИПК 2.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), - технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности 	<p>обеспечение игрового времени и пространства»</p> <p>«Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространств»</p> <p>«Владеть всеми видами развивающих деятельностью дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)»</p>
Организация и проведение педагогического мониторинга в	Область - образование и наука (в сфере дошкольного образования)	ПК-3 Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО	ИПК-3.1. Знать:	«Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и

ДОО	Объект - воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста		<p>освоения детьми образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; - методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, <p>ИПК-3.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; - анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять рефлексию профессиональных действий. <p>ИПК-3.3. Владеть:</p>	<p>анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста»</p> <p>«Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения»</p>
-----	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; - методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; - профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; - ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста 	
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами, психологами и другими специалистами с целью решения образовательных задач</p>	<p>Область - образование и наука (в сфере дошкольного образования)</p> <p>Объект - воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК-4. Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач</p>	<p>ИПК-4.1. Знать: - специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - функции психолого-медико-педагогической комиссии; - формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии</p> <p>ИПК-4.2. Уметь: - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного</p>	<p>«Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения»</p> <p>«Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития</p>

			<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста; - организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска» <p>ИПК-4.3. <u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста 	<p>каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста»</p>
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301, ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности), содержание и организация образовательного процесса регламентируются учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; программой государственной итоговой аттестации, методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, реализацию соответствующих образовательных технологий, а также локальными нормативными актами.

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е. в соответствии с ФГОС	Фактический объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее <u>120 з.е.</u>	<u>171 з.е.</u>
Блок 2	Практика	не менее <u>60 з.е.</u>	<u>60 з.е.</u>
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее <u>9 з.е.</u>	<u>9 з.е.</u>
Объем программы		<u>240 з.е.</u>	<u>240 з.е.</u>

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 71,2 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Раздел ОПОП ВО «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся, предусмотренных ФГОС ВО, ПООП и учебным планом.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

Тип (типы) учебной практики:

- ознакомительная практика
- технологическая практика;

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Тип (типы) производственной практики:

- педагогическая практика;
- технологическая практика;
- научно-исследовательская.

Практики проводятся в сторонних организациях и на кафедрах Университета, обладающих необходимым ресурсным обеспечением:

- инженерно-экономический факультет филиала ПсковГУ в г. Великие Луки, кафедра экономики и гуманитарных наук;

- МБДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида» (б/н от 14.06.2017 срок действия 14.06.2017-01.09.2022);

- МБДОУ «Детский сад № 27 комбинированного вида» (б/н от 19.06.2017 срок действия 19.06.2017-01.09.2022);

- Детский сад «Солнышко» МБОУ «СШ г. Новосокольники» (б/н от 19.06.2017 срок действия 19.06.2017-01.09.2022);

- МБДОУ «Детский сад №23 комбинированного вида» (б/н от 19.06.2017 срок действия 19.06.2017-01.09.2022);

- ИП Кузьмина Е.В. Детский игровой центр «Лимпопо» (б/н от 19.06.2017 срок действия 19.06.2017-01.09.2022);

- МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» (б/н от 19.06.2017 срок действия 19.06.2017-01.09.2022);

- МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида» (б/н от 19.06.2017 срок действия 19.06.2017-01.09.2022);

- МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида» (б/н от 19.06.2017 срок действия 19.06.2017-01.09.2022);

- Детский сад «Росинка» филиал МОУ «Переслегинская гимназия» (б/н от 19.06.2017 срок действия 19.06.2017-01.09.2022).

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Утвержденный в установленном порядке базовый учебный план является обязательным компонентом ОПОП ВО и представлен в Приложении 1.

Для составления учебного плана используется электронный макет плана (соответствующего уровня образования и формы обучения) информационной системы (ИС) «Планы ВПО» (<http://mmis.ru/>).

Требования к содержанию и оформлению базового учебного плана регламентируются Положением о базовом учебном плане по образовательной программе бакалавриата, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++), в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

Базовый учебный план размещается на сайте ПсковГУ в специальном разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» в составе соответствующей ОПОП ВО. Рабочие учебные планы на текущий учебный год по всем реализуемым формам обучения размещаются

на сайте ПсковГУ до 01 сентября следующего учебного года в специальном разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование».

В состав учебного плана ОПОП ВО входит календарный учебный график по очной, заочной форме обучения. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и итоговую (государственную итоговую) аттестацию, каникулы. Календарные учебные графики размещены на сайте ПсковГУ в специальном разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование».

Календарный учебный график подлежит ежегодному обновлению с учетом праздничных дней в данном учебном году.

Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация обучающихся и итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика - в форме контактной работы и в иных формах, определяемых Университетом.

Контактная работа обучающихся с преподавателем фиксируется в учебном плане ОПОП ВО всех трех блоков: «Дисциплины (модули)», «Практики», «Государственная итоговая аттестация», а также в разделе «Факультативы».

Порядок организации контактной работы преподавателя с обучающимися в процессе реализации основной образовательной программы высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, минимальные объемы контактной работы, максимальные объемы занятий лекционного и семинарского типов определяются Положением о контактной работе в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

В ОПОП ВО в соответствии с п. 29 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 указывается объем контактной работы от общего объема ОПОП по каждой форме обучения.

Объем контактной работы от общего объема ОПОП составляет:
при очной форме обучения 40 %;
при заочной форме обучения 13,9 %.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы дисциплин (модулей), утвержденные в установленном порядке, а также аннотации к ним являются обязательным компонентом ОПОП ВО и представлены в Приложении 2.

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) размещены на сайте филиала ПсковГУ в г. Великие Луки в специальном разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование». К полным версиям рабочих программ дисциплин (модулей) доступ обучающихся обеспечивается

через Электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Университета.

Утвержденные в установленном порядке программы практик хранятся в составе ОПОП ВО и представлены в Приложении 3.

Рабочие программы практик размещены на сайте филиала ПсковГУ в г. Великие Луки в специальном разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Образование» и в составе ОПОП ВО.

В программе производственной практики НИР указаны виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие: изучить специальную научную литературу, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний; участвовать в проведении педагогического эксперимента; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме.

5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 года для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО Университет создает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы позволяют оценить уровень сформированности компетенций и разрабатываются в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

Фонд оценочных средств (ФОС) промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания определяются для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике.

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей. Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики.

Доступ обучающихся к открытой части ФОС промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике обеспечивается через ЭИОС Университета.

Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является отдельным приложением к рабочей программе дисциплины (модуля), используется при проведении контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся.

ФОС промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание соответствующей дисциплины (модуля), практики.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят защита выпускной квалификационной работы, включая выполнение, подготовку к защите и процедуру защиты, а также сдача государственного экзамена, включая подготовку к сдаче государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации входит в состав ОПОП ВО и представлена в Приложении 4.

Программа государственной итоговой аттестации размещена на сайте филиала ПсковГУ в г. Великие Луки в специальном разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Образование» и в составе ОПОП ВО.

В результате освоения программы у выпускника формируются компетенции, установленные программой бакалавриата.

Этапы формирования компетенций представлены в Приложении 5.1. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлено в Приложении 5.2.

ФОС ГИА хранится на выпускающей кафедре, за которой закреплена данная ОПОП ВО.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата - направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

6.1. Общесистемные требования к реализации программы

Филиал ПсковГУ в г. Великие Луки на праве оперативного управления и иных законных основаниях располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к ЭИОС ПсковГУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и ЭИОС обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

ЭИОС ПсковГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству РФ и регламентируется Положением об

электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Филиал ПсковГУ в г. Великие Луки обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Сведения о материально-технических условиях реализации ОПОП ВО, в том числе перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП ВО, представлены в справке о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО (Приложение 6).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), практикам, государственной итоговой аттестации.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети «Интернет».

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен одновременный неограниченный доступ (удаленный доступ) всем обучающимся к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде филиала ПсковГУ, электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Сведения о библиотечно-информационном обеспечении ОПОП ВО представлены в справке о библиотечно-информационном обеспечении ОПОП ВО (Приложение 7).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях, в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Сведения о педагогических работниках, участвующих в реализации ОПОП ВО представлены в Справке о кадровом обеспечении ОПОП ВО (Приложение 8).

Сведения о педагогических работниках, привлекаемых к реализации ОПОП приведены в Справке о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования (Приложение 9).

Численность педагогических работников ПсковГУ и филиала ПсковГУ, участвующих в реализации программы *бакалавриата*, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы *бакалавриата* на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, составляет не менее 70 %.

Численность педагогических работников ПсковГУ и филиала ПсковГУ, участвующих в реализации программы *бакалавриата (специалитета)*, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы *бакалавриата (специалитета)* на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), которые являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 10 %.

Численность педагогических работников ПсковГУ и филиала ПсковГУ, участвующих в реализации программы *бакалавриата*, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы *бакалавриата* на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), которые имеют ученую степень и (или) ученое звание, составляет не менее 60 %.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и

значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки РФ.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» определяется рамками системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой филиал ПсковГУ в г. Великие Луки принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы филиала ПсковГУ в г. Великие Луки при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников филиала ПсковГУ в г. Великие Луки. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

В рамках внутренней оценки выступает оценки качества образования на государственной итоговой аттестации выпускников.

В рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществлено рецензирование ОПОП ВО представителями работодателей.

На программу направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование имеются рецензии представителей работодателя: Семенова Е.А. –заведующая МБДОУ «Детский сад № 1», г. Великие Луки; Репях И.Ю. – заместитель начальника Управления образования Администрации г. Великие Луки.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

В рамках внешней оценки качества образовательной деятельности программа успешно прошла государственную аккредитацию (Свидетельство государственной аккредитации № 2888 от 01.08.2018 г., серия 90А01 № 0003032)

Контроль знаний и владения компетенциями обучающихся проводился в рамках Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО) на основе сертифицированных аккредитационных педагогических измерительных материалов НИИ «Мониторинга качества образования» (ссылка: <http://fepo.i-exam.ru/>) (табл.6.1.).

Сводные данные по результатам ФЭПО за 2014-2019 годы
(Компетентностный подход ВО)

Показатели	Сессии ФЭПО							
	(ноябрь 2014 - февраль 2015)	(март - июнь 2015)	(ноябрь 2015 - февраль 2016)	(март - июнь 2016)	(ноябрь 2016 - февраль 2017)	(март - июнь 2017)	(ноябрь 2017 - февраль 2018)	(ноябрь 2018 - февраль 2019)
Общее кол-во участвующих ОПОП	31	22	26	28	32	27	33	31
Получено индивидуальных результатов	1073	1022	1612	1624	2183	2528	1947	2176
Количество тестируемых дисциплин	21	22	24	35	29	35	30	28
Процент студентов ПсковГУ, на уровне обученности ниже второго	80%	78%	86%	82%	90%	88%	88%	85%
Кол-во вузов участников проекта ФЭПО	342 (359607)	272 (276397)	240 (275165)	181 (190622)	179 (216569)	173 (186055)	161 (216816)	178 (222288)
Процент студентов вузов участников, на уровне обученности не ниже второго	79%	80%	82%	86%	88%	90%	91%	90%


Результаты участия студентов ПсковГУ, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в проекте ФЭПО подтверждаются сертификатами качества НИИ «Мониторинга качества образования»:

- № 2014/2/498 от 06.03.2015;
- № 2015/2/344 от 10.03.2016;
- № 2016/2/313 от 03.03.2017;
- № 2017/2/314 от 12.03.2018.

Список разработчиков ОПОП ВО, экспертов

Разработчики:

Филиал ПсковГУ в г. Великие Луки
Псковской области, старший преподаватель
кафедры ЭиГН, к.п.н.


Ю.В. Белова

Филиал ПсковГУ в г. Великие Луки
Псковской области,
ст. преподаватель кафедры ЭиГН


И.В. Мозговкина

Эксперты:

МБДОУ «Детский сад № 1» г. Великие Луки,
заведующая


Е.А. Семенова

Управление образования
Администрации г. Великие Луки,
заместитель начальника


И.Ю. Репях