


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета русской филологии и
и иностранных языков

 Г.Г.Маслова

« 20 » мая 2019 г.

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



О.А.Серова

« 28 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.М.02.(П)
Педагогическая практика**

**Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»
(магистратура)**

**Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и
культур**

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Псков 2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры английского языка, протокол № 10 от 29 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой английского языка

 Питолина Н.В.

«29» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ . ____ .20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ . ____ .20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ . ____ .20__ г.

1. Цели производственной практики

Цель практики – овладение магистрантами основными функциями педагогической деятельности преподавателя учебных дисциплин, в частности, учебных дисциплин по профилю магистерской программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», становление и развитие педагогической компетентности, формирование профессиональных качеств личности педагога.

2. Задачи производственной практики

Задачи педагогической практики:

- ознакомление с основными документами, определяющими работу учебного заведения (права и обязанности преподавателя, устав учебного учреждения, образовательный стандарт нового поколения, учебные планы, рабочие программы, положение о модульно-рейтинговой системе, о проведении текущего контроля успеваемости и «промежуточной аттестации, о межсессионной аттестации;
- ознакомление с учебно-материальной базой учебного заведения (научной библиотекой, кабинетами, компьютерными классами);
- ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса;
- овладение педагогическими навыками образовательного взаимодействия с обучающимися;
- овладение навыками самостоятельного и творческого применения знаний в педагогической деятельности;
- освоение навыков планирования, проведения и анализа различных видов учебных занятий;
- использование наиболее эффективных приемов обучения;
- приобретение начального опыта ведения научно-методической работы.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика является обязательной и входит в блок 2 «Практика» учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

К началу прохождения практики обучающиеся должны иметь представление о решении методических задач при проведении практических занятий для студентов-бакалавров, новых педагогических технологиях и способах их применения в учебно-воспитательном процессе, способах постоянного развития профессиональных качеств преподавателя ИЯ и его ценностных ориентиров.

Данная дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой английского языка.

Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах, изученных в рамках магистерской программы: инновационные процессы в

образовании, современные проблемы науки и образования, инновационные процессы в образовании, теории и технологии обучения иностранному языку, профессионально-ориентированное обучение иностранному языку, формирование коммуникативной компетенции учителя иностранного языка и др.

4. Типы (формы) производственной практики

Педагогическая практика осуществляется в форме педагогической работы, соответствующей специализации студента.

Тип производственной практики: педагогическая

Способы проведения практики: стационарная/ выездная

5. Место и время проведения производственной практики

Место прохождения практики определяется для каждого магистранта индивидуально с учетом темы магистерской диссертации. Местом прохождения педагогической практики является кафедра английского языка ФРФиИЯ.

Длительность практики определяется учебным планом.

Общий объем 15 з.е (540 час)

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 *Педагогическое образование*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.03.2018 № 126, и учебным планом по ОПОП ВО 44.04.01 *Педагогическое образование* направления подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК- 4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ИОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;

ИОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;

ИОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Профессиональных

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в области филологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ИПК 1.1 Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды языкового образования в контексте ООП;

ИПК 1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования;

ИПК 1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знает виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание образовательной воспитывающей среды с учетом своеобразия социальной ситуации

обучающихся на основе базовых национальных ценностей		развития обучающихся.
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Умеет анализировать собранные данные по сложным научным проблемам, находить информацию в экспериментальной деятельности
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и во внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания и решения проблемных профессиональных ситуаций
ОПК-5- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	.Знает организации оценивания и контроля образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
	ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Умеет: диагностировать и оценивать уровень развития обучающихся
	ИОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в области филологии в соответствии с требованиями	ИПК 1.1 Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды языкового образования в контексте ООП	Знает образовательные и дидактические возможности организации образовательной среды

федеральных государственных образовательных стандартов.	ИПК 1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	Умеет использовать возможности образовательной среды с учетом возможностей обучения
	ИПК 1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	Владеет элементами проектирования элементов образовательной среды, учитывая возможности региона

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Вводный этап Посещение установочной конференции и составление плана работы	40	10	30	Текущий контроль
2.	Основной этап Разработка индивидуальной программы прохождения производственной практики Посещение методических консультаций, проводимых руководителем практики Знакомство со всеми видами профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза Изучение авторских методик относящихся к предметному полю специальности в ходе посещения учебных занятий ведущих преподавателей	460	20	440	Текущий контроль

	Самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине с использованием интерактивных форм обучения Посещение и анализ занятий, проводимых другими магистрантами Диагностика и контроль качества подготовки студентов Самооценка результатов педагогической деятельности				
3	Итоговый этап Отчет о прохождении производственной практики	40	10	30	Текущий контроль

Научно-производственные технологии, используемые на производственной практике:

- система обзорно-библиографической работы;
- работа с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- прочие электронные ресурсы, используемые для решения задач практики
- электронные словари;
- обучающие компьютерные программ

8. Формы отчетности по практике - дневник по практике

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам промежуточной аттестации по итогам данной практики - зачет с оценкой

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

По результатам научно- исследовательской практики предусмотрены следующие оценочные средства:

- участие в установочной конференции
- анализ одного из посещенных магистрантом занятий ведущих преподавателей кафедры;
- план-конспект проведенного магистрантом занятия;
- самоанализ одного из проведенных магистрантом занятий;
- рецензия на посещенное магистрантом занятия сокурсника.

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции :

Общепрофессиональных:

ОПК- 4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ИОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;

ИОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;

ИОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Профессиональных

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в области филологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ИПК 1.1 Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды языкового образования в контексте ООП;

ИПК 1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования;

ИПК 1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.

10.2 Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой

Критериями оценки результатов практики являются:

- отзыв научного руководителя об уровне подготовленности магистранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленного магистрантом отчета;

«отлично»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком профессиональном уровне с использованием современных образовательных технологий, методические материалы полностью соответствуют требованиям ФГОС. Отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в срок.
«хорошо»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком уровне, методические материалы полностью соответствуют требованиям ФГОС, отмечаются некоторые методические и организационные ошибки. Отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в срок.
«удовлетворительно»	Программа педагогической практики выполнена полностью, отмечаются существенные недостатки во всех необходимых разделах практики. Отчетная документация подготовлена не в полном объеме.
«неудовлетворительно»	План педагогической практики не выполнен.

Оценочные средства необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности как то:

1. Анализ (самоанализ) практического занятия
2. План-конспект практического занятия
3. Рецензия на посещенное занятие сокурсника
5. Индивидуальный план НПП магистранта
6. Отчет о прохождении НПП
7. Отзыв руководителя о прохождении НПП, представлены в учебно-методическом пособии «Учебно-методическое пособие по организации производственной практики» - Псков, 2019.с.5-52., которым обеспечены все магистранты.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике включает в себя следующие документы:

1. Права и обязанности студентов-практикантов.
2. Программа практики.
3. Рекомендации по выполнению заданий.
4. Образец отчета по практике.
5. Рекомендации по проведению самоанализа уровня сформированности профессиональных компетенций.
6. Полезные ссылки на интернет-ресурсы и др.

Магистрант получает доступ к различным информационным ресурсам:

- библиотека ПсковГУ, включая электронный зал библиотеки;
- электронно-библиотечные системы «Лань», «IPR-books».

Бесплатный авторизованный доступ к сети Интернет из компьютерных классов университета (№41) и через беспроводную сеть WI-FI, которая развернута в аудиториях главного корпуса университета.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования(иностранные языки)//Методическая мозаика.- 2004.- №4.
3. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: Учебное пособие. - Москва : Владос, 2006. – 158с.
4. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения : Учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова - 4-е изд. - Москва: Академия, 2006. – 175с.
5. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: учебное пособие для студ. вузов / В.А. Попков и др. - Москва : Академ. Проект, 2004. – 432с.
6. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов.- Москва, 2002. – 437с.
7. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учебное пособие для студентов вузов/Ю.Г. Фокин. - Москва: Академия, 2002. - 224с.

б) дополнительная литература:

1. Буракова М.В. Изменение функций и роли преподавателя в условиях новой образовательной технологии [Текст] М.В. Буракова // Инновации в образовании. - 2006. - №3.
2. Назарова О.Л. Воспитательная работа и молодежная политика в вузе [Текст] / О.Л. Назарова, И.В. Райштейн // Высшее образование в России. – 2011. - №10. - С.88 - 92.
3. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика [Текст] // Народное образование. - 2010. - № 6. - С.182-188.
4. Селиванова Н.Л. Воспитательная система: проблемы прошлого, настоящего, будущего [Текст] // Народное образование. - 2010. - №9. - С.215-218.
5. Языкова Н.В. Сущность и структура методической компетенции учителя иностранного языка / Н.В. Языкова, С.Н. Макеева // Иностранные языки в школе. – 2012. - №7. - С.2-9.

в) Список авторских методических разработок

1. Никонова, Н.К. Дневник студента-практиканта: инструктивно-методические материалы по педагогической практике .— Псков : ПГПИ, 2011 .— 120 с.
2. Никонова Н.К. Школьный практикум к курсу «Методика обучения и воспитания» (иностранные языки) / Н. К. Никонова ; Псковский государственный университет, кафедра английского языка. – Псков : ЛОГОС Плюс, 2015. – 51 с.
3. Организация педагогической практики студентов четвертого-пятого курсов : учебно-метод. пособие / [авт. сост. С. Ю. Буренина, Г. Ф. Васильева, Л. М. Лузина и др.] ; под ред. С. Ю. Бурениной ; Федер. агентство по образ., ПГПУ им. С. М. Кирова .— Псков : ПОИПКРО, 2008 .— 123 с.
- «Учебно- методическое пособие по организации производственной практики»-Псков ООО «Логос»,2019,119 с.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
4. www.iglib.ru- содержит полнотекстовые учебники и учебные пособия
5. www.rsru.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «E-library»

7. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
8. Российская государственная библиотека [http://www/libfl.ru](http://www.libfl.ru)
9. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
10. Библиотека Конгресса США <http://lcwebiloc.gov/>

13. Материально-техническое обеспечение практики магистрантов

Для прохождения практики магистрантам предоставляются специализированные аудитории для проведения лекционных и практических занятий (ауд. 52,75,43,44), компьютерный класс (ауд.41), аудитории для самостоятельной работы и консультаций с руководителем практики (ауд. 35,48). При проведении занятий представляется весь комплекс технических средств (компьютеры, проектор, другая техника для демонстраций).

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной *аттестации по практике*.

На кафедре английского языка- базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры
английского языка ПсковГУ



Н.К.Никонова

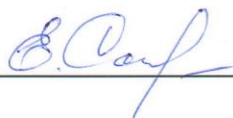
к.п.н., доцент кафедры
английского языка ПсковГУ



Н.Ю.Кузнецов

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры
немецкого и французского
языков ПсковГУ



Е.А.Смирнова

зав. кафедрой немецкого
и французского
языков, к.ф.н., доцент кафедры
немецкого и французского
языков ПсковГУ



И.И.Храпченкова