

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Исторический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан исторического факультета

 _____ Н.П. Никитина

«28» июля 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 _____ М.Ю. Махотаева

«28» июля 2016 г.



Программа производственной практики

Б2.В.02(II)

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(летняя)**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Историческое образование»**

очная и заочная формы обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 16.05.2016 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы



С.Б. Калинина

«16» мая 2016 г.

Обновление рабочей программы дисциплины:

В связи с вступлением в силу с 01.09.17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 1 от 12.09.17 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы



С.Б. Калинина

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.17 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 4 от 21.12. 2017 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы



С.Б. Калинина

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» являются содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» являются:

1. Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха;
2. Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха;
3. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» реализуется в рамках вариативной части блока 2 «Практики» образовательной программы.

Производственная практика в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование», организуется на 2 курсе в 4 семестре (очная форма обучения) и на 3 курсе в 6 семестре (заочная форма обучения).

4. Типы и способы проведения производственной практики

Практика состоит из непосредственной работы студентов в качестве вожатых в летних оздоровительных лагерях, а также лагерях, организованных при средних общеобразовательных школах, в организациях и учреждениях, связанных непосредственно с организацией летнего отдыха школьников. Тип практики: практика по получению профессиональных

умений и опыта профессиональной деятельности. Способы и формы проведения практики: стационарная/выездная.

5. Место и время проведения производственной практики

Прохождение практики в летних лагерях осуществляется в качестве вожатого, педагога-организатора в следующих учреждениях:

- загородный, санаторный, палаточный детский оздоровительный лагерь дневного и круглосуточного пребывания детей;
- подростковый (молодежный) клуб по месту жительства;
- общеобразовательное учреждение (школа), учреждение социального обслуживания, физической культуры, спорта, на базе которого осуществляет деятельность детский оздоровительный лагерь.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения производственной практики педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации и предстоящей профессиональной деятельности.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности летняя») ожидается углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе; проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников; стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях летних каникул; овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья людей; овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия; овладение студентами способами формирования временного детского коллектива; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России № 1426 от 04.12.2015) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде
Уметь:
- обладать организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)
Владеть:
- коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения) ;

Для компетенции ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- педагогические возможности игры;
Уметь:
- обладать конструктивными умениями (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
Владеть:
- навыками диагностирования достижений учащихся

Для компетенции ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности педагогического сопровождения учащихся;
Уметь:
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся
Владеть:
- навыками осуществления социализации и социальной адаптации

Для компетенции ОПК- 4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, правовое, социальное развитие ребенка в учреждении летнего отдыха;
Уметь:
- использовать на практике нормативно-правовую базу в процессе воспитательной работы
Владеть:
- способами организации жизнедеятельности и развития ребенка в учреждении детского летнего отдыха в соответствии с правовыми актами;

Для компетенции ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:
- использовать воспитательные формы работы для образовательных запросов
Владеть:
- навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями

Для компетенции ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- виды здоровьесберегающих педагогических технологий;
Уметь:
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания
Владеть:
- навыками осуществления взаимодействия с учащимися с учетом здоровьесберегающих технологий

Для компетенции ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- театральную педагогику и режиссуру массовых воспитательных мероприятий;
Уметь:
- выявлять интересы, потребности детей
Владеть:
- навыками осуществления реализации потребностей учащихся в воспитательном процессе

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	

1.	<ul style="list-style-type: none"> - Организационный: - прохождение инструктажа по технике безопасности; - прохождение медицинского обследования, сбор личных документов; - знакомство с учреждением детского летнего оздоровительного отдыха; - изучение программы практики - изучение программы учреждения детского летнего оздоровительного отдыха; - подготовка практических материалов для работы с детьми, составление методической копилки вожакого посещения установочной конференции 	10	4	6	<p>Ознакомление с техникой безопасности</p> <p>Проверка медицинских книжек</p> <p>Методическая копилка вожакого</p> <p>Посещение базового учреждения практики</p> <p>Заполнение дневника практики</p>
2.	<p>Рабочий</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая работа с детьми и детским коллективом, выполнение заданий практики 	162	-	162	<p>Посещение базового учреждения практики, дневник практики</p>
3.	<p>Итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление отчетной документации по практике - подготовка и участие в итоговой конференции в вузе - Зачет 	9,75	2	7,75	<p>Проверка документации по практике, выступление на итоговой конференции</p>
		0,25	0,25		
8.	Итого	180	6,25	173,75	

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студентами заполняются «Дневники вожакого», которые затем представляются руководителю практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	Знает основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	Не знает основ планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	Знает основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде допускает множественные ошибки	Знает основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде допускает 1-2 ошибки	Глубоко знает основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	дневник практики, посещение базы практики, Отзыв с базы практики
	Уметь обладать организаторскими умениями и (организация жизнедеятельности и детской группы, самоорганизация воспитателя)	обладает организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)	Не обладает организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)	Частично обладает организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)	обладает организаторскими умениями (организация жизнедеятельности и детской группы, самоорганизация воспитателя), но не способен к саморефлексии	обладает организаторскими умениями (организация жизнедеятельности и детской группы, самоорганизация воспитателя),	
	Владеть коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения)	Владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения)	Не владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения)	Испытывает значительные затруднения при владении коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения)	Уверенно владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения)	Свободно владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения)	
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспи							

тание и развитие с учетом социальных, возрастных, психических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	2	3	4	5	6	7	8
	Знать - педагогические возможности игры	Знает педагогические возможности и игры	Не знает педагогические возможности и игры	Знает 1 Педагогические возможности игры	Знает 2-3 Педагогические возможности игры	Имеет глубокие знания о педагогических возможностях игры	дневник практики, посещение базы практики, Отзывы с базы практики
	Уметь обладать конструктивными умениями и (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	Обладает конструктивными умениями (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	Не обладает конструктивными умениями (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	Демонстрирует конструктивные умения (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер), но испытывает ряд затруднений	Демонстрирует конструктивные умения (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	Уверено демонстрирует конструктивные умения (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	
Владеть навыками и диагностирования достижений учащихся	Владеет навыками диагностирования достижений учащихся	Не владеет навыками диагностирования достижений учащихся	Владеет навыками диагностирования достижений учащихся, но испытывает серьезные затруднения	В основном владеет навыками и диагностирования достижений учащихся	Свободно владеет навыками и диагностирования достижений учащихся		
ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного	2	3	4	5	6	7	8
	Знать особенно педагогического сопровождения учащихся	Знает элементы и средства педагогического сопровождения учащихся	Не знает элементов и средств педагогического сопровождения учащихся	знает элементы, но затрудняется в определении средств педагогического сопровождения учащихся	В основном знает элементы и средства педагогического сопровождения учащихся	Глубоко знает элементы и средства педагогического сопровождения учащихся	дневник практики, посещение базы практики,
Уметь осуществлять	Умеет применять	Умеет применять отдельные	Умеет в целом применять	Умеет свободно применять	Умеет творчески		

процесса	педагогическое сопровождение социализации учащихся	по алгоритму педагогическое сопровождение социализации учащихся	элементы алгоритма педагогическое сопровождение социализации учащихся	алгоритм педагогическое сопровождение социализации учащихся	алгоритм педагогическое сопровождение социализации учащихся	применять алгоритм педагогическое сопровождение социализации учащихся	Отзыв с базы практики	
ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности и в соответствии с нормативно-правовыми актами и сферы образования	Владеть навыками и осуществления социализации и социальной адаптации и учащихся	Владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации учащихся	Не владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации учащихся	Владеет отдельными элементами социализации и социальной адаптации учащихся	Демонстрирует устойчивое владение навыком осуществления социализации и социальной адаптации и учащихся	Свободно владеет навыками и осуществления социализации и социальной адаптации и учащихся		
	2	3	4	5	6	7	8	
	Знать правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, правовое, социальное развитие ребенка в учреждении летнего отдыха;	Знает основные нормативно-правовые акты российского права регулирующие различные права и обязанности детей, родителей и образовательных организаций	Не знает основных нормативно-правовые акты российского права регулирующие различные права и обязанности детей, родителей и образовательных организаций	Знает закон об образовании и регулирующие различные права и обязанности детей, родителей и образовательных организаций	В целом знает основные нормативно-правовые акты российского права регулирующие различные права и обязанности детей, родителей и образовательных организаций	Глубоко знает основные нормативно-правовые акты российского права регулирующие различные права и обязанности детей, родителей и образовательных организаций		
	Уметь использовать на практике нормативно-	Умеет использовать на практике нормативно-	Не умеет использовать на практике нормативно-	Демонстрирует умение использовать на практике отдельные	Умеет использовать на практике систему норматив-	Не испытывает затруднений с использо-	дневник практики, посещение базы практики, Отзыв с	

	правовую базу в процессе воспитательной работы	-правовую базу в процессе воспитательной работы	базу в процессе воспитательной работы	нормативно-правовые акты в процессе воспитательной работы	но-правовых актов в процессе воспитательной работы	ванием на практике нормативно-правовой базы в процессе воспитательной работы	базы практики
ОПК-5- владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Владеть способам и организации жизнедеятельности и развития ребенка в учреждении детского летнего отдыха в соответствии с правовыми актами	Владеет способами организации жизнедеятельности и развития ребенка в учреждении детского летнего отдыха в соответствии с правовыми актами	Не владеет способами организации жизнедеятельности и развития ребенка в учреждении детского летнего отдыха в соответствии с правовыми актами	Владеет одним способом организации жизнедеятельности и развития ребенка в учреждении детского летнего отдыха в соответствии с правовыми актами	Владеет 2 способам и организации жизнедеятельности и развития ребенка в учреждении детского летнего отдыха в соответствии с правовыми актами	Свободно владеет способам и организации жизнедеятельности и развития ребенка в учреждении детского летнего отдыха в соответствии с правовыми актами	
	2	3	4	5	6	7	8
	Знать основы профессиональной этики и речевой культуры	Знает основы профессиональной коммуникации; особенности общения и профессиональной этики	Не знает основы профессиональной коммуникации; особенности общения и профессиональной этики	Знает один из элементов профессиональной коммуникации; особенности общения и профессиональной этики	Знает принципы профессиональной коммуникации; особенности общения и профессиональной этики	Глубоко знает основы, профессиональной коммуникации; особенности общения и профессиональной этики	
Уметь использовать воспитат	Умеет использовать воспитатель	Не умеет использовать воспитатель	Демонстрирует отдельные умения	В целом умеет использовать	Не испытывает затрудне	дневник практики, посещение базы практики,	

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ельные формы работы для образовательных запросов	ные формы работы для образовательных запросов	ные формы работы для образовательных запросов	использовать воспитательные формы работы для образовательных запросов	воспитательные формы работы для образовательных запросов	ний при использовании воспитательных форм работы для образовательных запросов	Отзыв с базы практики
	Владеть навыками и осуществления коммуникации с детьми и их родителями	Владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	Не владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	В целом владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	Свободно владеет навыками и осуществления коммуникации с детьми и их родителями	Творчески владеет навыками и осуществления коммуникации с детьми и их родителями	
	2	3	4	5	6	7	
ПК-7 - способностью организовывать сотру	Знать виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Знает виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Не знает видов здоровьесберегающих педагогических технологий	Знает 1 вид здоровьесберегающих педагогических технологий	Знает 2 - 3 вида здоровьесберегающих педагогических технологий	Знает разные классификации видов здоровьесберегающих педагогических технологий	дневник практики, посещение базы практики, Отзыв с базы практики
	Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания	Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания	Не умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания	В основном умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания	Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания	Умеет творчески использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания	

<p>днице ство обуча ющих ся, подде ржива ть актив ность и иници ативн ость, самос тоятел ьност ь обуча ющих ся, разви вать их творч еские способ ности</p>	<p>Владеть навыкам и осущест вления взаимоде йствия с учащими ся с учетом здоровье сберегаю щих технолог ий</p>	<p>Владеет навыками осуществле ния взаимодейс твия с учащимися с учетом здоровье сберегающи х технологий</p>	<p>Не владеет навыками осуществле ния взаимодейс твия с учащимися с учетом здоровье сберегающи х технологий</p>	<p>Демонстрир ует навык владения взаимодейс твия с учащимися с учетом здоровье сберегающи х технологий</p>	<p>Свободн о владеет навыкам и осущест вления взаимоде йствия с учащими ся с учетом здоровье сберегаю щих технолог ий</p>	<p>Успешно владеет навыкам и осущест вления взаимоде йствия с учащими ся с учетом здоровье сберегаю щих технолог ий</p>	<p>дневник практики, посещение базы практики, Отзыв с базы практики</p>		
	<p>Знать театраль ную педагоги ку и режиссур у массовы х воспитат ельных меропри ятий</p>	<p>Знает театральну ю педагогику и режиссуру массовых воспитатель ных мероприяти й</p>	<p>Не знает театральну ю педагогику и режиссуру массовых воспитатель ных мероприяти й</p>	<p>Знает основы театральной педагогики и режиссуры массовых воспитатель ных мероприяти й</p>	<p>Знает основу и принцип ы театраль ной педагоги ки и режиссур ы массовых воспитат ельных меропри ятий</p>	<p>Уверенно знает театраль ную педагоги ку и режиссур у массовых воспитат ельных меропри ятий</p>		<p>дневник практики, посещение базы практики, Отзыв с базы практики</p>	
	<p>Уметь выявлять интересы , потребно сти детей</p>	<p>Умеет выявлять интересы, потребност и детей</p>	<p>Не умеет выявлять интересы, потребност и детей</p>	<p>Демонстрир ует умение выявлять интересы, потребност и детей</p>	<p>В основно м умеет выявлять интересы , потребно сти детей</p>	<p>В основном умеет выявлять интересы , потребно сти детей</p>			<p>дневник практики, посещение базы практики, Отзыв с базы практики</p>
	<p>Владеть навыкам и осущест вления реализац ии потребно стей учащихс я в воспитат ельном процессе</p>	<p>Владеет навыками осуществле ния реализации потребност ей учащихся в воспитатель ном процессе</p>	<p>Не владеет навыками осуществле ния реализации потребност ей учащихся в воспитатель ном процессе</p>	<p>В основном владеет навыками осуществле ния реализации потребност ей учащихся в воспитатель ном процессе</p>	<p>Свободн о владеет навыкам и осущест вления реализац ии потребно стей учащихс я в воспитат ельном процессе</p>	<p>Творческ и владеет навыкам и осущест вления реализац ии потребно стей учащихся в воспитат ельном процессе</p>			

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Необходимо сосредоточить свое внимание на нормативно–правовом аспекте организации летнего отдыха и оздоровления детей. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ. Права и обязанности вожатого, педагога-организатора, воспитателя в ДОЛ. Трудовые отношения между работодателем и работником в ДОЛ. Заключение трудового договора и страхование для работы в ДОЛ. Правила техники безопасности в помещении, автобусе, на дороге, воде, за территорией, при пожаре, в условиях природных стихий, ЧС. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у воспитанников ДОЛ. Санитарно-гигиенические нормы. Оказание первой доврачебной помощи. Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ДОЛ. Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности. Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии. Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях ДОЛ. Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК.

Рефлексия по итогам практики может быть представлена в различных технологиях (приемах, методах) на выбор).

• Таблица «ИТОГ»

Интересные, впечатляющие моменты.	Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы.
Общие советы, рекомендации.	Главные выводы.

• Трансфертный лист

Я научился, могу научить других...	Кого могу научить...
Я хочу научиться...	К кому могу\хочу обратиться...

• Методика незаконченных предложений

В ходе практики я узнал (а) _____

Научился (сь) _____

Понял (а) _____

Самым трудным для меня было _____

Больше всего мне понравилось, удалось _____

• Таблица «+, -, интересно»

--	--	--

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон.-текстовые данные. — Орел:

Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73245.html>

2. Игнатъкова С. А. Педагогическая практика: методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнатъкова; Псковский государственный университет — Псков: Псковский государственный университет, 2013 .— 28 с.: ил. — Учебное (без грифа).

3. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы [Электронный ресурс] / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ВАКО, 2008. — 368 с. — 978-5-94665-771-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26318.html>

2. Малкин В.Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева. — Электрон.- текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 104 с. — 978-5-7996-1753-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69670.html>

3. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие /. — Электрон.- текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22078>.

в) перечень информационных технологий:

Операционная система MS Windows 7.0

Офисный пакет LibreOffice

Программа для чтения pdf документов Adobe Reader или Foxit Reader для Windows – свободно распространяемое программное обеспечение

13. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Разработчики:

ПсковГУ

доцент кафедры педагогики
и социальной работы, к.п.н.



Б.Ю. Борисов

Эксперты:

Администрация
Псковского района

заместитель Главы Администрации
Псковского района,
к.п.н., доцент



В.М. Ранцев

ПсковГУ

доцент кафедры
педагогике и психологии
начального и дошкольного
образования, к.п.н.



С.О. Домбек