

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.16.01 Общая и социальная психология

Название кафедры - кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов целостного представления о фактах, механизмах и закономерностях психики человека, об основах экспериментального исследования проявлений психики личности в различных сферах человеческой деятельности, о динамике развития психики человека в онтогенезе; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих продуктивную педагогическую деятельность и оптимальное педагогическое общение.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к базовой части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Социология», «Культурология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения курса студентам необходимо

знать: основные понятия общей и социальной психологии; условия и закономерности психического развития; индивидуально-психологические особенности личности; принципы и методы исследования психики человека; закономерности социального воспитания как общечеловеческого и общественного явления, его зависимость от изменяющихся потребностей общества;

уметь: проводить анализ психологических исследований; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать экспериментальные методы для решения различных профессиональных задач; учитывать психологические факты в процессе организации педагогической деятельности; грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; анализировать и оценивать проблемы и явления социализации личности; осуществлять диагностику особенностей социальных групп;

владеть: психологическим понятийным аппаратом; базовыми умениями научного изучения психики человека; основными методиками современной экспериментальной психологии; умениями составления психологической характеристики того или иного возраста; методиками диагностики развития личности, профессиональных качеств педагога, особенностей педагогического общения, классной группы; навыками

организации взаимодействия участников образовательного процесса; методами рефлексии в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины является необходимой основой для освоения других психолого-педагогических дисциплин, успешности в профессиональной деятельности будущего педагога, а также для выполнения курсовых работ, выпускной квалификационной работы, для сдачи государственного экзамена и успешного прохождения учебных и производственных педагогических практик.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<p align="center">Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p align="center">Планируемые результаты освоения ОПОП (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)</p>
знать:	
методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия	ОК-5
закономерности и структурные компоненты общения, учебной деятельности, мотивации	ОПК-1
методы и приемы психологической диагностики индивидуально-психологических свойств личности, психических процессов, психических состояний	ОПК-2
современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	ПК-5
методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия в семье и профессиональной среде	ПК-6
уметь:	
анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции	ОК-5
выявлять интересы обучающихся, проблемы и отклонения в их поведении	ОПК-1
осознавать суть происходящего в сознании человека как системы психической реальности	ОПК-2
анализировать собственную профессиональную деятельность	ПК-2
различать нормативный вариант психического развития ребенка определенного возраста	ПК-5
осуществлять анализ и оценку психологического состояния другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции в профессионально-педагогическом взаимодействии	ПК-6
владеть:	
методами управления психическими проявлениями в условиях межличностного взаимодействия	ОК-5

методами интерпретации полученных результатов в исследовательских целях	ОПК-1
навыком интеграции психической реальности	ОПК-2
методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов образовательного процесса и профилактики конфликтов	ПК-2
за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития; на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы детской психологии	ПК-5
методами управления собственными психическими состояниями, реакциями в процессе межличностного взаимодействия в условиях профессионально педагогической деятельности	ПК-6

4. Общий объем дисциплины - 5 зач.ед. (180 часов).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедиапроектор, ноутбук.

6. Виды и формы промежуточной аттестации:

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование.