

Аннотация рабочей программы по дисциплине Б1.Б.16.02 Возрастная и педагогическая психология

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у студента целостного представления о закономерностях возрастного развития психики человека, о психологических основах эффективной организации процесса обучения, а также развитие у студента основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию у студента психолого-педагогических компетенций в сфере практической профессиональной деятельности на основе овладения им теоретическими основами возрастной и педагогической психологии и практикой применения научных знаний для продуктивного решения различных профессиональных задач;
- развивать у студента профессиональное педагогическое мышление как способность к анализу конкретных педагогических ситуаций в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся, основанному на знании закономерностей возрастного психического развития и психологических особенностей процесса обучения и воспитания;
- способствовать развитию у студента готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.Б.16.02

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (**ОК-5**);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (**ОПК-2**);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (**ОПК-3**);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (**ПК-5**).

Для компетенции **ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия:**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- факты и закономерности возрастного развития психики человека;
- психологические особенности профессиональной педагогической деятельности и общения.

Уметь:

- анализировать и учитывать проявления социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей психического развития учеников в условиях учебно-воспитательного процесса;
- устанавливать профессионально-личностное продуктивное взаимодействие с группами учащихся, коллегами, иными социальными группами.

Владеть:

- приемами эффективного социально-педагогического взаимодействия с учащимися с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных различий;
- лидерскими навыками в организации учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении.

Для компетенции **ОПК-2** – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- возрастные особенности личностного, познавательного и социального развития учащихся;
- психологические основы эффективной организации процесса обучения и воспитания для учащихся разных возрастных групп с учетом их социальных, психофизических, индивидуальных и культурных особенностей.

Уметь:

- применять знания возрастной и педагогической психологии для эффективной организации процесса обучения и воспитания;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной деятельности учащихся с учетом их особых образовательных потребностей.

Владеть:

- базовыми навыками выявления и анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных различий, в том числе особых образовательных потребностей учащихся;
- навыками продуктивного взаимодействия с учащимися в процессе их обучения и воспитания.

Для компетенции **ОПК-3** – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- факты и закономерности возрастного развития психики учащихся;
- психологические основы взаимодействия с учащимися разных возрастных групп, направленного на их интеллектуальное и личностное развитие с учетом их интересов, способностей и потребностей.

Уметь:

- применять знания возрастной и педагогической психологии для создания благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья учащихся;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся, испытывающим затруднения в учебно-воспитательном процессе.

Владеть:

- базовыми навыками предупреждения возникновения проблем развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных различий;
- базовыми приемами эффективной психолого-педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в учебно-воспитательном процессе.

Для компетенции **ПК-5** – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- факты и закономерности интеллектуального и личностного развития, учащихся разных возрастных групп;
- особенности процесса социализации и профессионального самоопределения в

подростковом и юношеском возрасте.

Уметь:

- оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся в решении актуальных задач их социализации и профессионального самоопределения;
- консультировать учащихся по вопросу их профессионального самоопределения.

Владеть:

- навыками консультативной беседы с учащимися по вопросам их профессионального самоопределения;
- основными приемами развития психологической культуры учащихся.

4. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

5. Дополнительная информация

Промежуточный контроль студентов осуществляется на основе модульно-рейтинговой системы, составной частью которой является письменное экзаменационное тестирование.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре, в котором предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации – экзамен в письменной форме (тестирование).