

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.09.01  
Развитие мелкой моторики кисти руки дошкольника**

**Название кафедры:** Экономики и гуманитарных наук

**1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** дать студентам-бакалаврам знания о педагогических условиях, повышающих эффективность процесса развития мелкой моторики кисти руки для подготовки детей дошкольного возраста к письму.

**Задачи:**

1. Познакомить студентов с основными подходами к проблеме подготовки дошкольников к письму.
2. Познакомить учащихся высшей школы с базовыми понятиями данной области педагогической науки и с соответствующей терминологией.
3. Научить студентов использовать систему техник, способствующих более эффективному развитию мелкой моторики кисти руки для подготовки ребенка-дошкольника к письму.
4. Приобщить студентов к исследовательской работе в области подготовки детей к школе.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

**ОПК – 3:** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональных:

**ПК – 2:** способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

**2.Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений; модуль «Дисциплины по выбору». Изучается в 3 семестре.Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами: «Русский язык и культура речи», «Подготовка руки ребенка к письму», «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика».Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в ходе учебных практик и на производственных практиках.

**3.Общий объём дисциплины: 2 з.е. ( 72 час.)**

#### 4. Планируемые результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ПК-2. способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК- 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
	ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

#### 5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт

#### 6. Дополнительная информация:

Для проведения занятий семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное

мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в следующих формах: собеседование, -практические задания для выполнения в малых группах и индивидуально с последующим обсуждением; подготовка докладов-презентаций (или рефератов) с последующей защитой; тестовые задания, контрольные работы.