

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

факультет образовательных технологий и дизайна


СОГЛАСОВАНО

Декан факультета _____

 И.М. Витковская

« 30 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и международной деятельности
 М.Ю.Махотаева

« 30 » августа 2016 г.



Программа педагогической практики

Б2.В.04 (II) Педагогическая практика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Технология»

Заочная форма обучения

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дизайна и технологии обработки материалов, протокол № 2 от 24.02.2016 г.

Зав. кафедрой дизайна
и технологии обработки материалов



Кучеровская В.В.

24.02.2016 г.

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа дисциплины / практики обновлена в соответствии с решением кафедры дизайна и технологии обработки материалов, протокол № 6 от 09.06.2016 г.

Зав. кафедрой дизайна
и технологии обработки материалов



Кучеровская В.В.

09.06.2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины / практики обновлена в соответствии с решением кафедры дизайна и технологии обработки материалов, протокол № 9 от 07.09.2017 г.

Зав. кафедрой дизайна
и технологии обработки материалов



Кучеровская В.В.

07.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденные приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины / практики обновлена в соответствии с решением кафедры дизайна и технологии обработки материалов, протокол № 12 от 07.12.2017 г.

Зав. кафедрой дизайна
и технологии обработки материалов



Кучеровская В.В.

07.12.2017 г.

1. Цели практики:

Целью педагогической практики является углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, овладение студентами первичного опыта педагогической деятельности учителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование профессиональных качеств личности учителя.

2. Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин;
- приобретение студентами первичных навыков самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- первичная подготовка студентов к проведению различного типа уроков, использованию разнообразных педагогических приемов и методов, активизирующих учебно-воспитательную деятельность;
- развитие у студентов любви к избранной профессии, стремления к изучению специальных и педагогических дисциплин и совершенствованию профессиональной подготовки для успешного решения задач по обучению и воспитанию учащихся;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- изучение инновационного педагогического опыта обучения и преподавания технологии в образовательных учреждениях.

3. Место практики в структуре ОПОП:

Практика относится к циклу Б.2 Практики учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Технология».

Дисциплины модулей «Педагогика», «Психология», «Методика обучения технологии», а также такие дисциплины как: Этикет делового человека, Культура речи, Педагог-исследователь, создают базовые знания и умения для прохождения учебной практики.

В системе подготовки учителя педагогическая практика является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение педагогической деятельности, способствует овладению студентами профессиональными умениями, дает возможность применения теоретических знаний по базовым дисциплинам в практике обучения школьников, знакомит с состоянием технологического образования на современном этапе развития школы.

4. Типы (формы) и способы проведения практики:

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения педагогической практики – стационарная; выездная.

Основным местом проведения педагогической практики являются образовательные учреждения г.Пскова и Псковской области, с которыми заключен договор на текущий учебный год. Студенты, постоянно проживающие за пределами Псковской области, могут пройти практику по месту жительства, предварительно согласовав всю необходимую документацию с руководителем практики, заключив договор с образовательным учреждением.

До начала практики на факультете организуется установочная конференция, на которой проводится первичный инструктаж, происходит знакомство с должностными обязанностями и правилами по охране труда и пожарной безопасности. Студентов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают материалы к практике.

Обязанности студента в период практики:

- изучить содержание педагогической практики и правила поведения студента-практиканта педагогического вуза;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения, распоряжениям администрации базы практики и руководителя практики;
- выполнять все виды работ, предусмотренных программой практики;
- по завершении практики предоставить все виды отчетной документации.

В случае невыполнения требований, предъявленных студенту-практиканту, он может быть отстранен от практики.

Обязанности группового методиста учебной практики:

- оказывать консультативную помощь студентам в подготовке к выполнению заданий практики;
- утверждать индивидуальные планы практикантов и контролировать их выполнение;
- вести учет ежедневного посещения студентами практики, выяснять причины отсутствия и намечать порядок выполнения заданий за период пропусков;
- присутствовать на общих мероприятиях, выборочно посещать мастерские, анализировать и оценивать их;
- проверять и анализировать отчетную документацию студентов;
- принимать участие в подготовительной работе, в проведении установочной и итоговой конференции;
- сдавать факультетскому руководителю практики отчет о выполнении студентами программы практики, ведомости, лучшую документацию студентов (как образец), высказывать свои предложения по совершенствованию программы и организации практики;
- оформлять зачетные книжки студентов-практикантов после проведения конференции по итогам практики.

5. Место и время проведения практики:

Педагогическая практика проводится в 5-8 классах общеобразовательных школ г. Пскова, Псковской области и по месту жительства. С общеобразовательным учреждением должен быть заключен договор. Время проведения практики: 2 недели в весенний период в 6 семестре.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовности реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

В результате прохождения практики студент должен:

<p>Планируемые результаты обучения при прохождении практики. В результате прохождения практики студент должен:</p>	<p>Планируемые результаты освоения ОПОП (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за практикой)</p>
<i>Знать:</i>	
задачи обучения технологии, содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников, требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся (по предмету), устанавливаемые государственным образовательным стандартом, требования профессионального стандарта к личности педагога	ПК-1, ПК-3, ОПК-1
правила организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта, правовых и нормативных документов, санитарно-гигиенических норм.	ОПК-4
современные формы, методы и средства организации процесса обучения, возможности образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	ПК-1, ПК-2, ПК-4
особенности организации бесед с обучающимися по изучаемым темам, методы словесной поддержки и стимулирования обучающихся	ОК-4, ОПК-5
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся для грамотной организации процесса обучения	ОПК-2
основные методические приёмы организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-6

методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	ПК-7
особенности организации исследовательской работы школьников по технологии	ПК-12
Уметь:	
осмысливать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	ОПК-1
составлять психолого-педагогическую характеристику класса; организовать воспитательное мероприятие в соответствии с поставленными целями и учетом специфики класса; использовать при организации мероприятия методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; уметь проанализировать внеклассное мероприятие	ПК-1, ПК-6, ОПК-2, ПК-7
описать процесс организации исследовательской работы по технологии	ПК-12
анализировать процесс организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-6
анализировать учебный процесс по технологии	ПК-1, ОПК-4, ПК-2, ПК-4
грамотно, научно и логично строить устную и письменную речь при подготовке и проведении внеклассного мероприятия	ОК-4, ОПК-5
организовать внеклассное мероприятие, направленное на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся	ПК-3
анализировать речевую культуру педагога, находить удачные методические приемы, грамотно использовать их в своей профессиональной деятельности	ОПК-5
использовать современные методы и технологии при организации внеклассного мероприятия	ПК-2
Владеть:	
культурой общения и поведения на уроке и внеклассных мероприятиях	ОК-4, ОПК-5
методикой организации внеклассных мероприятий, использования различных форм и методов его проведения	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ОПК-2
методикой анализа результатов своей педагогической деятельности	ОПК-1
методикой анализа исследовательской работы по технологии	ПК-12
методикой анализа процесса организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-6

содержанием правил организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта, правовых и нормативных документов, санитарно-гигиенических норм	ОПК-4
---	-------

7. Структура и содержание педагогической практики:

Общий объём учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, трудоемкость	Отчетность
1.	Установочная конференция к учебной практике. Инструктаж по технике безопасности. Посещение школы, знакомство со школой. (1 день)		
2.	Практическая работа студентов	Посещение уроков технологии, ИЗО, экономики, черчения. Наблюдение за классом, составление психолого-педагогической характеристики. (2-9 день практики, 40 часов)	Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной (отсутствие пропусков по неуважительной причине, соответствующий внешний вид практикантов, записи в дневнике практики)
3.	Практическая работа студентов	Подготовка внеклассного мероприятия. (2-9 день) Проведение воспитательного мероприятия. Проведение мероприятия по технологии (вторая неделя практики, заранее согласованный день, 30 часов)	Контроль качества конспекта мероприятия (логичность, глубина и правильность изложения, аккуратность оформления представленных материалов) Контроль качества проведения внеклассного мероприятия (речевая культура студента, организация мероприятия, используемые технологии, актуальность мероприятия)
4.	Самостоятельная работу студентов	Подготовка конспектов, выполнение анализов уроков и мероприятий, составление характеристик (весь период практики, 30 часов)	Заполнение отчета
5.	Итоговая конференция. Представление рефератов и дневников практики (10 день)		

8. Формы отчетности по практике:

По итогам практики студенты составляют отчет в письменной форме. Отчет сдается заведующему методическим кабинетом кафедры ДиТОМ.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма аттестации – зачет с оценкой.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовности реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Технология».

10.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания:

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать особенности организации бесед с обучающимися по изучаемым темам, методы словесной поддержки и стимулирования обучающихся	Формулирует особенности организации бесед с обучающимися по изучаемым темам, методы словесной поддержки и стимулирования обучающихся	Испытывает значительные затруднения при воспроизведении теоретического материала об организации бесед с обучающимися по изучаемым темам, методах словесной поддержки и стимулирования обучающихся	Допускает грубые ошибки при воспроизведении теоретического материала об организации бесед с обучающимися по изучаемым темам, методах словесной поддержки и стимулирования обучающихся	Хорошо воспроизводит теоретический материал, допускает незначительные ошибки об организации бесед с обучающимися по изучаемым темам, методах словесной поддержки и стимулирования обучающихся	Свободно владеет теоретическим материалом об организации бесед с обучающимися по изучаемым темам, методах словесной поддержки и стимулирования обучающихся	Проведение мероприятий, заполнение отчетности
	Уметь грамотно, научно и логично строить устную и письменную речь при подготовке и проведении внеклассного мероприятия	Умеет грамотно, научно и логично строить устную и письменную речь при подготовке и проведении внеклассного мероприятия	Испытывает значительные трудности в грамотном и логичном построении устной и письменной речи, не использует научные термины	Не всегда логично и грамотно строит устную и письменную речь, редко использует научные термины	Допускает незначительные ошибки при изложении материала, речь в целом достаточно грамотная, логичная, используются научные термины	Грамотно, научно и логично строит устную и письменную речь при подготовке и проведении внеклассного мероприятия	Проведение мероприятий, заполнение отчетности
	Владеть культурой общения и поведения на уроке и внеклассных мероприятиях	Владеет культурой общения и поведения на уроке и внеклассных мероприятиях	Не владеет культурой общения и поведения на уроке и внеклассных мероприятиях	Слабо владеет культурой общения и поведения на уроке и внеклассных мероприятиях	Хорошо владеет культурой общения и поведения на уроке и внеклассных мероприятиях	Отлично владеет культурой общения и поведения на уроке и внеклассных мероприятиях	Проведение мероприятий
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	Знать задачи обучения технологии, содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников, требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся (по	Ориентируется в содержании профессионального стандарта к личности педагога	Допускает грубые ошибки при формулировке требований профессионального стандарта к профессии «педагог»	Слабо ориентируется в содержании профессионального стандарта педагога, но допускает незначительные ошибки	Хорошо ориентируется в содержании профессионального стандарта педагога, но допускает незначительные ошибки	Свободно ориентируется в содержании профессионального стандарта педагога	Заполнение отчетности

осуществлению профессиональной деятельности	предмету), устанавливаемые государственным образовательным стандартом, требования профессионального стандарта к личности педагога						
	Уметь осмысливать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	Способен осмысливать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	Испытывает значительные затруднения при анализе результатов своей педагогической деятельности	Поверхностно анализирует результаты своей педагогической деятельности	Хорошо анализирует и осмысливает результаты своей педагогической деятельности	Свободно анализирует и осмысливает результаты своей педагогической деятельности	Заполнение отчетности (рефлексия, анализ мероприятия)
	Владеть методикой анализа результатов своей педагогической деятельности	Владеет методикой анализа результатов своей педагогической деятельности	Испытывает значительны трудности при формулировке основных положений методики анализа результатов своей педагогической деятельности	Допускает ошибки при формулировке основных положений методики анализа результатов своей педагогической деятельности	Хорошо владеет методикой, допускает незначительные ошибки	Свободно владеет методикой	Заполнение отчетности (рефлексия, анализ мероприятия)
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся для грамотной организации процесса обучения	Формулирует социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся для грамотной организации процесса обучения	Испытывает значительные затруднения при воспроизведении теоретического материала о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся	Допускает грубые ошибки при воспроизведении теоретического материала о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся	Хорошо воспроизводит теоретический материал, допускает незначительные ошибки о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся	Свободно владеет теоретическим материалом о социальных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся	Заполнение отчетности (психолого-педагогическая характеристика)
	Уметь составлять психолого-педагогическую характеристику класса; организовать воспитательное мероприятие в соответствии с поставленными целями и учетом специфики класса;	Составляет психолого-педагогическую характеристику класса; способен организовать воспитательное мероприятие в соответствии с поставленными	Испытывает значительные затруднения при составлении психолого-педагогической характеристики класса; не учитывает социальные, возрастные, психофизические и	Не освещает всех аспектов при составлении психолого-педагогической характеристики класса, не в полной мере учитывает социальные, возрастные,	Допускает незначительные ошибки при составлении психолого-педагогической характеристики класса, учитывает социальные, возрастные,	Свободно составляет психолого-педагогическую характеристику класса, учитывает социальные, психофизические и индивидуальные особенности	Заполнение отчетности (психолого-педагогическая характеристика)

	использовать при организации мероприятия методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; уметь проанализировать внеклассное мероприятие	целями и учетом специфики класса	индивидуальные особенности обучающихся при организации внеклассного мероприятия	психофизические и индивидуальные особенности обучающихся при организации внеклассного мероприятия	психофизические и индивидуальные особенности обучающихся при организации внеклассного мероприятия	обучающихся при организации внеклассного мероприятия	
	Владеть методикой организации внеклассных мероприятий, использования различных форм и методов его проведения	Владеет методикой организации внеклассных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Не владеет методикой, испытывает значительные затруднения при организации внеклассного мероприятия	Слабо владеет методикой, испытывает некоторые трудности при организации внеклассного мероприятия	Хорошо владеет методикой, допускает незначительные ошибки при организации внеклассного мероприятия	Свободно владеет методикой, не испытывает трудностей при организации внеклассного мероприятия	Проведение мероприятия
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать правила организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта, правовых и нормативных документов, санитарно-гигиенических норм	Ориентируется в правилах организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта, правовых и нормативных документах, санитарно-гигиенических нормах организации учебного процесса	Испытывает значительные затруднения при воспроизведении теоретического материала о правилах организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта, правовых и нормативных документах, санитарно-гигиенических нормах организации учебного процесса	Допускает грубые ошибки при воспроизведении теоретического материала о правилах организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта, правовых и нормативных документах, санитарно-гигиенических нормах организации учебного процесса	Хорошо воспроизводит теоретический материал, допускает незначительные ошибки о правилах организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта, правовых и нормативных документах, санитарно-гигиенических нормах организации учебного процесса	Свободно владеет теоретическим материалом о правилах организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта, правовых и нормативных документах, санитарно-гигиенических нормах организации учебного процесса	Заполнение отчетности
	Уметь анализировать учебный процесс по технологии	Анализирует учебный процесс по технологии с точки	Испытывает значительные затруднения при	Слабо анализирует учебный процесс с точки зрения	Хорошо анализирует учебный процесс с точки зрения	Свободно анализирует учебный процесс с	Заполнение отчетности(анализ урока)

		зрения правил организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта, правовых и нормативных документов, санитарно-гигиенических норм организации учебного процесса	анализе учебного процесса с точки зрения нормативно-правовых актов и стандарта	нормативно-правовых актов и стандарта	нормативно-правовых актов и стандарта, допускает незначительные ошибки	точки зрения нормативно-правовых актов и стандарта	
	Владеть содержанием правил организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта, правовых и нормативных документов, санитарно-гигиенических норм	Владеет содержанием правил организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта, правовых и нормативных документов, санитарно-гигиенических норм	Не владеет содержанием правил организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта, правовых и нормативных документов, санитарно-гигиенических норм	Допускает грубые ошибки при воспроизведении содержания правил организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта, правовых и нормативных документов, санитарно-гигиенических норм	Допускает незначительные ошибки при воспроизведении содержания правил организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта, правовых и нормативных документов, санитарно-гигиенических норм	Отлично воспроизводит содержание правил организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта, правовых и нормативных документов, санитарно-гигиенических норм	Заполнение отчетности(а анализ урока)
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать особенности организации бесед с обучающимися по изучаемым темам, методы словесной поддержки и стимулирования обучающихся	Формулирует особенности организации бесед с обучающимися по изучаемым темам, методы словесной поддержки и стимулирования обучающихся при разработке внеклассных мероприятий	Испытывает значительные затруднения при воспроизведении теоретического материала	Допускает грубые ошибки при воспроизведении теоретического материала	Допускает незначительные ошибки при воспроизведении теоретического материала	Свободно воспроизводит теоретический материал	Заполнение отчетности(а анализ урока)
	Уметь грамотно, научно и логично строить устную и письменную речь при подготовке и проведении	Грамотно, научно и логично строит устную и письменную речь при подготовке и проведении	Испытывает значительные трудности в грамотном и логичном построении устной и письменной речи, не	Не всегда логично и грамотно строит устную и письменную речь, редко	Допускает незначительные ошибки при изложении материала, речь в целом достаточно грамотная,	Грамотно, научно и логично строит устную и письменную речь при подготовке и проведении	Проведение внеклассного мероприятия

	внеклассного мероприятия	внеклассного мероприятия	использует научные термины	использует научные термины	логичная, используются научные термины	внеклассного мероприятия	
	Уметь анализировать речевую культуру педагога, выделять удачные методические приемы, грамотно использовать их в своей профессиональной деятельности	Анализирует речевую культуру педагога, выделяет удачные методические приемы, грамотно использует их в своей профессиональной деятельности	Анализирует речевую культуру педагога, находит удачные методические приемы, грамотно использует их в своей профессиональной деятельности	Слабо анализирует речевую культуру педагога, редко выделяет удачные методические приемы, редко использует их в своей профессиональной деятельности	Хорошо анализирует речевую культуру педагога, находит удачные методические приемы, грамотно использует их в своей профессиональной деятельности	Свободно анализирует речевую культуру педагога, находит удачные методические приемы, грамотно использует их в своей профессиональной деятельности	Заполнение отчетности(анализ урока)
	Владеть культурой общения и поведения на уроке и внеклассных мероприятиях	Владеет культурой общения и поведения на уроке и внеклассных мероприятиях	Не владеет культурой общения и поведения на уроке и внеклассных мероприятиях	Слабо владеет культурой общения и поведения на уроке и внеклассных мероприятиях	Хорошо владеет культурой общения и поведения на уроке и внеклассных мероприятиях	Отлично владеет культурой общения и поведения на уроке и внеклассных мероприятиях	Проведение внеклассного мероприятия
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать задачи обучения технологии, содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников, требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся (по предмету), устанавливаемые государственным образовательным стандартом, требования профессионального стандарта к личности педагога	Ориентируется в задачах обучения технологии, знает содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников, требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся (по предмету), устанавливаемые государственным образовательным стандартом, требования профессионального стандарта к личности педагога	Испытывает серьезные затруднения при воспроизведении теоретического материала	Допускает грубые ошибки при воспроизведении теоретического материала	Хорошо воспроизводит теоретический материал, допускает незначительные ошибки	Свободно владеет теоретическим материалом	Заполнение отчетности
	Знать современные формы, методы и средства организации процесса обучения, возможности	Ориентируется в современных формах, методах и средствах организации процесса обучения,	Испытывает значительные затруднения при воспроизведении теоретического	Допускает грубые ошибки при воспроизведении теоретического материала о	Хорошо воспроизводит теоретический материал, допускает незначительные	Свободно владеет теоретическим материалом о современных формах, методах и	Заполнение отчетности (анализ урока)

	образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	возможностях образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	материала о современных формах, методах и средствах организации процесса обучения, возможностях образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	современных формах, методах и средствах организации процесса обучения, возможностях образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	ошибки о современных формах, методах и средствах организации процесса обучения, возможностях образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	средствах организации процесса обучения, возможностях образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	
	Уметь анализировать учебный процесс по технологии	Способен проанализировать содержание, методы, формы организации процесса обучения технологии, педагогическую технику учителя, методику использования наглядных пособий и оборудования, составляет анализ урока и внеклассного мероприятия	Испытывает значительные затруднения при анализе урока, слабо выделяет методы, формы, технологии обучения, не владеет методикой анализа мероприятия	Слабо анализирует содержание, методы, формы организации процесса обучения технологии, педагогическую технику учителя, неполно владеет методикой использования наглядных пособий и оборудования, допускает ошибки при анализе урока и внеклассного мероприятия	Хорошо анализирует содержание, методы, формы организации процесса обучения технологии, педагогическую технику учителя, методику использования наглядных пособий и оборудования, допускает незначительные ошибки при составлении анализа урока и внеклассного мероприятия	Свободно анализирует содержание, методы, формы организации процесса обучения технологии, педагогическую технику учителя, методику использования наглядных пособий и оборудования, составляет анализ урока и внеклассного мероприятия	Заполнение отчетности (анализ урока)
	Уметь составлять психолого-педагогическую характеристику класса; организовать воспитательное мероприятие в соответствии с поставленными целями и учетом специфики класса; использовать при организации мероприятия методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития	Организовывает воспитательное мероприятие в соответствии с поставленными целями и учетом специфики класса; использует при организации мероприятия методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их	Испытывает значительные затруднения при организации воспитательного мероприятия в соответствии с поставленными целями и учетом специфики класса; не использует при организации мероприятия методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития	Слабо организывает воспитательное мероприятие в соответствии с поставленными целями и учетом специфики класса; допускает грубые ошибки, недостаточно использует методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их	Хорошо организывает воспитательное мероприятие в соответствии с поставленными целями и учетом специфики класса; не в полной мере использует при организации мероприятия методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся,	Свободно организывает воспитательное мероприятие в соответствии с поставленными целями и учетом специфики класса; использует при организации мероприятия методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их	Проведение внеклассного мероприятия

	их творческих способностей; уметь проанализировать внеклассное мероприятие	творческих способностей	их творческих способностей	творческих способностей	развития их творческих способностей	творческих способностей	
	Владеть методикой организации внеклассных мероприятий, использования различных форм и методов его проведения	Владеет методикой организации внеклассных мероприятий, использования различных форм и методов его проведения	Не владеет методикой организации внеклассных мероприятий, использования различных форм и методов его проведения	Слабо владеет методикой организации внеклассных мероприятий, использования различных форм и методов его проведения	Хорошо владеет методикой, допускает незначительные ошибки	Свободно владеет методикой организации внеклассных мероприятий, использования различных форм и методов его проведения	Проведение внеклассного мероприятия
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать современные формы, методы и средства организации процесса обучения, возможности образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	Ориентируется в современных формах, методах и средствах организации процесса обучения, возможностях образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	Испытывает значительные трудности при воспроизведении теоретического материала о современных формах, методах и средствах организации процесса обучения, возможностях образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	Допускает грубые ошибки при воспроизведении теоретического материала о современных формах, методах и средствах организации процесса обучения, возможностях образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	Хорошо воспроизводит теоретический материал, допускает незначительные ошибки о современных формах, методах и средствах организации процесса обучения, возможностях образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	Свободно владеет теоретическим материалом о современных формах, методах и средствах организации процесса обучения, возможностях образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	Заполнение отчетности
	Уметь анализировать учебный процесс по технологии	Способен проанализировать процесс использования современных методов, технологий, наглядных пособий и оборудования при организации уроков технологии в школе	Испытывает значительные трудности при анализе процесса использования современных методов, технологий, наглядных пособий и оборудования при организации уроков технологии в школе	Слабо анализирует процесс использования современных методов, технологий, наглядных пособий и оборудования при организации уроков технологии в школе	Хорошо анализирует процесс использования современных методов, технологий, наглядных пособий и оборудования при организации уроков технологии в школе	Свободно анализирует процесс использования современных методов, технологий, наглядных пособий и оборудования при организации уроков технологии в школе	Анализ урока
	Уметь использовать современные методы и технологии при организации внеклассного мероприятия	Использует современные методы и технологии при организации внеклассного мероприятия	Испытывает затруднения при использовании современных методов и технологий при	Допускает ошибки при использовании современных методов и технологий при организации	Допускает незначительные ошибки при использовании современных методов и технологий при	Свободно использует современные методы и технологии при организации	Проведение внеклассного мероприятия

			организации внеклассного мероприятия	внеклассного мероприятия	организации внеклассного мероприятия	внеклассного мероприятия	
	Владеть методикой организации внеклассных мероприятий, использования различных форм и методов его проведения	Владеет методикой организации внеклассных мероприятий, использования различных форм и методов его проведения	Не владеет методикой	Слабо владеет методикой	Хорошо владеет методикой, допускает незначительные ошибки	Свободно владеет методикой	Проведение внеклассного мероприятия
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать задачи обучения технологии, содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников, требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся (по предмету), устанавливаемые государственным образовательным стандартом, требования профессионального стандарта к личности педагога	Формулирует задачи воспитания и духовно- нравственного развития при обучении технологии, знает содержание материала по предмету, способствующее духовно- нравственному развитию обучающихся	Испытывает значительные затруднения при воспроизведении теоретического материала	Допускает грубые ошибки при воспроизведении теоретического материала	Хорошо воспроизводит теоретический материала, допускает незначительные ошибки	Свободно владеет теоретическим материалом	Заполнение отчетности
	Уметь организовать внеклассное мероприятие, направленное на воспитание и духовно- нравственное развитие обучающихся	Способен организовать внеклассное мероприятие, направленное на воспитание и духовно- нравственное развитие обучающихся	Испытывает значительные затруднения при организации внеклассного мероприятия, направленного на воспитание и духовно- нравственное развитие обучающихся	Слабо организывает внеклассное мероприятие, направленное на воспитание и духовно- нравственное развитие обучающихся	Хорошо организует внеклассное мероприятие, направленное на воспитание и духовно- нравственное развитие обучающихся	Свободно организует внеклассное мероприятие, направленное на воспитание и духовно- нравственное развитие обучающихся	Проведение внеклассного мероприятия
	Владеть методикой организации внеклассных мероприятий, использования различных	Владеет методикой организации внеклассных мероприятий, направленных на воспитание и духовно-	Не владеет методикой организации внеклассных мероприятий, направленных на воспитание и духовно-	Слабо владеет методикой организации внеклассных мероприятий, направленных на	Хорошо владеет методикой, допускает незначительные ошибки	Свободно владеет методикой организации внеклассных мероприятий, направленных на	Проведение внеклассного мероприятия

	форм и методов его проведения	нравственное развитие обучающихся	нравственное развитие обучающихся	воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся		воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать современные формы, методы и средства организации процесса обучения, возможности образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	Ориентируется в методах использования образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	Не ориентируется в методах использования образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	Допускает грубые ошибки при воспроизведении теоретического материала о методах использования образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	Хорошо воспроизводит теоретический материал, допускает незначительные ошибки о методах использования образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	Свободно владеет теоретическим материалом о методах использования образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	Заполнение отчетности
	Уметь анализировать учебный процесс по технологии	Способен проанализировать процесс использования образовательной среды учреждения для организации обучения технологии	Испытывает значительные трудности при анализе процесса использования образовательной среды учреждения для организации обучения технологии	Слабо анализирует процесс использования образовательной среды учреждения для организации обучения технологии	Хорошо анализирует процесс использования образовательной среды учреждения для организации обучения технологии	Свободно анализирует процесс использования образовательной среды учреждения для организации обучения технологии	Анализ уроков
	Владеть методикой организации внеклассных мероприятий, использования различных форм и методов его проведения	Способен организовать мероприятие, используя возможности образовательной среды	Не использует возможности образовательной среды при организации мероприятия	Недостаточно полно использует возможности образовательной среды при организации мероприятия	Допускает незначительные ошибки при использовании возможностей образовательной среды при организации мероприятия	Использует возможности образовательной среды при организации мероприятия	Проведение внеклассного мероприятия
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать основные методические приёмы организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Формулирует методические приёмы организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества	Испытывает значительные трудности при воспроизведении теоретического материала о методических приёмах организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными	Допускает грубые ошибки при воспроизведении теоретического материала о методических приёмах организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами,	Хорошо воспроизводит теоретический материал, допускает незначительные ошибки о методических приёмах организации взаимодействия с обучающимися, родителями,	Свободно владеет теоретическим материалом о методических приёмах организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными	Заполнение отчетности

		учебно-воспитательного процесса	партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	
	Уметь составлять психолого-педагогическую характеристику класса; организовать воспитательное мероприятие в соответствии с поставленными целями и учетом специфики класса; использовать при организации мероприятия методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; уметь проанализировать внеклассное мероприятие	Способен организовать воспитательное мероприятие в соответствии с поставленными целями и учетом специфики класса, используя методические приёмы организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Испытывает значительные трудности при организации мероприятия	Допускает большое количество ошибок при организации внеклассного мероприятия	Хорошо организует внеклассное мероприятие, допускает незначительные ошибки	Свободно организует внеклассное мероприятие	Проведение внеклассного мероприятия
	Уметь анализировать процесс организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Способен проанализировать процесс организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Испытывает значительные трудности при анализе процесса организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Слабо анализирует процесс организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Хорошо анализирует процесс организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Свободно анализирует процесс организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Анализ урока, внеклассного мероприятия, психолого-педагогической характеристики класса

	Владеть методикой анализа процесса организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Владеет методикой анализа процесса взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Не владеет методикой анализа процесса взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Слабо владеет методикой анализа процесса взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Хорошо владеет методикой, допускает незначительные ошибки	Свободно владеет методикой анализа процесса организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Анализ урока, внеклассного мероприятия, психолого-педагогической характеристики класса
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Формулирует методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Испытывает значительные трудности при воспроизведении теоретического материала о методах поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Допускает грубые ошибки при воспроизведении теоретического материала о методах поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Хорошо воспроизводит теоретический материал, допускает незначительные ошибки о методах поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Свободно владеет теоретическим материалом о методах поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Заполнение отчетности
	Уметь составлять психолого-педагогическую характеристику класса; организовать воспитательное мероприятие в соответствии с поставленными целями и учетом специфики класса; использовать при организации мероприятия методы поддержки активности, инициативности,	Использует при организации мероприятия методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Не использует при организации мероприятия методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Редко использует при организации мероприятия методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Недостаточно полно использует при организации мероприятия методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Свободно использует при организации мероприятия методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Проведение внеклассного мероприятия

	самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; уметь проанализировать внеклассное мероприятие						
	Владеть методикой организации внеклассных мероприятий, использования различных форм и методов его проведения	Владеет методикой организации внеклассных мероприятий, использования его различных форм и методов поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Испытывает значительные затруднения при организации мероприятий, при использовании его различных форм и методов поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Допускает большое количество ошибок при организации внеклассных мероприятий, при использовании его различных форм и методов поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Хорошо владеет методикой, допускает незначительные ошибки	Свободно владеет методикой организации внеклассных мероприятий, использования его различных форм и методов поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Проведение внеклассного мероприятия
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать особенности организации исследовательской работы школьников по технологии	Формулирует особенности организации исследовательской работы школьников по технологии	Испытывает значительные трудности при воспроизведении материала об особенностях организации исследовательской работы школьников по технологии	Слабо воспроизводит материал об особенностях организации исследовательской работы школьников по технологии, допускает ошибки	Хорошо формулирует особенности организации исследовательской работы школьников по технологии, допускает незначительные ошибки	Свободно формулирует особенности организации исследовательской работы школьников по технологии	Анализ исследовательской работы школьников
	Уметь описать процесс организации исследовательской работы по технологии	Описывает процесс организации исследовательской работы по технологии	Испытывает значительные затруднения при описании процесса организации исследовательской работы по технологии	Допускает большое количество ошибок при описании процесса организации исследовательской работы по технологии	Допускает незначительные ошибки при описании процесса организации исследовательской работы по технологии	Свободно описывает процесс организации исследовательской работы по технологии	Анализ исследовательской работы школьников
	Владеть методикой анализа исследовательской работы по технологии	Владеет методикой анализа исследовательской работы по технологии	Не владеет методикой	Слабо владеет методикой	Хорошо владеет методикой, допускает незначительные ошибки	Свободно владеет методикой	Анализ исследовательской работы школьников

10.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

В конце прохождения педагогической практики студенты представляют руководителю практики заполненный дневник, в котором дают описание проделанной учебной и воспитательной работы, а также излагают свое мнение о прохождении практики.

Студенты, не посещающие педагогическую практику и не представившие дневник и отчет не аттестовываются.

По результатам защиты отчёта выставляется зачет с оценкой.

Основная часть отчета должна содержать:

- формулировку задач практики,
- основная информация об образовательном учреждении,
- последовательность прохождения практики (дневник),
- психолого-педагогическую характеристику класса, к которому был прикреплен студент,
- конспект воспитательного внеклассного мероприятия,
- анализ внеклассного мероприятия,
- конспект мастер-класса по технологии,
- анализ мастер-класса,
- анализ 3 уроков технологии,
- рефлексия по итогам практики.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики, фотографии, практические работы (если внеклассное мероприятие по технологии проходило в форме мастер-класса).

На *"отлично"* оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки за подготовку и проведение внеклассного мероприятия, ответственно и с интересом относился ко всей работе с учащимися, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах работы.

На *"хорошо"* оценивается работа студента, полностью выполнившего программу практики, хорошо подготовившего и проводившего внеклассное мероприятие, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе с детьми и оказавшего помощь педагогу и классному руководителю.

На *"удовлетворительно"* оценивается работа студента, который так же выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в организации внеклассного мероприятия, не сумел установить тесный контакт с учителем, классным руководителем и учащимися.

На *"неудовлетворительно"* оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, мало участвовал в повседневной работе, все виды работ провел на низком уровне.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

До начала педагогической практики проводится установочная конференция, на которой студентам разъясняются задачи, содержание и порядок прохождения практики, определяются групповые руководители и методисты. Здесь же назначаются старосты (из числа студентов, проходящих практику в одном учреждении образования).

В первый день педагогической практики в школе студенты знакомятся с организацией учебного процесса в школе, классным руководителем и учащимися наблюдаемого класса (беседы с администрацией школы, учителями-предметниками, классным руководителем, самостоятельное наблюдение).

В дальнейшие дни педагогической практики студенты:

1. Посещают и анализируют уроки разных типов по технологии, экономике, черчению, ИЗО. При организации учебной работы студент должен посещать занятия учителя технологии и проводить анализ этих уроков с целью изучения опыта ведения учебно-

воспитательного процесса и оптимального выбора форм, методов и средств обучения. По возможности студенту рекомендуется также посещать занятия по изобразительному искусству, экономике и черчению. В течение всей практики студенту необходимо изучать и обобщать опыт работы учителя технологии, выявлять особенности методики преподавания предмета: содержания, форм, методов, средств обучения, методики формирования, развития и проверки знаний и умений учащихся, оригинальные подходы к обучению.

2. Разрабатывают сценарий и организуют воспитательное мероприятие и внеклассное мероприятие по технологии, проводят их анализ.

3. Помогают классному руководителю в подготовке классных часов, проверке дневников. Помимо учебной работы студент выполняет обязанности помощника классного руководителя. В связи с этим он должен изучить коллектив класса, ознакомиться с планом воспитательной работы классного руководителя, организовывать и проводить различные воспитательные мероприятия на уровне класса и образовательного учреждения.

4. В период прохождения педагогической практики студент может проводить дополнительные занятия с отстающими учениками и учащимися, проявляющими повышенный интерес к предмету.

5. За время педагогической практики студент должен вести внеучебную коррекционно-развивающую работу по технологии: студент может организовать и провести экскурсии, тематические вечера, познавательные викторины, занятия кружка технического или декоративно-прикладного творчества, игры, конкурсы, профориентационные мероприятия и т.д. Результаты данной работы необходимо оформить в виде конспекта внеклассного мероприятия по предмету.

В ходе прохождения педагогической практики студенты заполняют дневник практики, в котором описывают свою работу, высказывают личные замечания и предложения по организации учебной деятельности в образовательном учреждении.

После каждой проведенной формы работы студенту необходимо подписать дневник практики:

- «посещение урока» - подпись учителя, проводившего урок;
- «подготовка внеклассного мероприятия, оформление выставки, проведение мастер-класса по технологии» – подпись индивидуального руководителя практики;
- «проведение внеклассного мероприятия» - подпись методиста и классного руководителя.

Дневник педагогической практики

Дата, время	Вид и содержание работы студента	Подпись педагога	Личные впечатления и замечания
12.03.2016 1 урок	Примеры: Присутствие на уроке ..., наблюдение за деятельностью учителя и учеников, работа с методической литературой или изучение школьной документации, помощь классному руководителю в проверке дневников, общение с классным коллективом, присутствие на классном часу, подготовка к внеклассному мероприятию	<i>Иванов И.И.</i>	Пример: описать инновационные методы работы, атмосферу в классе, необычные методические приемы или формы работы

Задание «Составить анализ урока технологии»

Цель выполнения задания: формирование умений анализа об организации и содержании занятия по технологии, рациональном использовании времени на каждый этап урока, рациональном выборе учителем методов и средств обучения.

Рекомендации по выполнению задания:

Анализ урока предполагает изучение способов реализации учителем образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения, а также наблюдение за использованием методов и средств обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Задания для проведения анализа урока:

1. Определите тему, тип, цели и образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.
2. Установите, какое место занимает урок в системе всех уроков изучаемой темы. Как он связан с предыдущими и последующими уроками?
3. Соотнесите содержание урока с его целями и требованиями учебной программы. Оцените правильность отбора учебного материала, его соответствие уровню подготовки учащихся. Было ли предусмотрено в содержании урока установление межпредметных и внутрипредметных связей?
4. Выявите структуру данного урока. Дайте обоснование целесообразности этапов урока. Определите цель упражнений и их вид на каждом этапе урока.
5. Дайте характеристику методов и приемов активизации учебной деятельности школьников. Выявите особенности деятельности учащихся на уроке, ее мотивированность, осознанность, целенаправленность и т.п.
6. Какова оснащенность урока наглядными пособиями? Какую роль они выполняли в усвоении материала? На каких этапах урока они применялись, с какой целью?
7. Насколько полно и целенаправленно используются возможности учебника на уроке? Как учитель организует работу с учебником?
8. Как поддерживается работоспособность учащихся в течение всего урока?
9. Достигнута ли цель урока? Решены ли образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока? Ваши предложения и замечания по просмотренному уроку.

Схема анализа урока

1. Общие сведения о занятии

- Ф.И.О. учителя:
- Школа, класс:
- Количество учащихся по списку:
- Количество учащихся, присутствующих на уроке:
- День недели, номер занятия по порядку:
- Тема занятия:

2. Подготовка к занятию

- подготовленность помещения и оборудования;
- готовность учителя к занятию: наличие плана-конспекта, дидактических материалов, наглядных пособий и др.;
- готовность учащихся к занятию: наличие дежурных, рабочей формы, тетрадей, домашнего задания, необходимого материала для работы на уроке.

3. Анализ целей занятия

- правильная постановка и формулировка с учетом требований программы, материально-технических возможностей, подготовленности учителя и учащихся;
- умение учителя ясно сформулировать цель занятия для учащихся.

4. Организация занятия

- своевременное начало занятия;
- четкость структурных элементов занятия;
- умение учителя управлять классом, контакт учителя с классом;
- активность учащихся;
- обеспечение учащихся класса оборудованием и инструментами.

5. Структура занятия

- соответствие структуры занятия его целям, обоснование этапов урока и их логическая взаимосвязь;
- рациональность структурного построения занятия и целесообразность распределения времени на этапы урока с учетом специфики содержания учебного материала и подготовленности учащихся, достаточно ли было выделено времени для усвоения и закрепления новой учебной информации и трудовых умений.

6. Содержание занятия, дидактические принципы

- тип урока, место урока в системе уроков по теме;
- соответствие содержания требованиям учебной программы;
- наличие в содержании занятия новых понятий, терминов, выводов, обобщений;
- логика изучения материала на основе межпредметных связей;
- опора на теоретические знания учащихся в процессе решения практических задач;
- научность, доступность, осознанность изложения материала;
- реализация в изложении учебного материала основополагающих принципов обучения технологии: политехнизма, соединения обучения с производительным трудом, профессиональной ориентации;
- оценка на занятии единства обучения и воспитания учащихся (показывает ли учитель общественную значимость изучаемого материала, практических работ, приучает ли учащихся преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, воспитывает ли аккуратность, волю, настойчивость и т.д.)

7. Оценка оптимальности выбора форм, методов и средств обучения

- формы организации деятельности учащихся на занятии (фронтальная, индивидуальная, групповая работа);
- методы обучения на уроке; обоснование используемых на занятии методов и средств обучения; проведение инструктажа;
- приемы организации осмысленного восприятия учебного материала и развитие познавательной активности и творчества учащихся;
- наличие проблемных ситуаций, заданий на анализ, синтез, доказательства, обобщение знаний;
- организация самостоятельной работы учащихся на уроке (характер работы, ее посильность, объем, индивидуальность заданий, содержание инструктажа, руководство самостоятельной работой, обучение самоконтролю, организация взаимопроверки и взаимоконтроля);
- использование приемов стимулирования и поощрения на занятии.

8. Использование средств наглядности на уроке

- назначение, недостаток или избыток;
- качество выполнения, педагогическая и методическая ценность;
- приемы использования наглядности, ее эффективность в достижении поставленных целей урока;
- использование технических средств обучения;
- развитие воображения учащихся посредством образной подачи материала;
- умение учителя работать с доской.

9. Оценка педагогической техники учителя

- активизация учителем деятельности школьников, самостоятельности и творчества;
- грамотность речи, правильность изложения и демонстрация учебного материала;
- осуществление учителем прямой и обратной связи на занятии (текущая проверка усвоения материала, подвел ли учитель класс к технико-технологическим выводам, активность учащихся при закреплении учебного материала, поощрение учащихся);

- использование индивидуального подхода, учет возраста учащихся, их психофизиологических особенностей и уровня подготовленности;
- культура речи учителя (темп, дикция, образность, эмоциональность);
- стиль и такт учителя, манера общения с учащимися.

10. Анализ познавательной деятельности и поведения учащихся на занятии

- познавательная активность на занятии (наличие интереса к теме занятия и к учебному предмету, степень самостоятельности, осмысление знаний и умение применять их на практике);
- поведение на уроке (дисциплина, работоспособность, умение переключаться с одного вида работы на другой, общение учащихся с учителем и друг с другом);
- сосредоточенность и устойчивость внимания учащихся на всех этапах занятия;
- уровень усвоения технико-технологических знаний и практических умений, культура труда учащихся;
- культура труда, выполнение правил техники безопасности.

11. Оценка результативности занятия

- какие цели были достигнуты, выполнен ли намеченный план занятия;
- уровень знания и умений учащихся – планируемый и достигнутый, характер применения знаний: воспроизведение, применение по образцу, творческое применение;
- комментирование результатов деятельности учащихся, объективность оценки труда, обобщение работы класса, выявление характерных ошибок и их анализ;
- наиболее положительные моменты занятия;
- ошибки и недочеты;
- какие изменения следует внести при повторном проведении занятия;
- рекомендации учителю технологии, выводы и оценка занятия.

Примерная схема психолого-педагогического анализа классной группы

I. Общие сведения о классной группе и истории её формирования (количество, возрастной состав, мальчики-девочки, новенькие, когда и как сформирована группа; были ли смены учителей и т.п.)

II. Содержание и характер деятельности группы.

1. Учебная деятельность (характеристика успеваемости и дисциплины; отношение к учебной деятельности, мотивы учения, учебно- познавательные интересы, читательские интересы).
2. Жизнь класса вне учебных занятий (музыка, спорт, техника, изо и т.д.). Формы проявления интересов.
3. Участие класса в общешкольной жизни.
4. Общественно-полезный труд и его место в жизни класса.
5. Связь класса с шефскими организациями, родителями.

III. Руководство и организация классной группы.

1. Организующее ядро класса, его актив. Характеристика активистов.
2. Наличие неофициальных лидеров, характер их влияния на коллектив.
3. Наличие отверженных и изолированных. Причины их положения. Возможные пути помощи.
4. Взаимоотношения внутри класса (микрогруппы, их внутренняя основа, их связанность, степень сплоченности, взаимоотношения мальчиков и девочек). Статус и мотивы выбора.
5. Психологический климат в классе.
6. Личность учителя (образование, стиль общения, способности и т.п.). Отношение учащихся к учителю.

IV. Анализ конкретных случаев влияния группы на личность и личности на группу.

V. Общие выводы и рекомендации учителю (уровень, стадия развития группы; характер дисциплинированности, основные недостатки жизни класса. Пути ликвидации этих недостатков.

Характеристика школы

Место прохождения практики:

Адрес учебного заведения:

Сроки проведения практики с _____ по _____

Знакомство со школой

Вид учебного заведения

Количество и контингент учащихся

Количество учителей

из них имеющих категории и звания

Режим работы школы

Основные направления в работе

Школа в своей работе использует инновации

Особенности системы воспитательной работы и традиции школы

Материальная база

Трудности в работе

Дополнительная информация

Факультетский руководитель практики

Директор школы

Заместитель директора по учебной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Учитель – предметник

Задание «Составить план-конспект внеклассного мероприятия по технологии»

Цель выполнения задания: формирование умений разработки содержания внеклассной работы по технологии, направленной на развитие творческих способностей учащихся.

Рекомендации по выполнению задания:

Внеклассная работа – это специально организуемые внеучебные мероприятия, которые способствуют углублению знаний, развитию умений и навыков, удовлетворению и развитию интересов, способностей, обеспечению разумного отдыха учащихся, воспитанию у них самостоятельности и ответственности. Поскольку внеклассная работа строится с учетом индивидуальных интересов и способностей учащихся, здесь глубже и шире может проводиться профориентационная работа.

Основной целью внеклассной работы по технологии является развитие творческих способностей учащихся в процессе разработки и изготовления изделий технического или декоративно-прикладного творчества. Задачами могут выступать:

- расширение представления об основах современного производства;
- знакомство с технологическими приемами изготовления или обработки изделий;
- формирование технологической грамотности;
- развитие эстетического вкуса;
- расширение кругозора учащихся в определенной области;
- коррекция
- расширение и углубление знаний и способов деятельности.

В качестве внеклассных мероприятий по технологии студентов могут быть организованы и проведены следующие: тематические вечера, занятия кружков технического и декоративно-прикладного творчества, КВН, познавательные викторины, смотр-конкурсы, олимпиады, экскурсии и т.д.

Схема конспекта внеклассного мероприятия

Название

Возраст

Цели и задачи
Оборудование, материалы, инструменты
Форма проведения
Время
Ход мероприятия

Название внеклассного мероприятия должно быть лаконичным, привлекательным по форме и точно отражать содержание. Цели и задачи должны быть конкретными, направленными на развитие личностных качеств, отношений в коллективе и отражать содержание занятия. К оборудованию внеклассного мероприятия относятся спортивный инвентарь, аудио- и видео техника, различные инструменты и т.д. Формой проведения может быть викторина, конкурсы, экскурсии и т.д. Ход мероприятия включает в себя описание содержания мероприятия, как от первого лица, так и тезисный план с основным содержанием. При проектировании содержания мероприятия важно учитывать его продолжительность и возрастные особенности участников. Ход мероприятия может включать в себя следующие разделы:

Организационная часть. Включает предварительную подготовку участников мероприятия: выбор жюри, необходимого оборудования, последовательность мероприятия.

Основная часть. Реализует основные идеи внеклассного мероприятия, требующие соответствующей эмоциональной атмосферы и предполагает описание порядка проведения конкурсов, заданий, вопросов, туров и т.д.

Заключительная часть. Предполагает подведение итогов, обсуждение результатов, награждение победителей, присвоение звания и т.д.

Рекомендации начинающему педагогу в организации праздника.

Организуя праздник, помните:

- тема праздника должна быть интересной, лично значимой для каждого участника, соответствовать возрасту участников;
- школьники и гости должны быть не зрителями, а участниками праздника;
- разумно включайте средства эмоционального воздействия (музыку, художественное оформление, костюмы, слово, танец, театрализованное представление и т.д.), они должны быть подчинены атмосфере праздника;
- чередуйте различные виды деятельности: исполнение, соревнования, рисование, чтение и прослушивание стихов, песен, игр, свободное общение;
- если в ваш праздник включены конкурсы, состязания, соревнования, то:
 - а) четко объясняйте задание;
 - б) создавайте одинаковые условия для их выполнения (место, время, инвентарь);
 - в) исключайте легкие и очень трудные задания, так как школьники быстро теряют к ним интерес;
 - г) судить должно компетентное жюри;
 - д) результаты на каждом этапе конкурса должны быть известны участникам и болельщикам;
 - е) обязателен ритуал награждения (медаль, венок победителя, грамота, кубок, переходящий приз, сувенир, сделанный руками детей, книга, открытки и т.)
 - ж) никаких генеральных репетиций! Можно заранее выучить танец, сценку, стихи. На самом празднике должны быть сюрпризы и импровизация. Сюжетный ход, объединяющий различные части праздника и сам сценарий сохраняются в тайне от участников. Немного стихийности и праздник от этого только выигрывает.

Примерная схема анализа внеклассного учебно - воспитательного мероприятия

Анализ подготовительного периода.

- Чем обусловлен выбор темы (классными, школьными традициями; системой воспитательной работы класса, школы; возрастными особенностями и т.п.).
- Кто был инициатором проведения мероприятия, как оно готовилось.

- Учет интересов школьников при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность, инициатива учащихся.
 - Формирование новых понятий, представлений в ходе подготовки и проведения занятия.
- Анализ хода мероприятия.*
- Содержание мероприятия.
 - Насколько убедительно, четко, эмоционально раскрыты перед школьниками цели и задачи мероприятия.
 - Какие знания, умения и навыки приобрели учащиеся, их увлеченность ходом мероприятия.
 - Результативность мероприятия.

Общая оценка мероприятия

- Степень достижения поставленных целей и задач
- Причины успехов, неудач, ошибок.
- Значение мероприятия для совершенствования межличностных отношений в классе, пробуждение интереса к вопросам, которым было посвящено мероприятие.
- Методические ошибки и недочеты, снизившие эффективность мероприятия, способы их устранения.
- Выводы и предложения.

Оформление отчета

Текстовую часть практической работы выполняют тремя основными способами:

- на компьютере согласно ГОСТ 2.004;
- на пишущей машинке;
- от руки – согласно ГОСТ 2.304 (речь идет об использовании чертежного шрифта).

Если отчет набирают на компьютере и распечатывают на принтере, то работать следует в Word или аналогичном редакторе. Распечатывают отчет на листах А4. Текст набирают шрифтом Times New Roman. Заголовки разделов имеют размер шрифта 16 пунктов, заголовки подразделов — 14 пунктов. Основной текст выполняют обычным шрифтом размером в 14 пунктов. Шрифт в разделах и подразделах полужирный. При оформлении нужно выбрать одинарный межстрочный интервал.

На листах не должно быть рамки и подобных элементов. Достаточно отступов: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм.

Страницы нумеруют, отсчет начинается с титульного листа. Номер на титуле не проставляют.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс] : монография / Ф.Н. Зименкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 94 с. — 978-5-7042-2399-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18559.html>
- Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Электронный ресурс] : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2008. — 368 с. — 978-5-9925-0049-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61345.html>
- Метод проектов в технологической подготовке обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050502.65 «Технология и предпринимательство», направлению 050500.62 «Технологическое образование» / Д.А. Махотин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 164 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26520.html>
- Пидкасистый, П.И. Педагогика : Учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2011. — 502 с. — (Основы наук). — 2000 экз. — ISBN 978-5-9916-0886-2.

- Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06302-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/287C8641-25D2-4793-A8AD-5C079BD6333B/metodika-obucheniya-tehnologii>
- Слостенин, Виталий Александрович. Педагогика: Учебник для студентов высших учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. — 8-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008. — 566,[2] с. — (Высшее профессиональное образование). — 5000 экз. — ISBN 978-5-7695-4762-1.
- Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06577-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61/pedagogicheskie-tehnologii>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Картушина И.Г. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Г. Картушина. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 178 с. — ISBN 978-5-9971-0078-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23874.html>
- Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa>

в) программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (лицензия GNULGPL)
- Браузер: Mozilla Fire Fox (лицензияMPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

информационно-справочные и поисковые системы:

Internet Explorer, Google, Mozilla Firefox

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Электронно-библиотечная система издательства Лань – <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотека ЮРАЙТ – <https://www.biblio-online.ru/window.edu.ru>
- festival.1september.ru
- www.trudoviki.net
- www.uchportal.ru

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики:

Для организации установочной и итоговой конференции необходима учебная аудитория (ул. Красноармейская, д.1, ауд. 1). Для обеспечения самостоятельной работы студентов предоставляется доступ в компьютерный класс (лабораторию информационных технологий).

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчики:

ФГБОУ ВО
«ПсковГУ»

ассистент кафедры дизайна
и технологии обработки
материалов



Поспелова О.О.

Эксперты:

МБОУ «СОШ
№9 имени
А. С. Пушкина»

заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе, учитель ИЗО и МХК



Иванова О.Ю.

МБОУ «СОШ
№9 имени
А. С. Пушкина»

учитель технологии

Мошина А.В.