

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.15.01 «Введение в педагогическую деятельность»**

Название кафедры: Кафедра педагогики и социальной работы.

1. Цель и задачи дисциплины

Показать студентам социальную значимость будущей профессии и закрепить мотивы к осуществлению профессиональной педагогической деятельности

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление о сущности и ценностях профессиональной деятельности учителя как основы педагогического мышления;
- обеспечить овладение студентами знаниями в области педагогического общения, педагогической культуры, практической организации деятельности педагога;
- познакомить студентов с современными требованиями к личности учителя, понятием о профессиональном мастерстве;
- обеспечить овладение умениями и навыками, необходимыми для формирования профессионально-личностных качеств и творческого становления, и развития будущего педагога;
- актуализировать потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний на практике

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Б1.Б.15.01 -Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» реализуется в рамках базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы и является базовой дисциплиной» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно - воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Для компетенции «ОК-6- способностью к самоорганизации и самообразованию»:

Знать:

- | |
|---|
| - способы самоорганизации и самообразования |
|---|

Уметь:

- | |
|--|
| - разбираться в механизмах преднамеренного планирования человеком своих действий в соответствии с собственными желаниями |
|--|

Владеть:

- | |
|---|
| - навыками самоорганизации и самоуправления |
|---|

Для компетенции «ОПК-1 – готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»:

Знать:

- | |
|---|
| - ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; |
| - кодекс профессиональной этики педагога; |

Уметь:

- | |
|--|
| - аргументированно отстаивать значимость профессии учителя |
|--|

Владеть:

- | |
|--|
| - базовыми представлениями о значимости профессии учителя, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
|--|

Для компетенции «ОПК-5- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры»:

Знать:
- основы профессиональной этики и речевой культуры;
Уметь:
- давать нравственную и этическую оценку явлениям и событиям; - делать осмысленный нравственный выбор в сложных педагогических ситуациях; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса
Владеть:
- навыками деловой, научной и социальной (частной и публичной) коммуникации

Для компетенции «ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно - воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»:

Знать:
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
Уметь:
- использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:
- навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей

Для компетенции «ПК-5- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»:

Знать:
- основы проектирования образовательной среды, методы педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся; - особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению
Уметь:
- осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся; - оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения
Владеть:
-навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся

4. Общий объём дисциплины: 23.е. (72 часа)

5. Дополнительная информация: материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:ноутбук, проектор, мультимедийная доска.

6. Виды и формы промежуточной аттестации зачет.