

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.15.01 Введение в педагогическую деятельность**

Название кафедры - кафедра педагогики и социальной работы

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель - показать студентам социальную значимость будущей профессии и закрепить мотивы к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление о сущности и ценностях профессиональной деятельности учителя как основы педагогического мышления;
- обеспечить овладение студентами знаниями в области педагогического общения, педагогической культуры, практической организации деятельности педагога;
- познакомить студентов с современными требованиями к личности учителя, понятием о профессиональном мастерстве;
- обеспечить овладение умениями и навыками, необходимыми для формирования профессионально-личностных качеств и творческого становления, и развития будущего педагога;
- актуализировать потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний на практике.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы и является пропедевтической.

В ходе изучения дисциплины студенты узнают о содержании и специфике профессии учителя, основных видах профессиональной деятельности, требованиях к личности современного учителя.

В процессе изучения курса создаются необходимые условия для развития познавательных способностей, профессиональной ориентации первичного освоения общепедагогических знаний и умений.

Для освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» студенты используют общекультурные знания об особенностях группы профессий «человек-человек». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин педагогического и методического циклов, а также для прохождения педагогической практики. Осваивается на 1 курсе, 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 N 91) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) (уровень бакалавриата) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК- 6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-5 – владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

– этапы профессионального становления личности;

– этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.
Уметь:
– планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.
Владеть:
– формами, приёмами и методами самоорганизации, самообразования и самоконтроля.

Для компетенции «ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; - кодекс профессиональной этики педагога.
Уметь:
- аргументированно отстаивать значимость профессии учителя.
Владеть:
- базовыми представлениями о значимости профессии учителя, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Для компетенции «ОПК-5- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы профессиональной этики и речевой культуры.
Уметь:
- давать нравственную и этическую оценку явлениям и событиям; - делать осмысленный нравственный выбор в сложных педагогических ситуациях; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.
Владеть:
- навыками деловой, научной и социальной (частной и публичной) коммуникации.

Для компетенции «ПК-5- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
-основы проектирования образовательной среды, методы педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся; -особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению.
Уметь:
- осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся; - оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения.
Владеть:
- навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

5. Виды и формы промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации: зачет

Основой промежуточного контроля выступают тестовые задания, самостоятельные работы, терминологические диктанты, тематические рефераты, эссе, творческие работы.

Итоговый контроль - в форме зачета с учетом результатов промежуточного контроля.