

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО  
Директор института образования  
и социальных наук

С.М. Николаев

« 6 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.А. Серова

« 19 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Б2.В.М.01.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

**Направление подготовки**

44.01.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль ОПОП ВО**

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и их семей»

**Форма обучения**

заочная

**Квалификация выпускника магистр**

Псков  
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры технологии работы с лицами с особыми потребностями, протокол № 10 от « 4 » июня 2020г.

Зав. кафедрой технологии работы с лицами с особыми потребностями  
С.Е.В.о. (Е.А. Суворова)

« 4 » июня 2020 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

## **1. Цели производственной практики**

Цели: закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения; приобретение магистрантами практических навыков работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального обучения.

## **2. Задачи производственной практики**

1. Закрепить знания и навыки, полученные при теоретическом обучении.
2. Приобрести практические умения в области специального (дефектологического) образования.
3. Ознакомить магистрантов с требованиями по подготовке документации для организации научно-исследовательской работы и проектной деятельности.
4. Сформировать умения и навыки проектирования и реализации процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП:**

Производственная практика Б2.В.М.01.02(П) «Технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей», модуль «Методика коррекционно-развивающей работы».

В процессе прохождения практики будущий специалист приобретает опыт работы с детьми и подростками разного возраста, обучающимися в различных типах специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений, а также со взрослыми (родителями, педагогами, а также с лицами, нуждающимися в специальном психологическом сопровождении).

Производственная практика Б2.В.М.01.02(П) «Технологическая (проектно-технологическая) практика» проводится в 5-м семестре и имеет содержательно-методическую связь с предшествующими ей дисциплинами: Б1.О.М.02.03 «Общая и сравнительная специальная педагогика», Б2.О.М.01.01(У) «Ознакомительная практика», Б2.О.М.01.02(У) «Технологическая (проектно-технологическая) практика», Б2.О.М.01.04(П) «Научно-исследовательская работа».

Производственная практика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля Б3.01 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## **4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики**

Форма проведения практики – распределенная.

Способ проведения – стационарная.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой высшего образования, осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Магистранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность,

осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. В этом случае обучающиеся представляют руководителю практики справку с места работы.

### **5. Место и время проведения производственной практики**

Б2.В.М.01.02(П) «Технологическая (проектно-технологическая) практика» магистрантов по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей» проводится на 3 курсе в 5 семестре на базе:

- ГБОУ «Центр специального образования № 1» согласно договору от 29.02.2016 г.

- ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 имени А.С. Пушкина».
- МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 17».
- МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 32».
- МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 48».

### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 года № 128, и учебным планом по ОПОП ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-1. Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу;

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;

ПК-3. Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса;

ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.

#### **6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-1 Способен	ИПК1.1      Знает: методологию психолого-педагогического	Знает: методологию психолого-

<p>проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу</p>	<p>исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов ИПК 1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст ИПК 1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>	<p>педагогического исследования; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование. Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.</p>
<p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического</p>	<p>Знает: как максимально использовать результаты собственного исследования для проведения исследования с изменением стратегического метода исследования, а также для продолжения собственных исследований; имеет полное представление о теории и практике</p>

<p>институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>	<p>сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов ИПК 2.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды. ИПК 2.3. Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>	<p>реабилитации лиц с ОВЗ, а также об организации образовательного, коррекционного и реабилитационного процессов. Умеет: в максимальной мере использовать результаты собственного исследования для сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ, а также для составления прогноза реабилитации лиц с ОВЗ. Владеет: умением в достаточной мере использовать результаты собственных и сторонних научных исследований, включая новые данные в число методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями и здоровья, проектирование</p>	<p>ИПК 3.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ. ИПК 3.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;</p>	<p>Знает: принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации.</p>

<p>реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.</p> <p>ИПК 3.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и</p>	<p>Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования.</p>
---	--	---

	инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями)	
ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса	<p>ИПК 4.1. Знает: особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов; оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого-педагогической и социокультурной реабилитации.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.</p>	<p>Знает: как выявлять, апробировать и использовать методические и методологические основы по насыщению образовательного, коррекционного, развивающего и реабилитационного процессов, в работе с лицами с ОВЗ.</p> <p>Умеет: выявлять и подбирать критерии оценивания методических материалов образовательного, коррекционного и развивающего процесса с лицами с ОВЗ.</p> <p>Владеет: навыками создания элементов методического, психологического и педагогического обеспечения образования и реабилитации лиц с ОВЗ.</p>

## 7. Структура и содержание производственной практики



Общий объем производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)*			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Этап I. Установочная конференция (выступление руководителя практики, методистов).	4	2	2	- контроль посещаемости ; - внесение записи о прохождении инструктажа по технике безопасности в соответствующий журнал.
2.	Этап II. Подготовительный (знакомство с педагогическим коллективом, изучение нормативных документов, посещение занятий дефектолога).	49	2	47	- дневник практики.
3.	Этап III. Основной этап педагогической практики (подготовка к проведению эксперимента, проведение эксперимента).	127	-	127	- дневник практики; - конспекты занятий; - развернутый план-конспект одного из проведенных мероприятий; - самоанализ проведенного мероприятия; - буклет для родителей.
4.	Этап IV. Заключительный (подготовка отчетной документации, заключительная конференция)	36	2	34	- зачет с оценкой.

## 8. Формы отчетности по практике

**Требования к оформлению документации (отдельная папка с файлами, формат А4).**

1. Дневник практики.
2. Характеристика научного руководителя с оценкой работы магистранта (печать учреждения).
3. Отчет магистранта о практике.
4. Список библиографии (количество источников устанавливает магистрант), оформленный по требованиям, предъявляемым к оформлению научного текста.

6. План работы с ребенком с ОВЗ в рамках направления практики.

Дневник практиканта (образец)

Дневник практики является официальным документом, который включает в себя следующие разделы:

- указывается фамилия, имя, отчество магистранта, место обучения, специальность, № группы;

- место и сроки прохождения практики, данные о представителях администрации вуза, кафедры (фамилия, имя, отчество декана, заместителей директора по учебной, воспитательной, научно-методической работе), зав. кафедрой;

В дневнике ведутся записи (ежедневный отчет) по следующей форме:

Порядок заполнения:

Дата	Время	Место проведения	Содержание работы	Подпись научного руководителя
1	2	3	4	5
(заполняется ежедневно в соответствии с планом практики)				

**9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Назначение	Промежуточная аттестация - проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	20 минут
Количество вариантов билетов	билет содержит один теоретический вопрос
Применяемые технические средства	не предусмотрено
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	не допускается
Дополнительная информация	Критерии оценки: - знание научной и методической литературы по проблемам практики; - уровень теоретической подготовленности и методической «зрелости» магистранта; - возможность реализации имеющихся знаний по дефектологии и смежным дисциплинам в

	<p>конкретной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень самостоятельности и инициативности при решении задач, обозначенных программой практики;</li> <li>- уровень сформированности умений и навыков работы по диагностике речевых нарушений (в том числе и качество оформления документации по логопедической диагностике);</li> </ul> <p>Оценка «отлично» выставляется, если зафиксировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение на высоком уровне всех требований программы практики;</li> <li>- своевременное представление итоговой документации;</li> <li>- выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков;</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда магистрант выполнил все требования программы, но при этом не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если зафиксировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области коррекционно-педагогической деятельности;</li> <li>- отсутствие активности в процессе прохождения практики;</li> </ul> <p>- Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае невыполнения требований практики.</p>
--	---

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

Профессиональных:

ПК-1. Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу;

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;

ПК-3. Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с

ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса;

ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Магистранты в период прохождения практики:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

Перед началом практики кафедра проводит с магистрантами организационное собрание для разъяснения основных положений практики: целей, задач, содержания, организации и порядка проведения практики, выполнение предусмотренных заданий. Кроме того, проводится инструктаж по технике безопасности.

Основным нормативно-методическим документом, регламентирующими работу магистранта на практике, является Программа практики.

Устанавливаемые календарным планом этапы работы и их фактическое выполнение определяются в задании, разработанном индивидуальным руководителем педагогической практики (методистом).

В период практики необходимо провести психолого-педагогическую диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель проведения диагностики необходимо определить совместно с научным руководителем, осуществляющим руководство научной работой. Методики для проведения диагностики подбираются согласно цели и задачам научного исследования.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу магистрантов на практике, является рабочая программа производственной практики. По окончании практики предусмотрено представление магистрантом отчета о практике.

Конкретное содержание учебной практики магистранта планируется его руководителем и отражается в индивидуальном задании на практику.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением практики бакалаврами осуществляется методистом, который:

1) согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения;

2) проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;

3) оказывает соответствующую консультативную помощь;

4) согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой бакалавров;

5) оказывает помощь магистранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

6) участвует в работе по защите отчетов бакалавров.

Магистрант в процессе практики получает от методиста указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / науч. ред. Н.В. Серебрякова; (авт.-сост. О. Б. Баранова и др). – СПб.: КАРО, 2005. – 64 с.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов вузов. / В. И. Загвязинская. – М.: Академия, 2006. – 208 с.

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Беломестнова, Н. В. Клиническая диагностика интеллекта: психометрич. и клинико-психологическая оценка уровня развития интеллекта в клинич. и суд.-псих. экспертной практике / Н. В. Беломестнова. – СПб.: Речь, 2003. – 128 с.

2. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 год обучения: учебно-методическое пособие для дефектологов / Н. Ю. Борякова. - М.: Просвещение, 2002. – 64 с.

3. Вопросы обучения и изучения аномальных детей: психолого-педагогическое методическое исследование./Под ред. проф. А. И. Дьячкова. – М., АПИ РСФСР, 1963.

### **в) перечень информационных технологий:**

- программное обеспечение: пакет офисных программ;
- информационно-справочные системы:

1. ЭБС «IPRbooks» Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 2335/16 ОТ 05.10.2016.

2. ЭБС издательства «Лань» Контракт с ООО «Издательство «Лань» № 14 от 16.08.2016.

3. ЭБС «ЮРАЙТ» Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» № 663 от 29.08.2016.

### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". — Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

2. Словари и энциклопедии на Академике. — Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>

3. Электронно-библиотечная система Znanium.com. — Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>

5. Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>

6. Система организации видеоконференций: Zoom

**д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):** по данной дисциплине массовых открытых онлайн-курсов не предусмотрено.

## **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для обеспечения практики необходима аудитория на базе университета для проведения установочной, библиотека ПсковГУ.

В период подготовительного и заключительного этапов практики магистранты подчиняются правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленными в ПсковГУ. В период прохождения практики в образовательном учреждении магистранты подчиняются правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленными на месте прохождения второго этапа практики.

#### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

#### **15. Иные сведения и (или) материалы по практике: не предусмотрены.**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей».

**Разработчики:**

Профессор  
кафедры технологии работы с ЛОП, д.п.н.  
ПсковГУ

  
\_\_\_\_\_ А.Н. Николаев

**Эксперты:**

Доцент кафедры теории и методики  
начального и дошкольного образования,  
к.п.н., доцент, ПсковГУ

  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Шлат

Профессор кафедры психологии  
и сопровождения развития ребенка,  
д.п.н., доцент, ПсковГУ

  
\_\_\_\_\_ С.П. Иванова