

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.11.01 Методика обучения и воспитания  
(по профилю подготовки) ч. 1**

кафедра отечественной истории

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:**

- теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию «Истории».

**Задачи дисциплины:**

- рассмотреть важнейшие этапы становления методики преподавания истории и обществознания в нашей стране, выявить специфику методических концепций и подходов к содержанию и преподаванию на различных этапах;
- познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения истории и обществознания, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития исторического и обществоведческого образования как в нашей стране, так и за рубежом; изложить различные концепции отбора содержания курсов истории и обществоведения, концепции авторских программ и подходы к отбору содержания учебного материала, показать соотношение интегративных и модульных курсов;
- осветить проблемы учебно-методической литературы. Раскрыть содержание альтернативных учебников, показать приемы работы с источниками знаний на уроках обществознания и истории, возможности их использования для дифференциации образовательного процесса;
- изучить инновационные модели обучения истории и обществознанию: исследовательскому и дискуссионному подходам в обучении, дидактическим играм;
- исследовать вопросы развития интереса учеников к предмету, выявить различные пути формирования мотивации к обучению обществознанию и истории, в том числе использования обновленного содержания предметов, современных наглядных пособий (макетов, видеофильмов, компьютерных программ), активным формам обучения;
- ознакомить с различными вариантами планирования основных и модульных курсов, научить устанавливать межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи, использовать их для решения образовательных, воспитательных и развивающих целей курсов, привлекать материалы средств массовой информации в целях установления тесных связей изучаемого материала с явлениями социальной действительности.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

«Методики обучения и воспитания (по профилю подготовки) ч. 1» входит в раздел Б.1 «Базовая часть» пункт Б1.Б.11.01 «Методики обучения и воспитания (по профилю подготовки)» по направлению подготовки ВО 44.03.01 – Педагогическое образование профилю подготовки «историческое образование».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 Педагогическое образование уровень высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г. № 1426 процесс изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) ч. 1» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

б) профессиональных (ПК):

в педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

в) общепрофессиональных (ОПК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
---

<b>Знать:</b>
---------------

- основы теории общения, основы теории конфликтов и пути их разрешения, способы создания благоприятного психологического климата в коллективе, основы делового этикета;
- основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные, религиозные особенности народов и стран, роль и значение межкультурной коммуникации.
<b>Уметь:</b>
- адаптироваться в гетерогенном коллективе, строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты;
- следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег.
<b>Владеть:</b>
- методами конструктивного взаимодействия с коллегами;
- способами решения конфликтных ситуаций, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.

Для компетенции: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения;
- сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>Уметь:</b>
- определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>Владеть:</b>
- методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Для компетенции: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- современные образовательные технологии и методы обучения и диагностики, в том числе и информационные;
- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
<b>Уметь:</b>
- применять комплекс современных методов диагностирования достижений

обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе;
- выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;
- осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.
<b>Владеть:</b>
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

Для компетенции: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов.
<b>Уметь:</b>
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;
- учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации.
<b>Владеть:</b>
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;
- осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.

Для компетенции: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- сущности и структуры образовательных процессов;

- возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий;
- возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса.
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике;
- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>Владеть:</b>
- навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способами инновационной и проектной деятельности в образовании.

Для компетенции: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее);
- традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности;
- сущности социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания.
<b>Уметь:</b>
- выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки;
- разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- владеть методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности.
<b>Владеть:</b>
- способами решения профессиональных задач;
- способами диагностирования, исследования, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.
- способами осуществления процесса социализации воспитанника;
- концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками,

позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности

Для компетенции: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности педагогического общения;
- основы организации работы в коллективе (командной работы).
<b>Уметь:</b>
- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;
<b>Владеть:</b>
- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;
- опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).

Для компетенции: способностью проектировать образовательные программы (ПК-8):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;
- способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
<b>Уметь:</b>
- сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;
<b>Владеть:</b>
- сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Для компетенции: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- различные методологические подходы к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования;
- логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
<b>Уметь:</b>
- сообразно задаче проектировать варианты индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся.
<b>Владеть:</b>

- технологией составления индивидуального образовательного маршрута.
--

Для компетенции: осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные этапы развития педагогической теории и практики;
- особенностей своей профессии.
<b>Уметь:</b>
- мотивировать к выполнению профессиональной деятельности;
- организовать образовательный и воспитательный процесс.
<b>Владеть:</b>
- опытом организации, навыками оценки профессиональной деятельности;
- приемами и методами мотивации профессиональной деятельности.

Для компетенции: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся.
<b>Уметь:</b>
- использовать знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности;
<b>Владеть:</b>
- здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности;
- технологиями обучения и воспитания школьников.

Для компетенции: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- юридический терминологический ряд учебной дисциплины;
- основной круг законодательных актов дисциплины;
<b>Уметь:</b>
- анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования.
<b>Владеть:</b>
- навыками идентификации области правоприменения;
- навыками идентификации области правореализации.

**4.Общий объём дисциплины:**3 зачётных единицы (108 часов).

**5. Дополнительная информация:**

При изучении дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) ч. 1» организация самостоятельная работа студентов представляет выполнение следующих видов работ:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа (поиск необходимой учебной и технической информации по дисциплине и т.п.).

2. Чтение конспектов лекций, проработка материалов учебников и учебных пособий, дополнительных источников.

3. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

4. Подготовка к промежуточным контрольным мероприятиям.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет