

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.12

## Психология девиантного поведения

### Кафедра психологии

#### 1. Цель и задачи дисциплины:

**Цель:** сформировать целостное представление о девиантном поведении личности.

**Задачи:**

- сформировать у студентов понятие "отклоняющееся поведение";
- ознакомить студентов с основными видами отклоняющегося поведения;
- сформировать представления о методах диагностики девиантного поведения;
- подготовить студентов к мерам коррекции девиантного поведения.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Учебная дисциплина **«Психология девиантного поведения»** предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по специальности **«Психология служебной деятельности»**, относится к вариативной части (**Б1.В.12**), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 8 семестре.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Предметное содержание курса **«Психология девиантного поведения»** научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких дисциплин основной образовательной программы как: «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Клиническая психология», «Педагогическая психология», «Психологическое сопровождение личности в трудных жизненных ситуациях»

Курс **«Психология девиантного поведения»** закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Пенитенциарная психология», «Суицидология», «Психология криминального поведения», «Психопрофилактика в силовых структурах» и др. Знания дисциплины «Психология девиантного поведения» помогут студентам в прохождении производственной практики.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-

психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;

**ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

**ПК-15** - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-2** - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности
- этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп
<b>Уметь:</b>
- осуществлять индивидуальный подход в процессе диагностики клиента с учетом его личностных, социально-демографических, этнических особенностей
- осуществлять индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения служебной деятельности личного состава
<b>Владеть:</b>
- основными методами и методиками психодиагностики
- основными методами и приемами психологического сопровождения служебной деятельности личного состава

Для компетенции **ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации
- виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом

развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации
<b>Уметь:</b>
- выявлять факторы, способствующие возникновению отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц
- разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих
<b>Владеть:</b>
- навыками реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;
- навыками разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих

Для компетенции **ПК-15** - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные методы диагностики и коррекции
- формы, методы и программы коррекционных мероприятий
<b>Уметь:</b>
- отбирать адекватные методы диагностики и коррекции
- осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях
<b>Владеть:</b>
- формами и методами психодиагностического исследования
- навыками разработки программ коррекционного воздействия

**4. Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 часов)**

**5. Дополнительная информация:**

- конспектирование лекций, научных статей, фрагментов научных монографий, работа с хрестоматиями;
- реферирование на заданную тему и самостоятельная работа над докладом;
- разработка программ психокоррекции отклоняющегося поведения;
- проведение практических занятий по освоению основных приемов работы с отклоняющимся поведением.

**Разработчик: Д.Я.Банникова, кандидат психологических наук, доцент.**