

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»

Кафедра - Психологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: Формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков по основным проблемам профессионального самоопределения и технологиям профориентационной деятельности.

Задачи курса:

1. Рассмотреть основные теоретические подходы и принципы психологических исследований в профориентации.
2. Сформировать навыки самостоятельной работы с научно - практической литературой, анализом различных теоретических и методических позиций у студентов в области профориентации.
3. Дать ориентировку в структуре социально-психологической профориентационной деятельности психолога, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач.
4. Ознакомить с наиболее распространенными методами и методиками профориентации, обучить способам обработки, интерпретации и презентации результатов.
5. Обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога, работающего в области профориентации и профконсультации.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается в качестве дисциплины по выбору 3 семестре. Курс «Теория и практика профессионального самоопределения» занимает важное место в системе профессиональной подготовки выпускника, формируя профессиональные знания по методологии, технологиям и методикам осуществления психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения. Изучение курса базируется на следующих дисциплинах, изученных на бакалаврских программах: «Психология труда», «Возрастная психология», «Психология личности», «Общая психология», «Психодиагностика», «Методы социально-психологического тренинга», «Основы психотерапии и психологического консультирования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Понятие и особенности образовательной среды как ресурса профессионального самоопределения
Особенности образовательной среды как объекта исследования по проблемам профессионального самоопределения личности
Уметь:
Подбирать адекватные поставленным целям и задачам методы и методики диагностики образовательной среды как ресурса профессионального самоопределения
Интерпретировать и использовать в психолого-педагогической практике результаты диагностики образовательной среды как ресурса профессионального самоопределения
Владеть:
Опытом психолого-педагогического анализа образовательной среды как ресурса психического развития обучающегося и его профессионального самоопределения
Приемами оптимизации образовательной среды в соответствии с потребностями развития обучающихся, направленного на профессиональное самоопределение

Для компетенции «ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Психолого-педагогические особенности образовательной среды как ресурса профессионального самоопределения
Возможности и методы оптимизации образовательной среды как ресурса профессионального самоопределения
Уметь:
Организовывать лично ориентированную развивающую образовательную среду как ресурса профессионального самоопределения
Организовать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса с целью оптимизации образовательной среды как ресурса профессионального самоопределения
Владеть:
Приемами и методами оптимизации образовательной среды как ресурса профессионального самоопределения

Опытом анализа образовательной среды как ресурса профессионального самоопределения

Для компетенции «ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

Особенности профессиональной ориентации подростков в системе образования

Особенности профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

Уметь:

Организовывать профориентационные мероприятия

Проводить психологическую диагностику в сфере профессиональной ориентации и самоопределения подростков

Владеть:

Системой знаний по особенностям психического развития подростков

Приемами и методы профессиональной ориентации

Для компетенции «ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

Особенности разработки программ дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающимся

Особенности реализации программ дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающимся

Уметь:

Ставить цели и задачи программ дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, с учетом ее вклада в развитие личности, способностей, интересов и склонностей обучающихся

Учитывать возрастные особенности и возрастные задачи развития обучающихся при разработке программ дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся

Владеть:

Опытом разработки психолого-педагогических мероприятий дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся

Системой знаний о возможности реализации дополнительного образования в данной образовательной организации

Для компетенции «ПК-30 способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

Методы и приемы психолого-педагогического анализа образовательной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся

Психологические особенности образовательной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся

Уметь:

Осуществлять мониторинг образовательной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся

Анализировать и обобщать данные мониторинга образовательной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся, на предмет соответствия современным психолого-педагогическим требованиям

Владеть:
Опытном использовании современных информационных и коммуникационных технологий в процессе анализа образовательной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся
Правилами и приемами разработки рекомендаций по психолого-педагогической оптимизации образовательной деятельности в организации, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся
Для компетенции «ПК-32 способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности учебно-методической работы в образовательном учреждении
Приемами и методы мониторинга качества методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся, в организациях
Уметь:
Разрабатывать программы мониторинга качества образовательной среды как ресурса профессионального самоопределения обучающихся
Разрабатывать программы мониторинга качества методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях
Владеть:
Приемами и методами экспертной оценки образовательной среды как ресурса профессионального самоопределения обучающихся
Приемами и методами экспертной оценки учебно-методической деятельности в образовательной организации
Для компетенции «ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования»:
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности руководства научным коллективом с целью оптимизации деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся
Цели и задачи профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:
Определять необходимость привлечения иных специалистов при осуществлении деятельности, направленной на активизацию профессионального самоопределения обучающихся
Организовать взаимодействие специалистов при осуществлении деятельности, направленной на активизацию профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:
Опытном распределении исследовательских функций между участниками научной группы
Опытном организации совместной деятельности, направленной на активизацию профессионального самоопределения обучающихся

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

6.Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет с оценкой.