

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.12.02

ТРИЗ как средство развития творческого воображения детей

Название кафедры: Экономики и гуманитарных наук

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в создании условий для овладения будущими педагогами техниками ТРИЗ-педагогике и обеспечении профессиональной готовности студентов к использованию данной технологии в педагогической деятельности в ДОО.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное представление у студентов об истории, направлениях, образовательных возможностях ТРИЗ-педагогике в ДОО.

2. Учить студентов использовать ТРИЗ-техники при организации образовательной деятельности дошкольников.

3. Учить студентов использовать ТРИЗ-техники в профессиональной деятельности педагога.

4. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Профессиональных:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «ТРИЗ, как средство творческого воображения детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12».

Для освоения дисциплины «ТРИЗ, как средство творческого воображения детей» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и технология воспитания», «Общая и социальная психология», «Теория обучения», «Возрастная и педагогическая психология».

Освоение дисциплины «ТРИЗ как средство творческого воображения детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Современные информационные технологии в дошкольном образовании», «Психолого-педагогический практикум (в ДОО)», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психология творчества», «Теория и технология художественно-эстетического

образования в начальной школе». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

3.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ИПК-1.1 Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО
	ИПК-1.2 Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников

	ИПК-1.3 Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
--	--

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

6. Дополнительная информация:

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- Контрольные работы
- Письменные домашние задания
- Подготовка докладов, рефератов
- Выполнение практических заданий
- Решение творческих заданий
- Тестирование по отдельным разделам дисциплины