

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Пековский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и  
психологического образования

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФЕНМиПО

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

 В.В. Прокофьев

 М.Ю. Махотаева

« 20 » 09 2017 г.

« 20 » 09 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Б2.В.06(П)**  
**Педагогическая практика**

**Направление 44.03.05 — Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Профили подготовки "Биология и Химия"**

Очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки "Биология и Химия", на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол №6.

#### Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры ботаники и экологии растений от «07» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ботаники и  
экологии растений



Н.Б. Истомина

« 7 » сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры ботаники и экологии растений от «14» декабря 2017 г., протокол № 4 А.

Зав. кафедрой ботаники и  
экологии растений



Н.Б. Истомина

« 14 » декабря 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки "Биология и Химия», на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол №6.

### Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

**на 2017/2018 учебный год:**

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры химии от «14» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой химии  
«14» сентября 2017 г.

 (А.Н. Румянцев)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

**на 2017/2018 учебный год:**

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры химии от «14» декабря 2017 г., протокол №4.

Зав. кафедрой химии  
«14» декабря 2017 г.

 (А.Н. Румянцев)

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры химии, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой химии  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (А.Н. Румянцев)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки "Биология и Химия", на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол №6.

### Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

**на 2017/2018 учебный год:**

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры зоологии и экологии животных от «15» 09 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных  
«15» 09 2017 г.

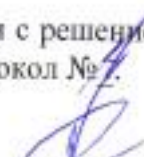
 (В.В. Прокофьев)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

**на 2017/2018 учебный год:**

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры зоологии и экологии животных от «15» 12 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных  
«15» 12 2017 г.

 (В.В. Прокофьев)

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры зоологии и экологии животных, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой зоологии и экологии животных  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (В.В. Прокофьев)

## **1. Цель производственной практики**

Основной целью производственной практики как особой части образовательного процесса в вузе является апробирование бакалаврами профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

## **2. Задачами производственной практики являются:**

- формирование навыков проектирования учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического анализа образовательной среды школы;
- овладение умениями разработки разделов программ учебных курсов по биологическим и химическим дисциплинам;
- овладение умениями психолого-педагогического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в школе;
- овладение навыками творческого конструирования учебного материала при подготовке к урокам;
- овладение умениями в проектировании и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения;
- приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности учащихся);
- овладение умениями по разработке и реализации целевых проектов, ориентированных на содействие личностному развитию учащихся.

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» и проводится в 8 и 9 семестрах.

Для освоения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Организация НИР в школе», «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия», «Химия окружающей среды», «Прикладная химия», «Учебная полевая практика по зоологии позвоночных по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Педагогика», «Зоология», «Работа классного руководителя», «Теория и методика обучения биологии», «Теория и методика обучения химии». Опыт, полученный на производственной практике, будет полезен бакалаврам в профессиональной деятельности и на преддипломной практике.

## **4. Типы (формы) и способы проведения педагогической практики**

Педагогическая практика является стационарной, выездной.

## **5. Место и время проведения педагогической практики**

Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях г. Пскова и Псковской области.

Педагогическая практика проводится в 8 и 9 семестрах.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

профили подготовки «Биология и Химия» процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8)
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)
- демонстрирует базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья и использует их на практике, владеет средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности (ПКВ-15)

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

**знать:**

- современные проблемы науки и образования
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности образовательные программы
- диагностики и оценивания качества образовательного процесса по биологии и химии

- сущность образовательной среды и теоретические основы ее формирования;
- современные педагогические технологии, позволяющие реализовывать исследовательскую деятельность учащихся;
- сущность современных методик и технологий обучения
- культурные потребности различных социальных групп
- нормативные правовые акты в сфере образования

***уметь:***

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
- использовать комплекс современных методик, технологий в образовательной среде для оценивания качества образовательного процесса;
- применить знания в реализации задач инновационной образовательной политики;
- планировать и проводить исследовательскую работу обучающихся;
- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы;
- использовать современные методики и технологии обучения, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

***владеть:***

- разнообразными методиками и технологиями для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- основными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики;
- владеть дидактическим инструментарием проектирования и реализации исследовательской работы обучающихся;
- основными современными приемами, методиками и технологиями обучения, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- способностью психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

## **6.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате прохождения практики студент должен:
<b>Знать:</b>
- базовые правовые основы в профессиональной сфере деятельности
<b>Уметь:</b>
- использовать правовые нормативные документы в своей профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- способностью использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности

Для компетенции ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате прохождения практики студент должен
<b>Знать:</b>
- основные требования, предъявляемые к современному портрету учителя химии и биологии, осознавать значимость профессии учителя в современном социуме.
<b>Уметь:</b>
- Уметь характеризовать роль профессии учителя в современном мире
<b>Владеть:</b>
- Владеть навыком личностного саморазвития и повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности

Для компетенции ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате прохождения практики студент должен
<b>Знать:</b>
основные положения, концепции современного образования разного уровня, методические подходы к изучению важнейших теоретических концепций курса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
<b>Уметь:</b>
- планировать занятия разных типов, формулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи,
- осуществлять выбор методов обучения, адекватных содержанию и подготовке обучающихся
- организовывать основные направления воспитательной работы, её формы и виды, планировать ее проведение с учетом особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<b>Владеть:</b>
- методикой преподавания конкретных тем и разделов школьного курса химии, учитывая особенности классного контингента

Для компетенции ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса



<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате прохождения практики студент должен
<b>Знать:</b> - сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы; воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего
<b>Уметь:</b> - организовывать психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения химии
<b>Владеть:</b> - навыками применения приемов и техник обучения, воспитания и развития в рамках психолого-педагогического сопровождения

Для компетенции ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате прохождения практики студент должен:
<b>Знать:</b> содержание и структуру нормативно-правовой базы, регламентирующей школьное образование.
<b>Уметь:</b> - ориентироваться в многообразии нормативно-правовых документов, регламентирующей школьное образование.
<b>Владеть:</b> - навыками практического применения нормативно-правовой базы, регламентирующей школьное образование.

Для компетенции ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате прохождения практики студент должен
<b>Знать:</b> - требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по биологии и химии, устанавливаемым государственным образовательным стандартом.
<b>Уметь:</b> - планировать реализацию образовательных программ в свете требований к образованию ФГОСами
<b>Владеть:</b> - навыками организации образовательного процесса «на стыке» ФГОС

Для компетенции ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате прохождения практики студент должен
<b>Знать:</b> - содержание и возможности использования современных методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии и биологии
<b>Уметь:</b> - подбирать рациональные современные методы и технологии обучения и диагностики в области методики обучения химии и биологии
<b>Владеть:</b> - мастерством использования современных методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии и биологии.

Для компетенции ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате прохождения практики студент должен:
<b>Знать:</b> - современные требования к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия».
<b>Уметь:</b> - подобрать верные приемы, техники и методики воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия».
<b>Владеть:</b> - навыками воспитания и духовно-нравственного развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия»

Для компетенции ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате прохождения практики студент должен
<b>Знать:</b> - основные отличия результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных), а также способность использования возможности образовательной среды для их достижения, в том числе с помощью учебных предметов «биология» и «химия».
<b>Уметь:</b> - организовывать развитие основных результатов обучения и использование возможности образовательной среды для их достижения, в том числе с помощью учебных предметов «биология» и «химия».
<b>Владеть:</b> - приёмами развития УУД в школе как достижение результатов повышения качества образования

Для компетенции ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате прохождения практики студент должен
<b>Знать:</b> - сущность процессов социализации и профессионального самоопределения специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; в том числе с помощью учебных предметов «биология и химия».
<b>Уметь:</b> - осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования; в том числе с помощью учебных предметов «биология и химия».
<b>Владеть:</b> - методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации

Для компетенции ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате прохождения практики студент должен
<b>Знать:</b> способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива
<b>Уметь:</b> - осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся - Самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса - планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе
<b>Владеть:</b> - способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса

Для компетенции ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате прохождения практики студент должен
<b>Знать:</b> - основы технологии обучения в сотрудничестве
<b>Уметь:</b> - поддержать активность обучающихся
<b>Владеть:</b> - навыками поддержания самостоятельности и творческой способности в области химии и биологии

Для компетенции ПК-8 - способность проектировать образовательные программы

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате прохождения практики студент должен
<b>Знать:</b> - образовательные технологии, позволяющие планировать и реализовывать учебную деятельность обучающихся и осуществлять воспитательную работу
<b>Уметь:</b> - использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач;
<b>Владеть:</b> - приемами осмысления информации для решения задач в сфере профессиональной деятельности

Для компетенции ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате прохождения практики студент должен
<b>Знать:</b> - различные методологические подходы к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования; логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
<b>Уметь:</b> - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода - отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся;
<b>Владеть:</b> - технологией составления индивидуального образовательного маршрута

Для компетенции ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате прохождения практики студент должен
<b>Знать:</b> - значение самообразования для развития общекультурных и профессиональных компетенций
<b>Уметь:</b> - планировать деятельность по личностному росту и развитию
<b>Владеть:</b> - приемами осмысления информации для общекультурного и профессионального самосовершенствования

Для компетенции ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате прохождения практики студент должен
<b>Знать:</b> ценностный потенциал, теоретические основы и особенности формирования культурных потребностей у различных социальных групп
<b>Уметь:</b> - раскрыть личностный потенциал студента для удовлетворения культурных потребностей различных социальных групп, в том числе в области методики обучения биологии и химии
<b>Владеть:</b> - методикой выявления культурных потребностей у различных социальных групп и способами удовлетворения культурных потребностей посредством профессиональных умений

Для компетенции ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате прохождения практики студент должен
<b>Знать:</b> - теоретические и практические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ В том числе в рамках предметов «биология» и «химия».
<b>Уметь:</b> - разрабатывать культурно-просветительские программы в том числе в рамках предметов «биология» и «химия».
<b>Владеть:</b> - методами и технологиями реализации культурно-просветительских программ, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия».

Для компетенции ПКВ-15 - демонстрирует базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья и использует их на практике, владеет средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате прохождения практики студент должен
<b>Знать:</b> - базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья
<b>Уметь:</b> - использовать на практике базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране

здоровья
<b>Владеть:</b>
- средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности

### 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 12 з.е.; 432 часа (по 6 з. е. во 8 и 9 семестрах)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	9
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)</b>	43	21,5	21,5
В том числе:			
Лекции, из них:			
в инновационных формах (при наличии)			
Практические / семинарские занятия, из них:			
в инновационных формах (при наличии)			
Лабораторные работы, из них:			
в инновационных формах (при наличии)			
Другие виды контактной работы (консультации по выполнению курсового проекта (работы), консультации и контроль выполнения самостоятельной работы студента и т.п.)	43	21,5	21,5
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	389	194,5	194,5
В том числе:			
Подготовка доклада			
Мультимедийная презентация			
Реферат			
<i>Другие виды самостоятельной работы (эссе, контрольные, домашние задания, и т.п.)</i>			
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета (всего)</b>			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:** – зачета	0,5	0,25	0,25
Общий объём дисциплины: часов	432	216	216
зач. ед.	12	6	6
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины	43,5	21,75	21,75

### Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего	Контак	Самост	

		часов, в т.ч.	тная работа	оятель ная работа	
1.	<b>Подготовительный этап:</b>				
	1) установочная конференция - знакомство с программой педагогической практики, формой отчетной документации; - инструктаж по технике безопасности;	2	1	1	Участие в установочной конференции
	2) обсуждение с руководителем плана педагогической практики	2	1	1	Собеседование с руководителем практики
		6	6		
2.	<b>Основной этап:</b>				
	- составление индивидуального плана педагогической практики;	10	2	8	Утверждение плана производственной практики
	- знакомство с рабочей программой учебной дисциплины, ее методическим и материально-техническим обеспечением;	20		20	
	- изучение методик и технологий обучения, используемых педагогами в учебном процессе по биологическим и химическим курсам;	40		40	
	- посещение и анализ организации образовательной деятельности у опытных преподавателей;	40		40	Принятие разработанных учебно-методических материалов к учебным занятиям
	- подготовка и проведение учебных занятий; их анализ;	100	18	82	
	- разработка вопросов и заданий по учебной теме для оценки процесса обучения;	40		40	
	- работа с научной и учебно-методической литературой по проблеме исследования;	40		40	
- участие в организации и проведении внеучебных мероприятий.	60	6	54		
				Собеседование с научным руководителем	
3.	<b>Итоговый этап:</b>				
	- подготовка отчетов о прохождении практики;	40		40	Участие в итоговой конференции
	- проверка и оценка отчетов;	12	8	10	Проверка отчетной документации по итогам практики
- итоговые конференции по результатам педагогической практики	20	1	19		
	Итого:	432	43	389	

### Формы отчетности по практике

Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля педагогической практики бакалавров:

- планирование педагогической практики, составление индивидуального плана работы;
- посещение и анализ учебных занятий у опытных преподавателей по изучению методик, технологий и приемов обучения;
- подготовка и проведение учебных занятий; их анализ;
- разработка учебно-методических материалов по теме научного исследования и их апробация в ходе педагогической практики;
- участие в организации и проведении внеучебных мероприятий;
- подготовка отчёта по итогам педагогической практики.

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация магистрантов по результатам прохождения производственной практики проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Критериями оценки результатов прохождения производственной практики являются:

- степень выполнения плана педагогической практики;
- содержание и качество представленного бакалавром отчёта по итогам производственной практики.

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» («отлично»)	Программа производственной практики выполнена полностью. Отчет подготовлен в полном объеме и сдан в срок. Замечаний нет.
«зачтено» («хорошо»)	Программа производственной практики выполнена полностью. Отчет подготовлен в достаточном объеме и сдан в срок. Имеются небольшие замечания.
«зачтено» («удовлетворительно»)	Программа производственной практики выполнена частично. Имеются серьезные замечания к качеству и срокам подготовки отчета по итогам практики.
«не зачтено» («неудовлетворительно»)	План производственной практики не выполнен. Отчет не представлен.

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными

правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8)
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп( ПК-13)
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)
- демонстрирует базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья и использует их на практике, владеет средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности (ПКВ-15)

Этапы формирования компетенций приведены в приложении к ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки "Биология и Химия".

## 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-7 - способностью	Знать базовые правовые основы в	Знает базовые правовые	Не знает базовые правовые	Не знает в полном объеме	В основном знает базовые	Отлично знает базовые	



использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	профессиональной сфере деятельности Уметь использовать правовые нормативные документы в своей профессиональной деятельности владеть способностью использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности	основы в профессиональной сфере деятельности. Умеет использовать правовые нормативные документы в своей профессиональной деятельности. Владеет способностью использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности	основы в профессиональной сфере деятельности. Не умеет использовать правовые нормативные документы в своей профессиональной деятельности. Не владеет способностью использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности	базовые правовые основы в профессиональной сфере деятельности. Не в полной мере умеет использовать правовые нормативные документы в своей профессиональной деятельности. Недостаточно владеет способностью использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности	правовые основы в профессиональной сфере деятельности. В целом, умеет использовать правовые нормативные документы в своей профессиональной деятельности. В достаточной степени владеет способностью использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности	правовые основы в профессиональной сфере деятельности. В полной мере умеет использовать правовые нормативные документы в своей профессиональной деятельности. В совершенстве владеет способностью использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности	
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать основные требования, предъявляемые к современному портрету учителя химии, осознавать значимость профессии учителя в современном социуме. Уметь характеризовать роль профессии учителя в современном мире. Владеть навыком личностного саморазвития и повышения мотивации к осуществлению профессиональной	Называет основные требования, предъявляемые к профессии учителя химии, осознает значимость профессии учителя в современном социуме. Умеет характеризовать роль профессии учителя в современном мире. Демонстрирует навыки личностного саморазвития и повышения мотивации к осуществлению	Затрудняется назвать и сформулировать основные требования, предъявляемые к профессии учителя химии, не осознает значимость профессии учителя в современном социуме. Не может охарактеризовать роль профессии учителя в современном мире. Вовсе не демонстрирует навыков личностного саморазвития и повышения мотивации, а также личную	Называет, но не в полном объеме основные требования, предъявляемые к профессии учителя химии, не осознает значимости своей будущей профессии или назначения учебных предметов «Биология и Химия» Не в полной мере умеет охарактеризовать роль профессии учителя в современном мире. Частично	Называет основные требования, предъявляемые к профессии учителя химии, осознает значимость профессии и назначение предмета. В целом, умеет охарактеризовать роль профессии учителя в современном мире. Не в полной мере демонстрирует навыки личностного саморазвития и повышения мотивации, а	Свободно называет основные требования, предъявляемые к профессии учителя химии, четко осознает значимость будущей профессии и назначение предмета. Свободно и с разных позиций характеризует роль профессии учителя в современном мире. Демонстрирует навыки личностного	

	ной деятельности	профессиональной деятельности	заинтересованность в осуществлении профессиональной деятельности	демонстрирует навыки личного саморазвития и повышения мотивации, а также личную заинтересованность в осуществлении профессиональной деятельности	также личную заинтересованность в осуществлении профессиональной деятельности	о саморазвития и повышения мотивации, а также личную заинтересованность в осуществлении профессиональной деятельности.	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать основные положения, концепции современного образования разного уровня, методические подходы к изучению важнейших теоретических концепций курса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Уметь планировать занятия разных типов, формулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи, осуществлять выбор методов обучения, адекватных содержанию и подготовке обучающихся, организовывать основные направления воспитательной работы, её формы и виды, планировать ее проведение с	Осознанно приводит основные концепции образования, понимает его структурированность и назначение, ориентируется в методических подходах обучения и их особенностях их применения. Умеет планировать ход проведения занятия, сформулировать цель и задачи, грамотно и рационально организовать учебный процесс путем адекватных содержанию и подготовке обучающихся методов. Владеет методикой преподавания отдельных тем и разделов школьного курса биологии и химии с особенностями	Затрудняется определить основные концепции образования, не знает его структуры, не ориентируется или не знает методических приемов и основ обучения. Не способен спланировать занятия, сформулировать цель и задачи, организовать учебный процесс. Не демонстрирует владения основными методами, принципами, технологиями обучения детей, в том числе изложения основных тем и разделов курса биологии и химии.	Затрудняется определить или определяет не в полном объеме основные концепции образования, не ориентируется в структуре образования в школе, знает, но не ориентируется в особенностях применения методических подходов. Неграмотно и нерационально составляет ход занятия, определяет цели и задачи занятия, недостаточно понимает принципы организации учебного процесса. Владеет основными методами, принципами, технологиями и обучения детей, постановки эксперимента и изложения основных тем урока, но делает это с	Определяет или определяет не в полном объеме основные концепции образования, ориентируется в структуре образования в школе, знает особенности применения методических подходов рационально составляет ход учебного занятия, нечетко определяет цели и задачи занятия, недостаточно понимает принципы организации учебного процесса. Владеет основными методами, принципами, технологиями и обучения детей, методикой постановки эксперимента и изложения основных тем урока, но делает это с методически	Осознанно приводит основные концепции образования, понимает его структурированность и назначение, свободно ориентируется в методических подходах обучения и особенностях их применения. Владеет совершенстве может привести рациональный план организации занятия, поставить его цели и сформулировать задачи. Полностью владеет основными методами, принципами, технологиями обучения детей, методикой эксперимен	

	учетом проведение с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Владеть методикой преподавания конкретных тем и разделов школьного курса химии, учитывая особенности классного контингента.	й классного контингента.		методически ми нарушениям и.	ми нарушениями	та и изложения основных тем урока, либо делает негрубые методические нарушения в одном из компонентов профессионального образования	
ОПК-3 - готовность к психологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы; воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего Уметь организовывать психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения химии Владеть навыками применения приемов и техник обучения, воспитания и развития в рамках психолого-педагогического сопровождения	Демонстрирует понимание особенностей организации процессов, развития и воспитания и особенностей их психолого-педагогического сопровождения Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения химии на разных этапах обучения в основной и старшей школе. Владеет системой	Не демонстрирует понимания особенностей организации процессов, развития и воспитания и особенностей их психолого-педагогического сопровождения Не умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения химии на разных этапах обучения в основной и старшей школе. Не владеет системой приемов и техник организации психолого-педагогического	Частично демонстрирует понимание особенностей организации процессов, развития и воспитания и особенностей их психолого-педагогического сопровождения Показывает частичные незначительные способности организовать психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения химии, а также слабое владение навыками применения приемов и техник обучения,	Раскрывает особенности организации процессов, развития и особенностей их психолого-педагогического сопровождения. Демонстрирует общие способности организовать психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения химии, а также общие навыки применения приемов и техник воспитания и развития в рамках психолого-	Демонстрирует полное понимание особенностей организации процессов обучения, развития и особенностей их психолого-педагогического сопровождения. Свободно показывает способность организовать психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения химии, а также рациональ	

		приемов и техник организации психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе.	о сопровождения в учебно-воспитательном процессе.	воспитания и развития в рамках психолого-педагогического сопровождения	педагогического сопровождения	ое владение навыками применения приемов и техник обучения, воспитания и развития в рамках психолого-педагогического сопровождения.	
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать содержание и структуру нормативно-правовой базы, регламентирующей школьное образование. Уметь ориентироваться в многообразии нормативно-правовых документов, регламентирующей школьное образование. Владеть навыками практического применения нормативно-правовой базы, регламентирующей школьное образование.	Называет и комментирует компоненты содержания и структуры нормативно-правовой базы, основные документы и их назначение, регламентирующие школьное образование. Умеет ориентироваться в многообразии нормативно-правовых документов, регламентирующей школьное образование. Демонстрирует навыки практического применения нормативно-правовой базы, регламентирующей школьное образование; ссылается на нормативные документы в регулировании определенных вопросов	Не может перечислить и прокомментировать основные компоненты содержания и структуры нормативно-правовой базы, основные документы и их назначение, регламентирующие школьное образование. Не демонстрирует умения ориентироваться в многообразии нормативно-правовых документов, регламентирующей школьное образование. Не может применить на практике нормы права, регламентирующего школьное образование; не ссылается на нормативные документы в регулировании определенных вопросов обучения и воспитания.	Перечисляет, но не может прокомментировать основные компоненты содержания и структуры нормативно-правовой базы, основные документы и их назначение, регламентирующие школьное образование. Не демонстрирует умения ориентироваться в многообразии нормативно-правовых документов, регламентирующей школьное образование. Неуверенно применяет или не применяет вовсе на практике нормы права, регламентирующего школьное образование; не ссылается на нормативные документы в регулировании	Называет и комментирует базовые компоненты содержания и структуры нормативно-правовой базы, основные документы и их назначение, регламентирующие школьное образование. Демонстрирует общие умения ориентироваться в многообразии нормативно-правовых документов, регламентирующей школьное образование. Способен практически применять нормативно-правовую базу, регламентирующую школьное образование; ссылается на нормативные документы в регулировании определенных вопросов обучения и	Называет и комментирует главные компоненты содержания и структуры нормативно-правовой базы, основные документы и их назначение, регламентирующие школьное образование. Демонстрирует умения ориентироваться в многообразии нормативно-правовых документов, регламентирующей школьного образования, демонстрирует свободное применение нормативно-правовой базы, регламентирующей школьное	

		обучения и воспитания.		ии определенных вопросов обучения и воспитания.	воспитания.	образовани е; ссылается на нормативн ые документы в регулирова нии определенн ых вопросов обучения и воспитания .	
ПК-1 готовно сть реализо вывать образов ательн ые програ ммы по учебно му предме ту в соответ ствии с требова ниями образов ательн ых стандар тов	Знать требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по биологии и химии, устанавливаем ым государственн ым образовательн ым стандартом. Уметь планировать реализацию образовательн ых программ в свете требований к образованию ФГОСами. Владеть навыками организации образовательно го процесса «на стыке» ФГОС.	Демонстрир ует знание и понимание минимума содержания образования в соответствии ФГОС. Решает образователь ные задачи по реализации образователь ных программ в свете требований к образованию ФГОСами. Демонстрир ует практически е навыки организации образователь ного процесса «на стыке» ФГОС.	Не демонстрирует знания и понимания минимума содержания образования в соответствии ФГОС. Не способен решать образовательн ые задачи по реализации образовательн ых программ в свете требований образованию ФГОСами. Не демонстрирует практических навыков организации образовательн ого процесса «на стыке» ФГОС.	Частично демонстриру ет знание и понимание минимума содержания образования в соответствии ФГОС. Неграмотно решает образователь ные задачи по реализации образователь ных программ в свете требований к образованию ФГОСами. Не демонстриру ет практических навыков организации образователь ного процесса «на стыке» ФГОС.	В большей степени демонстриру ет знание и понимание минимума содержания образования в соответствии ФГОС. Решает базовые образователь ные задачи по реализации образователь ных программ в свете требований к образованию ФГОСами. Демонстриру ет практические навыки организации образователь ного процесса «на стыке» ФГОС.	Свободно демонстрир ует знание и понимание минимума содержания образовани я в соответств ии ФГОС. Решает главные и базовые образовате льные задачи по реализации образовате льных программ в свете требований к образовани ю ФГОСами. Демонстри рует навыки свободной организаци и образовате льного процесса «на стыке» ФГОС.	
ПК-2 - способ ность использ овать совреме нные методы	Знать содержание и возможности использования современных методов и технологий обучения и	Называет и понимает содержание и возможности использован ия современных	Не формулирует и не понимает содержания и возможностей использования современных методов и	Формулирует , но не понимает содержания и возможности использовани я	Называет и понимает содержание и возможности использовани я современных методов и	Четко формулиру ет содержание и возможност и использова	

и техноло гии обучен ия и диагнос тики	диагностики в области методики обучения химии. Уметь подбирать рациональные современные методы и технологии обучения и диагностики в области методики обучения химии. Владеть мастерством использования современных методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии.	методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии. Обосновывает рациональность использования тех или иных современных методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии. Демонстрирует мастерство использования современных методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии.	технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии. Не способен обосновать рациональность использования тех или иных современных методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии. Не демонстрирует мастерства использования современных методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии.	современных методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии. Неуверенно обосновывает рациональность использования тех или иных современных методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии. Слабо демонстрирует мастерство использования современных методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии.	технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии. Неграмотно обосновывает рациональность использования тех или иных современных методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии. В большей степени демонстрирует мастерство использования современных методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии.	ния современных методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии. Грамотно обосновывает рациональность использования тех или иных современных методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии. Свободно демонстрирует мастерство использования современных методов и технологий обучения и диагностики в области методики обучения химии.	
ПК-3 способ ность решать задачи воспита ния и духовн о- нравств енного развити я обучаю щихся в учебно й и внеучеб	Знать современные требования к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Уметь подобрать	Формулирует современные требования к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология»	Не способен сформулировать современные требования к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия».	Формулирует современные требования к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Не может подобрать	Формулирует современные требования к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Не может самостоятельно	Свободно формулирует современные требования к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	

ной деятель ности	верные приемы, техники и методики воспитания и духовно- нравственного развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Владеть навыками воспитания и духовно- нравственного развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия».	и «химия». Подбирает рациональны е приемы, техники и методики воспитания и духовно- нравственно го развитию обучающихс я в учебной и внеучебной деятельност и, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Применяет навыки воспитания и духовно- нравственно го развитию обучающихс я в учебной и внеучебной деятельност и, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия».	Не умеет подбирать рациональные приемы, техники и методики воспитания и духовно- нравственного развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Не демонстрирует навыков воспитания и духовно- нравственного развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия».	рациональны е приемы, техники и методики воспитания и духовно- нравственно го развитию обучающихс я в учебной и внеучебной деятельности , в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Не применяет навыки воспитания и духовно- нравственно го развитию обучающихс я в учебной и внеучебной деятельности , в том числе в рамках предметов «биология» и «химия».	но подобрать рациональны е приемы, техники и методики воспитания и духовно- нравственно го развитию обучающихс я в учебной и внеучебной деятельности , в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Применяет навыки воспитания и духовно- нравственно го развитию обучающихс я в учебной и внеучебной деятельности , в том числе в рамках предметов «биология» и «химия».	ти, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Самостояте льно подбирает рациональн ые приемы, техники и методики воспитания и духовно- нравственн ого развитию обучающихс я в учебной и внеучебной деятельнос ти, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Свободно применяет навыки воспитания и духовно- нравственн ого развитию обучающихс я в учебной и внеучебной деятельнос ти, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия».	
ПК-4 способ ность использ овать возмож ности образов ательной среды для достиж ения лично стных,	Знать основные отличия результатов обучения (личностных, метапредметны х, предметных), а также способность использования возможности образовательной среды для их	Формулируе т и понимает основные отличия результатов обучения (личностных , метапредмет ных, предметных) , а также способность использован ия	Не формулирует сути и не понимает основных отличий результатов обучения (личностных, метапредметн ых, предметных), а также способности использования	Посредств енно формулирует и понимает основные отличия результатов обучения (личностных, метапредмет ных, предметных), а также способность использовани	Формулирует и понимает основные отличия результатов обучения (личностных, метапредмет ных, предметных), а также способность использовани возможности	Свободно формулиру ет и понимает основные отличия результатов обучения (личностны х, метапредме тных, предметны х), а также способность	

метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	достижения, в том числе с помощью учебных предметов «биология» и «химия». Уметь организовывать развитие основных результатов обучения и использование возможностей образовательной среды для их достижения, в том числе с помощью учебных предметов «биология» и «химия». Владеть приемами развития УУД в школе как достижение результатов повышения качества образования	возможности образовательной среды для их достижения, в том числе с помощью учебных предметов «биология» и «химия». Может алгоритмизировать организацию развития основных результатов обучения и использования возможностей образовательной среды для их достижения, в том числе с помощью учебных предметов «биология» и «химия». Использует возможности формирования УУД школьников как достижение результатов повышения качества образования	возможности образовательной среды для их достижения, в том числе с помощью учебных предметов «биология» и «химия». Не использует и не знает возможности формирования УУД школьников как достижение результатов повышения качества образования	я возможности образовательной среды для их достижения, в том числе с помощью учебных предметов «биология» и «химия». Не алгоритмизирует организацию развития основных результатов обучения и использования возможностей образовательной среды для их достижения, в том числе с помощью учебных предметов «биология» и «химия». Практически не использует и не знает возможности формирования УУД школьников как достижение результатов повышения качества образования	образовательной среды для их достижения, в том числе с помощью учебных предметов «биология» и «химия». Может свободно алгоритмизировать организацию развития основных результатов обучения и использования возможностей образовательной среды для их достижения, в том числе с помощью учебных предметов «биология» и «химия». Использует посредственно возможности формирования УУД школьников как достижение результатов повышения качества образования	ь использования и образовательной среды для их достижения, в том числе с помощью учебных предметов «биология» и «химия». Организует развитие основных результатов обучения и использования возможностей образовательной среды для их достижения, в том числе с помощью учебных предметов «биология» и «химия».	
ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	Знать сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику педагогического сопровождения в условиях образовательной организации;	Называет и понимает сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения	Не формулирует и не понимает сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях	Формулирует, но не понимает сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; Специфику осуществления педагогического	Называет и понимает сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического	Четко формулирует сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического	



самоопределенная обучающихся	в том числе с помощью учебных предметов «биология и химия». Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования; в том числе с помощью учебных предметов «биология и химия». Владеть методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.	ия в условиях образовательной организации; в том числе с помощью учебных предметов «биология и химия». Осуществляет педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования; в том числе с помощью учебных предметов «биология и химия». Демонстрирует методы и средства осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.	образовательной организации; в том числе с помощью учебных предметов «биология и химия». Не способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования; в том числе с помощью учебных предметов «биология и химия». Демонстрирует методы и средства осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.	сопровождения в условиях образовательной организации; в том числе с помощью учебных предметов «биология и химия». Неуверенно осуществляет Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования; в том числе с помощью учебных предметов «биология и химия». Слабо демонстрирует методы и средства осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.	ия в условиях образовательной организации; в том числе с помощью учебных предметов «биология и химия». Недостаточно грамотно осуществляет педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования; в том числе с помощью учебных предметов «биология и химия». В большей степени демонстрирует методы и средства осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.	сопровождения в условиях образовательной организации; в том числе с помощью учебных предметов «биология и химия». Грамотно осуществляет педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной
------------------------------	--	---	---	---	---	--

						организа и.	
ПК-6- готовно сть к взаимо действи ю с участни ками образов ательно го процесс а	Знать способы организации сотрудничеств а и взаимодействи я участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива; Уметь осуществлять организацию сотрудничеств а и взаимодействи я обучающихся. Самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогическо й деятельности с точки зрения взаимодействи я с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическо м процессе. Владеть способами взаимодействи я с различными субъектами педагогическо го процесса.	Называет и понимает способы организации сотрудничеств а и взаимодействи я участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива. Осуществляет организацию сотрудничеств а и взаимодействи я обучающихся; самостоятельно оценивает эффективность собственной педагогическо й деятельности с точки зрения взаимодействи я с другими участниками образовательного процесса; планирует и организует свою деятельность в целостном педагогическо м процессе. Демонстриру ет Владение способами взаимодействи я с различными субъектами педагогическо го процесса.	Не формулирует и не понимает способов организации сотрудничеств а и взаимодействи я участников образовательного процесса, основных методов сплочения коллектива. Не способен осуществлять организацию сотрудничеств а и взаимодействи я обучающихся; оценивать эффективность собственной педагогическо й деятельности с точки зрения взаимодействи я с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическо м процессе. Не демонстрирует владение способами взаимодействи я с различными субъектами педагогическо го процесса.	Формулирует , но не понимает способы организации сотрудничеств а и взаимодействи я участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива. Неуверенно осуществляет организацию сотрудничеств а и взаимодействи я обучающихся; затрудняется самостоятельно оценивает эффективнос ть собственной педагогическ ой деятельности с точки зрения взаимодействи я с другими участниками образовательного процесса; неуверенно планирует и организует свою деятельность в целостном педагогическо м процессе. Слабо демонстриру ет владение способами взаимодействи я с различными субъектами педагогическо го процесса.	Называет и понимает способы организации сотрудничеств а и взаимодействи я участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива. Недостаточно грамотно осуществляет организацию сотрудничеств а и взаимодействи я обучающихся; самостоятельно оценивает эффективнос ть собственной педагогическ ой деятельности с точки зрения взаимодействи я с другими участниками образовательного процесса; планирует и организует свою деятельность в целостном педагогическо м процессе. В большей степени демонстриру ет владение способами взаимодействи я с различными субъектами педагогическо го процесса.	Четко формулирует способы организации и сотрудничеств а и взаимодействи я участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива. Грамотно осуществляет организацию сотрудничеств а и взаимодействи я обучающихся; самостоятельно оценивает эффективнос ть собственной педагогическ ой деятельности с точки зрения взаимодействи я с другими участниками образовательного процесса; планирует и организует свою деятельность в целостном педагогическо м процессе. Свободно демонстриру ет	

						владение способами взаимодействия с различным и субъектами педагогического процесса.	
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество с сотрудниками, поддерживать активность обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно обучающимся, развивать их творческие способности	Знать основы технологии обучения в сотрудничестве Уметь поддержать активность обучающихся Владеть навыками поддержания самостоятельности и творческой способности в области химии	Поясняет сущность обучения в сотрудничестве, приводит основные приемы. Приводит примеры педагогических способов «удержания внимания». Владеет опытом поддержания «активной самостоятельности обучающихся»	Не понимает и не поясняет сущность обучения в сотрудничестве, не основные приемы. Не может привести примеров педагогических способов «удержания внимания». Не владеет опытом поддержания «активной самостоятельности обучающихся»	Знает сущность, но не осознает особенности обучения в сотрудничестве. Не может привести примеров педагогических способов «удержания внимания» Владеет слабым опытом поддержания «активной самостоятельности обучающихся».	Знает сущность и осознает особенности обучения в сотрудничестве. Не может привести примеров педагогических способов «удержания внимания» Владеет опытом поддержания «активной самостоятельности обучающихся».	Знает сущность и осознает особенности обучения в сотрудничестве. Свободно приводит примеры педагогических способов «удержания внимания» Владеет опытом поддержания «активной самостоятельности обучающихся»	
ПК-8 способность проектировать образовательные программы	Знать образовательные технологии, позволяющие планировать и реализовывать учебную деятельность обучающихся и осуществлять воспитательную работу; Уметь использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач; Владеть приемами осмысления информации для решения	Знает образовательные технологии, позволяющие реализовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и осуществлять воспитательную работу; Умеет использовать современные методы исследования для решения профессиональных задач	Не знает образовательных технологий, позволяющих реализовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и осуществлять воспитательную работу; Не умеет использовать современные методы исследования для решения профессиональных задач; Не владеет приемами осмысления	Имеет некоторое представление об образовательных технологиях, позволяющих реализовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и осуществлять воспитательную работу; Умеет использовать современные методы исследования для решения профессиональных задач	Знает в целом образовательные технологии, позволяющие реализовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и осуществлять воспитательную работу; Умеет в большинстве случаев использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач	Демонстрирует глубокое знание образовательных технологий, позволяющих реализовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и осуществлять воспитательную работу; Умеет самостоятельно использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач	

	задач в сфере профессиональной деятельности	льных задач; Владеет приемами осмысления информации для решения задач в сфере профессиональной деятельности	информации для решения задач в сфере профессиональной деятельности	й для решения профессиональных задач; Демонстрирует слабое владение приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности	льных задач, Демонстрирует владение приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности	льно использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач; Демонстрирует уверенное владение приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности	
ПК-9	Знать различные методологические подходы к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования; логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; Уметь проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, отбирать содержание образования с учетом	Знает различные методологические подходы к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования; логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет проектировать цели образования на основе деятельности	Не знает различные методологические подходы к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования; логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; Не умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, отбирать содержание образования с учетом	Имеет некоторое представление об различных методологических подходах к педагогическому проектированию, принципах педагогического проектирования; логике действий и этапах проектирования; особенностях проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; Отчасти умеет проектировать	Знает в целом различные методологические подходы к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования; логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; Умеет в большинстве случаев проектировать цели	Демонстрирует глубокое знание различных методологических подходов к педагогическому проектированию, принципов педагогического проектирования; логики действий и этапов проектирования; особенностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; Умеет	

	различных образовательных потребностей обучающихся; Владеть технологией составления индивидуально образовательного маршрута.	ного подхода, отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся. Владеет технологией составления индивидуального образовательного маршрута.	различных образовательных потребностей обучающихся; Не владеет технологией составления индивидуально образовательного маршрута.	ь цели образования на основе деятельности отбирать содержание образования с учетом различных потребностей обучающихся; Демонстрирует слабое владение технологией составления индивидуального образовательного маршрута.	образования на основе деятельностного подхода, отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся; Демонстрирует владение технологией составления индивидуального образовательного маршрута.	самостоятельно проектировать цели образования на основе деятельности подхода, отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся; Демонстрирует уверенное владение технологией составления индивидуального образовательного маршрута.	
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать значение самообразования для развития общекультурных и профессиональных компетенций; Уметь планировать деятельность по личностному росту и развитию; Владеть приемами осмысления информации для общекультурного и профессионального самосовершенствования	Знает значение самообразования для развития общекультурных и профессиональных компетенций; Умеет планировать деятельность по личностному росту и развитию; Владеет приемами осмысления информации для общекультурного и профессионального самосовершенствования	Не знает значение самообразования для развития общекультурных и профессиональных компетенций; Не умеет планировать деятельность по личностному росту и развитию; Не владеет приемами осмысления информации для общекультурного и профессионального самосовершенствования	В некоторой степени знает и понимает значение самообразования для развития общекультурных и профессиональных компетенций; Ситуативно умеет планировать деятельность по личностному росту и развитию; Демонстрирует неуверенное владение приемами осмысления информации для	В целом знает и осознает значение самообразования для развития общекультурных и профессиональных компетенций; В большинстве случаев умеет планировать деятельность по личностному росту и развитию; Демонстрирует владение приемами осмысления информации для общекультурного и	Отлично знает значение самообразования для развития общекультурных и профессиональных компетенций; Умеет самостоятельно планировать деятельность по личностному росту и развитию; Уверенно владеет приемами осмысления информации для общекульту	

				общекультурного и профессионального самосовершенствования	профессионального самосовершенствования	рного и профессионального самосовершенствования	
ПК-13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать ценностный потенциал, теоретические основы и особенности формирования культурных потребностей у различных социальных групп; Уметь раскрыть личностный потенциал студента для удовлетворения культурных потребностей различных социальных групп, в том числе в области методики обучения и химии; Владеть методикой выявления культурных потребностей у различных социальных групп и способами удовлетворения культурных потребностей посредством профессиональных умений.	Поясняет сущность ценностного потенциала, теоретические основы и особенности формирования культурных потребностей у различных социальных групп. Умеет раскрыть личностный потенциал студента для удовлетворения культурных потребностей различных социальных групп, в том числе в области методики обучения и химии. Владеет методикой выявления культурных потребностей у различных социальных групп и способами удовлетворения культурных потребностей посредством профессиональных умений.	Не понимает и не поясняет сущности ценностного потенциала, теоретических основ и особенностей формирования культурных потребностей у различных социальных групп; Не умеет раскрыть личностный потенциал студента для удовлетворения культурных потребностей различных социальных групп, в том числе в области методики биологии и химии; Не владеет методикой выявления культурных потребностей у различных социальных групп и способами удовлетворения культурных потребностей профессиональных умений.	В некоторой степени поясняет сущность ценностного потенциала, теоретических основ и особенностей формирования культурных потребностей у различных социальных групп; В некоторой степени умеет раскрыть личностный потенциал студента для удовлетворения культурных потребностей различных социальных групп, в том числе в области методики обучения и химии; Демонстрирует неуверенное владение методикой выявления культурных потребностей у различных социальных групп и способами удовлетворения культурных потребностей посредством профессиональных умений.	Понимает и знает в целом сущность ценностного потенциала, теоретических основ и особенностей формирования культурных потребностей у различных социальных групп; В большинстве случаев умеет раскрыть личностный потенциал студента для удовлетворения культурных потребностей различных социальных групп, в том числе в области методики обучения и химии; Демонстрирует владение методикой выявления культурных потребностей у различных социальных групп и способами удовлетворения культурных потребностей посредством профессиональных умений.	Отлично знает и понимает сущность ценностного потенциала, теоретических основ и особенностей формирования культурных потребностей у различных социальных групп; Умеет самостоятельно раскрыть личностный потенциал студента для удовлетворения культурных потребностей различных социальных групп, в том числе в области методики обучения и химии; Уверенно владеет методикой выявления культурных потребностей у различных социальных групп и способами удовлетворения культурных	

						потребностей посредством профессиональных умений.	
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать теоретические и практические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Уметь разрабатывать культурно-просветительские программы в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Владеть методами и технологиями реализации культурно-просветительских программ, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия».	Знает теоретические и практические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Владеет методами и технологиями реализации культурно-просветительских программ, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия».	Не знает теоретические и практические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Не умеет разрабатывать культурно-просветительские программы, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Не владеет методами и технологиями реализации культурно-просветительских программ в том числе в рамках предметов «биология» и «химия».	В некоторой степени знает и понимает теоретические и практические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». В некоторой степени умеет разрабатывать культурно-просветительские программы, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Демонстрирует неуверенное владение методами и технологиями реализации культурно-просветительских программ, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия».	Знает в целом теоретические и практические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». В большинстве случаев умеет разрабатывать культурно-просветительские программы, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Демонстрирует владение методами и технологиями реализации культурно-просветительских программ, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия».	Отлично знает теоретические и практические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Умеет самостоятельно разрабатывать культурно-просветительские программы, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия». Уверенно владеет методами и технологиями реализации культурно-просветительских программ, в том числе в рамках предметов «биология» и «химия».	
ПКВ-15 демонстрирует базовые представления об основах	Знать базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья	Знает базовые представления об основах биологии человека, профилактику	Не знает базовые представления об основах биологии человека, профилактику и охране	Не в полном объеме знает базовые представления об основах биологии человека, профилактику	В основном знает базовые представления об основах биологии человека, профилактику	Отлично знает базовые представления об основах биологии человека,	

биолог ии человек а, профил актике и охране здоровь я и использ ует их на практик е, владеет средств ами самосто ятельно го достиж ения должно го уровня физиче ской подгото вленнос ти	Уметь использовать на практике базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья Владеть средствами самостоятельн ого достижения должного уровня физической подготовленно сти.	е и охране здоровья Умеет использовать на практике базовые представлен ия об основах биологии человека, профилактик е и охране здоровья Владеет средствами самостоятел ьного достижения должного уровня физической подготовлен ности	здоровья Не умеет использовать на практике базовые представления об основах биологии человека, профилактике и охране здоровья Не владеет средствами самостоятельн ого достижения должного уровня физической подготовленно сти	е и охране здоровья Не в полной мере умеет использовать на практике базовые представлени я об основах биологии человека, профилактик е и охране здоровья Недостаточн о владеет средствами самостоятель ного достижения должного уровня физической подготовлен ности	е и охране здоровья В целом, умеет использовать на практике базовые представлени я об основах биологии человека, профилактик е и охране здоровья В достаточной степени владеет средствами самостоятель ного достижения должного уровня физической подготовленн ости	профилакт ике и охране здоровья В полной мере умеет использова ть на практике базовые представле ния об основах биологии человека, профилакт ике и охране здоровья В совершенст ве владеет средствами самостояте льного достижения должного уровня физической подготовле нности	
---	---	---	--	---	---	---	--



## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике**

На всех этапах педагогической практики бакалавры выполняют разные формы самостоятельной работы.

### **Формы самостоятельной работы студентов:**

- 1) самостоятельная работа с научной и учебно-методической литературой в библиотеке Псковского государственного университета;
- 2) самостоятельная работа с учебной литературой и методическими материалами в методическом кабинете факультета естественных наук, медицинского и психологического образования;
- 3) самостоятельная работа с научной литературой в РИНЦе и других поисковых системах, поиск необходимой информации в различных организациях и сети Интернет.

### **Управление самостоятельной учебной деятельностью студентов**

Управление и контроль за прохождением производственной практики возлагается на факультетского руководителя педагогической практики бакалавра, который:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов педагогической практики;
- отвечает за составление и выполнение индивидуального плана бакалавра по прохождению педагогической практики;
- проводит со студентом собеседования, контролирует ход написания отчета, оценивает практику;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации педагогической практики.

### **Формы методической поддержки студентов:**

- 1) консультации по организации самостоятельной работы студентов с научной и учебно-методической литературой по темам учебных занятий, которые проводят в период педагогической практики, и по теме исследования
- 2) консультации по текущим вопросам.

### **Примерная структура отчета по педагогической практике**

1. Цели и задачи практики
2. Краткие сведения об образовательном учреждении
3. Индивидуальный план работы на период практики
4. Дневник выполнения плана работы
5. Самоанализ проведенного учебного занятия
6. Итоги практики
  - статистические данные;
  - рефлексия;
7. Отзыв руководителя практики
8. Приложение (конспект проведенного учебного занятия)

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Зарипова Р. С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический

университет, 2015. – 94 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49922.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Конюшко В. С. Методика обучения биологии : учебное пособие для студентов вузов / В. С. Конюшко, С. Е. Павлюченко, С. В. Чубаро. – Минск : Книжный Дом, 2004. – 256 с. (10 экз.)
3. Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии : учебное пособие для студ. пед. вузов / И. Н. Пономарева, В. С. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. – 2-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2007. – 280 с. (15 экз.)

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Зарипова Р. С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. – 94 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49922.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Манке Г. Г. Методика проведения факультативных занятий по биологии / Г. Г. Манке, Р. Д. Маш, М. Я. Михеева. – Москва : Просвещение, 1977. – 279 с. (9 экз.)
3. Методика преподавания биологии : учебник для студентов вузов / под ред. М. А. Якунчева. – Москва : Академия, 2008. – 320 с. (5 экз.)

**в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

**–информационно-справочные системы:**

- поисковая система научной литературы Академия Google: <https://scholar.google.ru/>
- научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://cyberleninka.ru/>
  - национальная информационно-аналитическая система «Российский индекс научного цитирования»: [http://elibrary.ru/projects/citation/cit\\_index.asp?](http://elibrary.ru/projects/citation/cit_index.asp?)

**13. Материально-техническое обеспечение производственной практики:**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

1. кабинет методики обучения химии для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием
2. кабинет методики обучения биологии для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
3. читальный зал для самостоятельной работы
4. ГИС-лаборатория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

**б) перечень основного оборудования**

Для проведения занятий имеется мультимедиа-оборудование (проектор, компьютер, ноутбук, экран), аудио – видеоматериалы и аппаратура, набор учебного оборудования: учебная и научная литература по биологическим и химическим учебным дисциплинам для вуза, комплект альтернативных учебников по школьным курсам биологии и химии, практикумы по биологическим и химическим дисциплинам в вузе, Журналы «Биология в школе», «Химия в школе», приложения «Современный урок» к журналу «Биология в школе».

#### 14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред. утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

##### Разработчики:

ФГБОУ ВО  
«Псковский  
государственный  
университет»

зав. кафедрой  
зоологии и экологии  
животных

Прокофьев В.В.

ФГБОУ ВО  
«Псковский  
государственный  
университет»

зав. кафедрой  
ботаники и экологии  
растений

Истомина Н.Б.

ФГБОУ ВО  
«Псковский  
государственный  
университет»

зав. кафедрой  
химии

Румянцев А.Н.

##### Эксперты:

ФГБОУ  
«ПОИПКРО»

зав. центром инновационных  
образовательных технологий  
канд. пед. наук, доцент



Семенова Л.Б.

МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 2»

директор, учитель биологии,  
Заслуженный учитель РФ



Пальцева О.В.