

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.15.04 История педагогической мысли

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины: расширение общего психолого-педагогического кругозора студентов, становление у них ценностного отношения к психолого-педагогическому наследию.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана. Дисциплина «История педагогической мысли» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Базовой части Б1.Б.15 «Педагогика (общий курс)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на втором курсе в 4 семестре.

Дисциплина «История педагогической мысли» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами «История»; «Историко-культурное наследие Псковского края»; «Философия»; «Экономика»; «Основы педиатрии и гигиены»; «Введение в педагогическую деятельность»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»; «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»; «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников».

Дисциплины «Естественно-научная картина мира (биологическая) Ч. 1»; «Естественно-научная картина мира (физическая) Ч. 2»; «Этикет делового человека»; «История педагогической мысли»; «Пути формирования исторической компетенции будущего педагога»; «Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты воспитания»; «Социология»; «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах»; «Методическая работа в ДОО»; «Государственная итоговая аттестация» являются последующими и преемственными при реализации дисциплины «История педагогической мысли».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для написания курсового и дипломного исследования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История педагогики и образования» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- истоки мирового педагогического процесса;
- закономерности воспитания как общечеловеческого и общественного явления, его зависимость от изменяющихся потребностей общества;
- историю возникновения педагогических теорий и концепций и методологических основ воспитания, обучения и развития личности;
- отечественных педагогов-классиков и их труды;
- факторы развития личности в историко-педагогическом аспекте.

уметь:

- определять пути развития педагогической науки и использовать педагогическое

наследие в инновационной профессиональной деятельности,

- раскрывать характер взаимодействия педагогической теории и практики в историко-педагогическом аспекте;
- ориентироваться в многообразии педагогических теорий, концепций и технологий;
- определять факторы, влияющие на историко-педагогический процесс;
- анализировать и обобщать историко-педагогические явления.

владеть:

- - навыками теоретического обобщения идей педагогов-классиков;
- методами научного исследования на основе синхронического и диахронического подходов к изучению всемирного историко-педагогического процесса;
- навыками сравнения и сопоставления историко-педагогических систем;
- навыками использования историко-педагогического наследия в научно-исследовательской деятельности.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация: используется комплект мультимедийных презентаций и видеофильмов по темам дисциплины.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет в форме тестирования.