

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04 Психология высшей школы

Название кафедры Психология

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: знакомство с актуальными проблемами высшей школы в условиях внедрения компетентностного подхода в образовании

Задачи курса включают овладение основными модулями, направленными на получение знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта.

Модуль 1. Введение в психологические проблемы образования на современном этапе. Образование в условиях интеграции мирового сообщества. Требования к качеству образования (основные понятия): - знакомство и углублений знаний и современных проблемах психологии ВПО; - отношение к проблемам интеграции в мировое сообщество; - усвоений требований к повышению качества образования в системе ВПО.

Модуль 2. Проблема качества образования и его влияния на личностное и профессиональное развитие:

- усвоение понятий «качество» с позиции содержательно-сопоставительного; с позиции ценностно-практического; с позиции ГОСТ 15457-79; с позиции Международного стандарта качества ИСО 8402-86; с позиции Международного стандарта качества СО 8402-94;

- усвоение понятий качества образования;

- раскрытие процессуально-результативного аспекта качества образования; социального аспекта качества образования; рыночно-потребительского аспекта; пространственно-временного аспекта; субъектно-временного аспекта; развивающего аспекта;

- определение объектов и субъектов оценивания; - знакомство с моделями управления качеством образования в вузе (базе стандартов ISO 9001; на базе принципов TQM; на базе конкурса Министерства «Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов»; модель Европейского фонда по менеджменту качества

- определение самоэффективности в профессиональной деятельности;

- определение и оценка критериев рейтинговой системы.

Модуль 3. Компетентностный подход в образовании: - усвоение понятий «компетенция» и «компетентность»; - знакомство с ключевыми компетенциями для Европы; - знакомство с ключевыми компетенциями для США; - знакомство с ключевыми компетенциями для ВПО; - усвоение профессиональных компетенций; - раскрытие категории «способность» и «готовность» как системообразующих общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Модуль 4. Сопровождение участников образовательного процесса - освоение аспирантами теоретических знаний по практической психологии сопровождения как научной прикладной дисциплине; - освоение наиболее универсальной классификации методов сопровождения и психодиагностики; -

освоение психометрических основ психодиагностики (методы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик); - освоение этико-профессиональных принципов практического психолога и психолога-диагноста.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Психология высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль "Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)". Дисциплина «Психология высшей школы» изучается на 2 году обучения в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-3 - способность применять основные экономические законы и принципы, а также методы и инструменты исследования для решения фундаментальных и прикладных экономических задач на региональном уровне, а также на уровне отрасли экономики и предприятия.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:

Для компетенции **ОПК-3 - «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»:**

знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО, специфику построения основных образовательных программ ВО, способы представления и методы передачи информации; - основные понятия применения компетентностного подхода и практической психологии сопровождения в образовании;

уметь: - осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС; - практически в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы методического сопровождения; определять объекты оценивания компетенций- знания, умения и опыт студентов в процессе освоения образовательной программы;

владеть: - технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану; - разработкой программы социально-психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса.

Для компетенции **УК-5 «способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»:**

знать: - профессионально-этический кодекс; - формулировки определений базовых понятий и закономерностей этического поведения;

уметь: - доказывать утверждения, аргументировать свою профессиональную позицию в соответствии с современными этико-психологическими концепциями; - вести научную дискуссию, анализировать причинно-следственные связи и отношения между психологическими феноменами;

владеть: - навыками грамотного использования терминологического аппарата психологии в устных сообщениях и документах профессиональной направленности;

- научными стилем этического изложения результатов психологических исследований.

Для компетенции **УК-6 «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»:**

знать: - принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы; - основные подходы по проблемам личностного и профессионального развития с позиций зарубежных и отечественных направлений; - понимать значимость осмысления собственных проблем и ресурсов развития;

уметь: - формулировать цели профессионального и личностного развития, применять навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности; - разрабатывать программу рефлексивного анализа личностного и профессионального становления;

владеть: - комплексом методов и средств организации профессиональной (научно-исследовательской, педагогической) деятельности; - планированием практических шагов сопровождения (содействие профессионально-личностному развитию, карьерному росту, формированию психологической устойчивости к негативным социальным влияниям и профессиональным стрессам).

Для компетенции **ПК-3 «способность применять основные экономические законы и принципы, а также методы и инструменты исследования для решения фундаментальных и прикладных экономических задач на региональном уровне, а также на уровне отрасли экономики и предприятия»:**

знать: - основные экономические законы и принципы, а также методы и инструменты исследования для решения фундаментальных и прикладных экономических задач на региональном уровне, а также на уровне отрасли экономики и предприятия.

уметь: - применять основные экономические законы и принципы, а также методы и инструменты исследования для решения фундаментальных и прикладных экономических задач на региональном уровне, а также на уровне отрасли экономики и предприятия;

владеть: - способами применения основных экономических законов и принципов, а также методов и инструментов исследования для решения фундаментальных и прикладных экономических задач на региональном уровне, а также на уровне отрасли экономики и предприятия.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс, экспериментально-диагностическая компьютерная лаборатория.

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет