

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.13.01 ФГОС по истории в системе школьного образования  
кафедра отечественной истории**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию предметов «Обществознание» и «История».

Задачи дисциплины:

- рассмотреть важнейшие этапы становления стандартов образования в России, выявить формат, функции, сроки разработки и внедрения нового образовательного стандарта в общеобразовательные учреждения в России;
- выявить отличие нового образовательного стандарта (ФГОС) от действующего федерального компонента ГОС;
- осветить в чем выражается инновационный характер стандарта второго поколения его целевые, функциональные, структурно-содержательные компоненты;
- изучить структура и компоненты стандарта второго поколения;
- исследовать инновационный характер требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ и требования к составлению образовательных программ;
- ознакомить с нормативное сопровождение требований к структуре основных общеобразовательных программ и результатам их освоения.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

«ФГОС по истории в системе школьного образования» входит в раздел Б.3 «Профессиональный цикл» пункт Б1.В.ДВ.13.01 «ФГОС по истории в системе школьного образования» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «историческое образование».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Содержание	№ компетенции
<b>Знать:</b>	
- нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения;	ПК-1
- сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1
- современные образовательные технологии и методы обучения и диагностики, в том числе и информационные;	ПК-2
- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;	ПК-2
- содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;	ПК-3
- нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;	ПК-3
- сущности и структуры образовательных процессов;	ПК-4
- возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий;	ПК-4
- особенности педагогического общения;	ПК-6
- основы организации работы в коллективе (командной работы).	ПК-6
- сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;	ПК-8
- способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	ПК-8
- различные методологические подходы к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования;	ПК-9
- логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	ПК-9
- основные этапы развития педагогической теории и практики;	ОПК-1

- особенностей своей профессии.	<b>ОПК-1</b>
- теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	<b>ОПК-2</b>
- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся.	<b>ОПК-2</b>
- юридический терминологический ряд учебной дисциплины;	<b>ОПК-4</b>
- основной круг законодательных актов дисциплины.	<b>ОПК-4</b>
<b>Уметь:</b>	
- анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования.	<b>ОПК-4</b>
- использовать знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности;	<b>ОПК-2</b>
- мотивировать к выполнению профессиональной деятельности;	<b>ОПК-1</b>
- организовать образовательный и воспитательный процесс.	<b>ОПК-1</b>
- сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;	<b>ПК-8</b>
- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;	<b>ПК-6</b>
- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;	<b>ПК-6</b>
- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	<b>ПК-4</b>
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	<b>ПК-3</b>
- проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;	<b>ПК-3</b>
- применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе;	<b>ПК-2</b>
- выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;	<b>ПК-2</b>
- определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	<b>ПК-1</b>
- осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>ПК-1</b>
- сообразно задаче проектировать варианты индивидуальных образовательных маршрутов;	<b>ПК-9</b>
- проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся.	<b>ПК-9</b>
<b>Владеть:</b>	

- методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	<b>ПК-1</b>
- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>ПК-1</b>
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;	<b>ПК-2</b>
- методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.	<b>ПК-2</b>
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;	<b>ПК-3</b>
- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;	<b>ПК-3</b>
- навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	<b>ПК-4</b>
- способами инновационной и проектной деятельности в образовании.	<b>ПК-4</b>
- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;	<b>ПК-6</b>
- опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).	<b>ПК-6</b>
- сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	<b>ПК-8</b>
- опытом организации, навыками оценки профессиональной деятельности;	<b>ОПК-1</b>
- приемами и методами мотивации профессиональной деятельности.	<b>ОПК-1</b>
- здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности;	<b>ОПК-2</b>
- технологиями обучения и воспитания школьников.	<b>ОПК-2</b>
- технологией составления индивидуального образовательного маршрута.	<b>ПК-9</b>
- навыками идентификации области правоприменения.	<b>ОПК-4</b>

#### **4. Общий объём дисциплины: 3з.е. (108час.)**

#### **5. Дополнительная информация:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование, маркерная доска, интерактивная доска

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации зачёт**