

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.10.02
Формирование коммуникативных умений детей

Название кафедры: Экономики и гуманитарных наук

1.Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: дать будущим педагогам теоретические и практические основы музыкального воспитания при работе воспитанниками в дошкольных образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

– формировать у студентов профессиональные знания о теоретических и методических основах курса, основы музыкально-эстетической и общей культуры;

– способствовать овладению профессиональными навыками в области организации процесса музыкального воспитания в дошкольной образовательной организации.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК – 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК – 7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Профессиональных:

ПК – 4: Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач.

2.Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений; модуль «Дисциплины по выбору». Изучается в 3 семестре.

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами:

Предшествуют данной дисциплине: «Русский язык и культура речи».

Являются последующими: «Психолого-педагогические аспекты риторики», «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста», «Практикум по выразительному чтению».

Компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в ходе учебных практик и на производственных практиках.

3.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

4.Планируемые результаты обучения:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. |
| | ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. |
| | ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; |
| | ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; |
| | ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |
| ПК-4. Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными | ПК-4.1. <u>Знать:</u> - специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего |

| | |
|--|---|
| представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач | и дошкольного возраста; - функции психолого-медико-педагогической комиссии; - формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии |
| | ПК-4.2. <u>Уметь:</u> - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста; - организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска» |
| | ПК-4.3. <u>Владеть:</u> - этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста |

5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт

1. Дополнительная информация:

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские (практические занятия) в следующих формах:

контрольные работы, творческие задания, подготовка презентаций, тестирование по отдельным разделам дисциплины.