

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки
Профиль: «Педагогическая психология»

Кафедра - Психологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» имеет целью формирование у аспирантов профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности, в том числе способов взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Задачи изучения данной дисциплины:

- 1) Сформировать у аспирантов систему научных понятий педагогической психологии: образование, учебная деятельность, педагогическая деятельность, обучение, воспитание, перевоспитание, педагогическое взаимодействие и др.
- 2) Ознакомить аспирантов с психологической структурой учебной и педагогической деятельности.
- 3) Сформировать у аспирантов понятие о научении и ознакомить с разными моделями обучения.
- 4) Сформировать у аспирантов умения и навыки психологического анализа механизмов и условий обучения и воспитания.
- 5) Сформировать у аспирантов установку на гуманистический подход к организации педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина **Б1.В.02 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»** относится к базовой части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) психологические науки 37.06.01., профиль Педагогическая психология и реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.06.01. «Психологические науки»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897, с изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г. процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность понимать и осмысливать методологические концепции психологической науки; специфику предмета и актуальные проблемы социальной психологии образования (ПК-1);
- способность владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии (ПК-2)
- способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки (ПК-3)
- способность выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том

числе в междисциплинарных областях профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры (УК-1).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-1 - способность понимать и осмысливать методологические концепции психологической науки; специфику предмета и актуальные проблемы социальной психологии образования**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
- современные методологические концепции, применяемые в психолого-педагогической деятельности;
- правила применения и использования современных методологических концепций в психолого-педагогической деятельности.
Уметь:
- подбирать адекватные поставленным целям и задачам методы психолого-педагогической деятельности
- использовать современные научные методологические концепции при решении психолого-педагогических проблем.
Владеть:
- опытом применения современных методологических концепций в психолого-педагогической деятельности;
- опытом корректной постановки педагогических задач

Для компетенции **ПК-2 - способность владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:
Знать: предмет и методы педагогической психологии;
ценность образования в социокультурном и индивидуально-личностном аспектах;
психологические особенности педагогической деятельности;
психологическую структуру учебной деятельности и психологические факторы школьной неуспеваемости;
Уметь: использовать теоретические знания по педагогической психологии для интерпретации эмпирических данных научного исследования
Владеть: системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о процессах учения, научения, обучения и воспитания;
практическими умениями психологического анализа учебных занятий, а также личности учащегося и ученического коллектива.
основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии

Для компетенции **ПК-3 - способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:
Знать: теории научения и модели обучения в динамике развития психологической науки

-современные модели обучения
- методологию проведения научного исследования в области педагогической психологии
Уметь: сопоставлять научные школы, модели обучения в динамике развития психологической науки
- проводить научное исследование в области педагогической психологии
Владеть: системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о процессах обучения и воспитания.
- методами и методиками научного педагогического исследования

Для компетенции «ПК - 4 способность выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
- современные модели образования- основные понятия, законы, положения и теории по актуальным проблемам профессиональной деятельности (психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам);
Уметь:
- применять основные технологии диагностики и развития в зависимости от возраста, стажа профессиональной деятельности и принадлежности к определенной социальной группе в процессе педагогической деятельности;
Владеть:
- системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о процессах обучения и воспитания

Для компетенции УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции аспирант должен:
Знать:
- технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
- современный психологический инструментарий
Уметь:
- создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
- использовать современный психологический инструментарий
Владеть:
-навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных

рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

- навыками использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, тестирование, экзамен