

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.08.02 Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов**

Кафедра теории и методики естественно-математического образования

**1. Цель и задачи дисциплины**

Основная **цель** данной учебной дисциплины заключается в обеспечении готовности к эффективному осуществлению воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: выстраивая психологическую аргументацию в области организации различных видов деятельности и принимая самостоятельные решения по способам и средствам развития познавательных процессов у детей.

**Задачи:**

- в обеспечении способности психологически обосновывать целесообразность использования тех или иных стратегий и средств развития познавательных процессов по всем видам деятельности в ДОО;
- в формировании у студентов умения психологически интерпретировать методическую информацию, чтобы на ее основе строить суждения, предполагающие психологическую оценку методических ситуаций при организации развития познавательных процессов в различных видах деятельности дошкольников;
- в развитие личности, мотивированной к непрерывному совершенствованию своих психолого-педагогических знаний и компетенций.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов» относится к Вариативной части блока Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08 по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития».

Освоение дисциплины «Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психология одаренных детей», а также дисциплины профильной подготовки студентов «Актуальные проблемы развития связной речи у дошкольников».

Результаты освоения дисциплины «Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов» должны найти отражение в повышении качества преподавательской деятельности при прохождении педагогической практики в образовательных организациях.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- владеет методиками проведения занятий, технологиями организации совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей по логико-математическому, художественно-эстетическому развитию, экологическому образованию

дошкольников, физической культуре, развитию познавательной активности, речи детей раннего и дошкольного возраста (ПКВ-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- существенные отличия сукцессивного и симультанного восприятия;
- структуру аналитико-синтетического восприятия, логического мышления, воссоздающего и творческого воображения, смысловой памяти;
- психолого-дидактические основы реализации гендерного подхода в процессе развития познавательных процессов у дошкольников;
- особенности интеллектуально-психологических полов личности;
- основные понятия НЛП – технологии;
- психолого-педагогическую характеристику воспитанника «тактика», «персивера», «сенсора», «интуита», «логика», «эмоционала», «интроверта», «экстраверта»;
- дидактические возможности использования юмора при развитии памяти детей дошкольного возраста.

**уметь:**

- выстраивать психологическую аргументацию в области методик развития познавательных процессов и принимать самостоятельные решения по способам и средствам развития познавательных процессов у детей;
- психологически интерпретировать методическую информацию, чтобы на ее основе строить суждения, предполагающие психологическую оценку методических ситуаций в воспитательно-образовательном процессе ДОУ при организации развития познавательных процессов в различных видах деятельности дошкольников;
- учитывать особенности интеллектуально-психологического типа личности дошкольников при организации развития познавательных процессов детей;
- применять свои психологические знания при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- использовать элементы нейролингвистического программирования в процессе общения с воспитанниками;
- доносить психологическую аргументацию новых методических идей в области развития познавательных процессов, как до воспитателей ДОУ, так и до неспециалистов.

**владеть:**

- стратегиями организации логического мышления воспитанников;
- техниками организации смыслового запоминания информации на занятиях в ДОУ;
- способами формирования имажинативной деятельности у детей;
- методическими приемами и дидактическими средствами развития внимания воспитанников;
- методикой подготовки дошкольников к аналитической деятельности при восприятии зрительно представленной информации.

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з. е. (108 час.)

**5. Дополнительная информация:** в процессе изучения дисциплины студенты на каждом занятии выполняют самостоятельные работы.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.