

Б.1.В.05. Психология и педагогика

Название кафедры: кафедра педагогики и социальной работы

1. Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.07 - дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины»

2. Цели и задачи дисциплины:

- развитие концептуализации педагогического мышления;
- осмысление специфики педагогической науки и образования как социокультурных феноменов;
- знакомство с современными направлениями развития педагогической науки и образования;
- освоение приемов философского анализа процессов, происходящих в системе педагогического знания и образования;
- систематизация категориально-понятийного аппарата педагогических наук;
- овладение методологическими основаниями научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- возникновение у магистров содержательных представлений методологических основ системочентрических и антропоцентрических парадигм образования, методов получения современного научного знания, образовательной системы как объекта мониторинга, становление профессиональной компетентности будущего магистра педагогики;
- выявление тенденций развития, изучения состояния, закономерностей образовательных инноваций XX столетия в отечественном и зарубежном опыте; мониторинга как научно-практического феномена; международной системы оценки качества образования;
- становление первоначального опыта проектирования и реализации мониторинга как информационного обеспечения управления образованием.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины, компетенции:

По окончании изучения дисциплины «Психология и педагогика» предполагается, что магистрант обладает следующими

профессиональными компетенциями

способностью к определению целей, отбору содержания, организации образовательной деятельности, выбору образовательных технологий, оценке результатов, ориентированностью на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов (ПК-2);

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать: современные направления развития педагогической науки и образования; категориально-понятийный аппарат педагогических наук; тенденции развития, изучения состояния, закономерностей образовательных инноваций XX столетия в отечественном и зарубежном опыте; международную систему оценки качества образования; об обусловленности изменений в педагогике высшей школы интеграцией высшего образования России в мировую систему образования; о тенденциях в изменениях, происходящих в педагогике высшей школы; о современных инновационных технологиях в высшей школе; об особенностях педагогического взаимодействия «преподаватель – студент».

Уметь: характеризовать специфику педагогической науки и образования как социокультурных феноменов; систематизировать категориально-понятийный аппарат педагогических наук; использовать приемы философского анализа процессов, происходящих в системе педагогического знания и образования;

Владеть: приемами анализа процессов, происходящих в системе педагогического знания и образования

4. Общий объем дисциплины: 2 зач. ед.

5. Дополнительная информация

Для обеспечения учебного процесса необходима учебная аудитория, мультимедиа оборудование,

6.Виды и формы промежуточной аттестации: зачет