

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.10.04 Методика обучения естествознанию

Наименование кафедры: кафедра теории и методики естественно-математического образования

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о методических основах обучения естествознанию детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью и РАС в образовательной деятельности в начальной школе.

Задачи дисциплины:

1. Учить будущих педагогов начальных классов применять свои психолого-педагогические знания, методические знания по естествознанию в общеобразовательной начальной школе при работе с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью и РАС.

2. Учить студентов извлекать методическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать, чтобы на ее основе организовывать образовательную деятельность младших школьников с интеллектуальной недостаточностью и РАС на уроках курса «Окружающий мир» и во внеклассной работе по данному предмету в начальной школе.

3. Становление у студентов познавательного интереса к методическим вопросам по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

4. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).

Профессиональных:

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8);

- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи (ПК-13).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.06.10.04 «Методика обучения естествознанию» относится к обязательной части дисциплин (модулей), (модуль «Предметно-методический по дополнительному профилю «Коррекционная педагогика», раздел «Методики обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью и РАС»), подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и коррекционная педагогика».

Для освоения дисциплины Б1.О.06.10.04 «Методика обучения естествознанию» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», «Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе», «Техники овладения младшими школьниками историческим материалом в интегрированном курсе», «Ознакомление младших школьников с историей родного края», «Интерактивные методы изучения младшими школьниками обществознания в интегрированном курсе», «Краеведческая работа в начальной школе», «Реализации индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) младших школьников на уроках» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

3. Общий объём дисциплины: 2з.е. (72час.)

4. Планируемые результаты обучения

ОПК-5

Знает:

- знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме (ИОПК-5.1);

Умеет:

- умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме (ИОПК-5.2);

Владеет:

- владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ИОПК-5.3);

ПК-5

Знает:

- знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения (ИПК-5.1);

Умеет:

- умеет применять меры профилактики детского травматизма (ИПК-5.2);

Владеет:

- владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся (ИПК-5.3);

ПК-8

Знает:

- возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.) (ИПК-8.1);

Умеет:

- выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа; подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся (ИПК-8.2);

Владеет:

- навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы) (ИПК-8.3);

ПК-13

Знает:

- содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ; содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ; средства коррекции и развития детей с ОВЗ; формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ (ИПК-13.1).

Умеет:

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ; выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей; анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; осуществлять рефлексию профессиональных действий (ИПК-13.2).

Владеет:

- способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ; этикой проведения коррекционно-развивающей работы (ИПК-13.3).

5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

6. Дополнительная информация:

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины, лабораторное оборудование (химическая посуда, коллекции и пр.) и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFireFox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice.