

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, МЕДИЦИНСКОГО И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

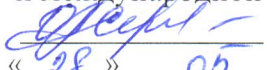
СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕНМиПО

  
В.В. Прокофьев  
« 21 » 05 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
и международной деятельности

  
О.А. Серова  
« 28 » 05 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Б.В.М.02(П) Производственная практика (технологическая (проектно-  
технологическая))

**Направление подготовки / специальность**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль / специализация ОПОП ВО**

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с  
ограниченными возможностями здоровья и их семей

Форма обучения – очная, заочная

**Квалификация выпускника** \_\_\_\_\_ магистр

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дефектологии, протокол № 9 от 24 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой дефектологии           *Е.В. Науменко*           (Е.В. Науменко)

«24» апреля 2019 г.

## **1. Цели производственной практики**

Цель: закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения.

## **2. Задачи производственной практики**

1. Закрепить знания и навыки, полученные при теоретическом обучении.

2. Приобрести практические знания и умения в области специального (дефектологического) образования.

3. Ознакомить магистрантов с требованиями по подготовке документации для организации научно-исследовательской работы и проектной деятельности.

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б.В.М.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и ей предшествуют такие практики, как: Б2.В.М.01(П) Педагогическая практика, Б2.О.М.01(У) Ознакомительная практика.

## **4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) производственной практики**

Форма проведения практики – непрерывная.

Способ проведения – стационарная.

Практика проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Место проведения практики: г. Псков

Объект: специальное дефектологическое образование

Организации в соответствии с договорами:

1. ГБОУ «Центр специального образования №1» (договор от 05.03.2018 №36)
2. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.С. Пушкина» г. Пскова (договор от 05.03.2018 №38)
3. ГБОУ ПО «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (договор от 05.03.2018 №37)
4. МДОУ №48 г. Пскова (договор от 04.03.2018 №46)
5. МДОУ №32 г. Пскова (договор от 05.02.2014 №30)
6. МДОУ №42 г. Пскова (договор от 05.02.2014 №31).
7. МДОУ №19 г. Пскова (договор от 03.04.2014 г. №49).
8. МДОУ №15 г. Пскова (договор от 05.02.2014 г. №29).

Время проведения практики – 3 семестр

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 года № 128, и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное

(дефектологическое) образование. Профиль ОПОП ВО «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями».

**6.1.** Процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций.

**Общепрофессиональных:**

ОПК-5 Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**Профессиональных:**

ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса.

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы в соответствующих оценочных средствах)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1 Знает: методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ. ИОПК 5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы ИОПК 5.3 Владеет: методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психолого-педагогического сопровождения.

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов. ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной коррекционной и реабилитационной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса. ИОПК 6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ИОПК 7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной и реабилитационной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения. ИОПК 7.3 Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.</p>

Задача ПД	Объект или область знаний	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Обязательные профессиональные компетенции</b>			
<b>Тип задач профессиональной деятельности: «Сопровождение»</b>			
<p>Осуществление мониторинга развития и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, мониторинг и оценка</p>	<p>Образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы</p>	<p>ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>	<p>ИПК 3.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ.</p>

<p>результатов социально-психологической, социально-педагогической и социокультурной реабилитации и</p>		<p>проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ИПК 3.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.</p> <p>ИПК 3.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями)</p>
---	--	--	--

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельна я работа	
1	<b>Подготовительный этап</b>				зачет
	Установочная конференция	1	1		
	Инструктаж по технике безопасности	1	1		
	Разработка протокола обследования	15		15	
	Разработка методики обследования	15		15	
2	<b>Производственный этап</b>				
	Экспериментальный				
	Сбор и обработка фактического и	20		20	
	Проведение эксперимента				
	Исследовательский	30		30	
	Выполнение индивидуального задания на практику	20		20	
	Выполнение производственных заданий	30		30	
3	<b>Обработка и анализ полученной информации</b>				зачет
	Обработка и систематизация	20		20	
	Подготовка отчетной документации	20		20	
	Итоговая конференция	12	2	10	
	Защита проекта	32	2	30	
		216	6	210	
	Сдача дифференцированного зачета	0,25			зачет с оценкой

### **Формы отчетности по практике**

1. Отчет студента о технологической (проектно-технологической) практике
2. Дневник практики
3. Характеристика руководителя практики
4. Защита проекта

### **8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

### **9. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

#### **9.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующим компетенции:

#### **Общепрофессиональных:**

ОПК-5 Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

#### **Профессиональных:**

ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

#### **9.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

#### **10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

«Технологическая (проектно-технологическая) практика» проводится в 3 семестре, в котором предусмотрен следующий вид промежуточных аттестаций: семестр 3 –зачет с оценкой.

#### **СЕМЕСТР 3**

##### **Организация промежуточной аттестации в семестре 3**

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	Зачет проводится в форме защиты проекта
Применяемые технические средства	Мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала презентаций студентов
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не требуется
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты курса

#### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Рекомендации к оформлению отчетной документации (отчетная документация в отдельной папке с файлами, формат А4)

1. Титульный лист (Приложение 1)
2. Сведения об образовательном учреждении, на базе которого предполагается проведение эксперимента (Приложение 2)



3. Справка об апробации с места проведения эксперимента (с подписью и печатью руководителя учреждения)
4. Дневник практики (Приложение 3)
5. Характеристика выборки испытуемых (общая, по объему и по репрезентативности)
6. Индивидуальное задание на практику (формулируется *научным руководителем*)
7. Отчет студента о выполнении индивидуального задания (с подписью практиканта и заверенный *научным руководителем*)
8. Промежуточный / итоговый анализ полученных результатов эксперимента

**Приложение 1. Титульный лист**

ФГБОУ ВО Псковский государственный университет  
Факультет естественных наук, медицинского и психологического образования  
Кафедра дефектологии

Отчетная документация

**Технологическая (проектно-технологическая) практика**

сроки прохождения практики  
**(указать период прохождения практики)**

Студента (ки) \_ курса  
очной формы обучения  
отделения «Специальное  
(дефектологическое)  
образование»  
ФИО \_\_\_\_\_  
Руководитель практики:  
ФИО \_\_\_\_\_

Псков  
20\_

Приложение 2

**Сведения об образовательном учреждении**

Название учебного  
заведения \_\_\_\_\_

Адрес и телефон учебного  
заведения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество  
администрации \_\_\_\_\_

Приложение 3

### Дневник студента-практиканта

**Дневник практики является официальным документом, который включает в себя следующие разделы:**

В дневнике ведутся записи (ежедневный отчет) по следующей форме:

Дата	Время	Место проведения	Содержание работы	Подпись руководителя практики
1	2	3	4	5
(заполняется ежедневно в соответствии с планом практики)				

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Книга для логопеда – М.: ВЛАДОС, 1999. – 224 с.

2. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 304 с.

3. Малякова Н.С. Педагогические системы воспитания детей с общим недоразвитием речи: Учеб.-метод. пособие / Н.С. Малякова; Федерал. агентство по образ. РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С.М. Кирова. – Псков: ПГПУ, 2009. – 92 с.

4. Логинова Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия: учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. – М.: ФОРУМ: ИН-ФРА-М, 2017. – 63 с.

5. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Чаркина. – Электрон. текстовые данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 88 с. – 978-5-4214-0019-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13021.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Логопедические занятия со школьниками (15 класс) [Электронный ресурс]: программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться». Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.:

КАРО, 2014. – 112 с. – 978-5-9925-0940-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61009.html>

2. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы) [Электронный ресурс] / О.Н. Яворская. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2015. – 176 с. – 978-5-9925-0872-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61002.html>

3. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы) [Электронный ресурс] / О.Н. Яворская. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2015. – 176 с. – 978-5-9925-0872-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61002.html>

4. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2013. – 432 с. – 978-5-9925-0143-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html>

5. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет [Электронный ресурс] / О.Н. Яворская. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2010. – 96 с. – 978-5-9925-0407-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19389.html>

в) перечень информационных технологий:

Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP)

Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

**б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов;
- маркерная доска.

#### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

*Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.*

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

