

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»  
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии и  
иностраных языков

Г.Г. Маслова

  
«28» мая 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

М.Ю. Махотаева

  
«30» мая 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.27 (ОФО). Б1.Б.26 (ЗФО)  
ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКА**

Рекомендуется для направления подготовки

**45.03.01 Филология**

**Очная, заочная формы обучения**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Псков  
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры русского языка и РКИ, протокол № 1 от 22.09.2014 г.

Зав. кафедрой русского языка и РКИ

  
Л.М. Попкова

22.09.2014 г.

#### Обновление рабочей программы дисциплины

В связи с переименованием Псковского государственного университета.  
Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135,  
на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры русского языка и РКИ, протокол № 9 от 26.05.2016 г.

Зав. кафедрой русского языка и РКИ

  
С.В. Лукьянова

26.05.2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,  
на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры русского языка и РКИ, протокол № 1 от 11.09.2017 г.

Зав. кафедрой русского языка и РКИ

  
С.В. Лукьянова

11.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,  
на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры русского языка и РКИ, протокол № 4 от 11.12.2017 г.

Зав. кафедрой русского языка и РКИ

  
С.В. Лукьянова

11.12.2017 г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины / практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса «**Практикум по русскому языку**» является формирование представления об основных положениях современной лексикологии и фразеологии, умения сочетать все актуальные для современной лингвистики научные подходы: структурно-семантический, функционально-стилистический, коммуникативно-прагматический.

Задачи изучения данной дисциплины:

1. Сформировать базовый понятийный аппарат лексикологии и фразеологии;
2. Выработать умения соотносить знания по данным разделам со знаниями по другим разделам учебной дисциплины;
3. Создать ориентиры для самостоятельного освоения ряда проблем лексики и фразеологии, отраженных в учебниках и учебных пособиях;
4. Сформировать навыки лексического анализа слова и лексического анализа текста с опорой на словари различных типов.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.Б.27 (ОФО) Б1.Б.26 (ЗФО) «Практикум по русскому языку. Раздел 2. Лексика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 45.03.01 Филология и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина Практикум по русскому языку реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой русского языка и РКИ.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Введение в языкознание», «Русский язык (теоретический курс)», «Русский язык и культура речи».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 947) по специальности 45.03.01 Филология процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОПК-1 - способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- Основные периоды развития русского языка, изменения в системе языка, причины и следствия языковых процессов в истории языка;

<b>Уметь:</b>
- Выражать и обосновать свою позицию по вопросам курса, учитывая различные точки зрения лингвистов по проблеме;
<b>Владеть:</b>
- Базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Для компетенции **ОПК-2 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации**  
**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

<b>Знать:</b>
- Основопологающие понятия, термины и категории языкознания в целом и современного русского литературного языка в частности;
<b>Уметь:</b>
- Выражать и обосновать свою позицию по вопросам курса, учитывая различные точки зрения лингвистов по проблеме;
<b>Владеть:</b>
- Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка;

Для компетенции **ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- Теоретический материал, содержащийся в рекомендованной литературе;
<b>Уметь:</b>
- Выявлять и обосновывать значимость знания изучаемых разделов при изучении других разделов современного русского языка;
<b>Владеть:</b>
- Навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками;
- Навыками сравнительного метода при анализе языковых фактов;
- Навыками комментирования фактов современного русского языка.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Очная форма обучения.**

**Общий объём дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3

<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
В том числе:		
Лекции, из них:		
в инновационных формах (при наличии)		
Практические / семинарские занятия, из них:	<b>22</b>	<b>22</b>
в инновационных формах (при наличии)		
Лабораторные работы, из них:		
в инновационных формах (при наличии)		
Другие виды контактной работы (консультации по выполнению курсового проекта (работы), консультации и контроль выполнения самостоятельной работы студента и т.п.)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы (эссе, контрольные, домашние задания, и т.п.)</i>		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета/экзамена (всего)</b>	<b>нет</b>	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – консультации к экзамену зачета		
Общий объём	<b>36</b>	<b>36</b>
дисциплины: часов	<b>1</b>	<b>1</b>
зач. ед.		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины	<b>24</b>	<b>24</b>

### **Заочная форма обучения.**

**Общий объём дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Лекции, из них:		
в инновационных формах (при наличии)		
Практические / семинарские занятия, из них:	<b>6</b>	<b>6</b>
в инновационных формах (при наличии)		
Лабораторные работы, из них:		
в инновационных формах (при наличии)		
Другие виды контактной работы (консультации по выполнению курсового проекта (работы), консультации и контроль выполнения самостоятельной работы студента и т.п.)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы (эссе, контрольные, домашние задания, и т.п.)		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета/экзамена (всего)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:		
– консультации к зачету		
– зачет		
<b>Общий объём</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
дисциплины: часов	<b>1</b>	<b>1</b>
зач. ед.	<b>1</b>	<b>1</b>
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины	<b>6</b>	<b>6</b>

## 5. Содержание дисциплины, разделы

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Лексикология	Лексикология как раздел лингвистики. Лексика как открытая система. Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Системные отношения в лексике. Лексика русского языка с учётом её происхождения. Лингвокультурная традиция и современность, внешние и внутренние заимствования. Лексика русского языка с учётом её употребительности. Лексика русского языка с учётом сферы её употребления. Стилиевое расслоение лексики и ее экспрессивно-стилистическая характеристика. Аспекты и приемы лексического анализа текста.
2.	Фразеология	Фразеологизм как языковая единица. Системные связи фразеологизмов. Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира. Изменения, происходящие в фразеологической системе.
3.	Лексикография	Виды словарей.

### 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекц.	Практ. /	Лаб. зан.	Другие виды		

			семинал. зан.		контактно й работы		
1.	Лексикология		12/2			4/15	16/17
2.	Фразеология		6/2			4/15	10/17
3.	Лексикография		4/2			6/15	10/17
	Зачет	-	-	-			
	Итого:		22/6			14/30	36
	Итого контактная работа:		24/6				

## 6. Лабораторный практикум) – не предусмотрено

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Объем (часов)
1.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексика как открытая система. Лексическое значение слова.	Предмет лексикологии. Семасиология. Ономасиология. Слово как основная единица языка. Признаки слова. Слово и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Структура лексического значения. Компоненты лексического значения слова. Понятие лексем. Понятие форм слов и вариантов слов. Мотивированные и немотивированные названия с учётом определения признака, положенного в основу названия.	1
2.	Моносемия и полисемия	Понятие моносемии и полисемии. Понятие семантической структуры многозначного слова. Семантическая структура многозначного слова как иерархически организованная система. Понятие семантического стержня. Прямое и переносное значения. Способы переноса значения. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Типы лексических значений слов русского языка по степени семантической мотивированности. Типы лексических значений слов русского языка по способу номинации. Типы лексических значений слов русского языка по возможности лексической сочетаемости. Типы лексических значений слов русского языка по характеру выполняемой функции.	2
3.	Омонимия	Понятие омонимии. Понятие лексических омонимов. Типы омонимов. Полные и неполные лексические омонимы. Омографы, омофоны, омофоны. Причины появления омонимов. Разграничение омонимии и многозначности. Словари омонимов. Функции омонимов.	2
4.	Синонимия	Понятие синонимии. Понятие лексических синонимов. Типы синонимов. Понятие синонимического ряда. Соотношение синонимии и многозначности. Словари синонимов. Функции синонимов в речи.	2
5.	Антонимия	Понятие антонимии. Лексические антонимы. Типы антонимов. Соотношение антонимии и многозначности. Словари антонимов. Функции	2

		антонимов в речи.	
6.	Паронимия	Понятие паронимов. Разновидности паронимов. Словари паронимов. Функции паронимов в речи.	2
7.	Системные отношения в лексике	Парадигматические, синтагматические и деривационные связи в лексике. Лексические группировки: тематическая группа, лексико-семантическая группа, семантическое поле. Родовидовые отношения в лексической системе.	2
8.	Лексика русского языка с учётом её происхождения . Лингвокультурная традиция и современность, внешние и внутренние заимствования.	Исконно русская лексика. Слова иноязычного происхождения. Признаки заимствований. Сфера их употребления. Пути и способы заимствования. Процесс освоения заимствованных слов в русском языке. Старославянизмы в русском языке как разновидность заимствований. Этимологические словари. Словари иностранных слов.	2
9.	Лексика русского языка с учётом её употребительности	Активный и пассивный словарный состав. Архаизмы, типы архаизмов. Историзмы, типы историзмов. Неологизмы, типы неологизмов. Исторические словари. Словари устаревших слов. Словари новых слов.	1
10.	Лексика русского языка с учётом сферы её употребления	Общепринятая лексика. Лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика. Профессиональная лексика. Жаргонная лексика. Диалектные, жаргонные и терминологические словари.	2/2
11.	Стилевое расслоение лексики и ее экспрессивно-стилистическая характеристика . Аспекты и приемы лексического анализа текста.	Понятие межстилевой нейтральной лексики. Понятие лексики разговорного стиля, сниженной лексики. Понятие лексики книжных стилей и книжной, высокой лексики. Отражение функционально-стилевой и экспрессивно-стилистической характеристики слов в русских словарях. План анализа лексики в тексте.	2/2
12.	Лексикография .	Проблемы лексикографии. Типы лингвистических (филологических) словарей. Специфика словарных статей в зависимости от типа словаря.	2
13.	Фразеологизм как языковая единица. Системные связи фразеологизмов в. Фразеология как	Фразеологизм как языковая единица. Основные признаки фразеологизма. Типы фразеологизмов. Фразеологические словари. Использование фразеологизмов в речи. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов. Структурные особенности фразеологизмов. Моносемия и полисемия фразеологических единиц. Синонимические и антонимические отношения фразеологических	2/2



	проявление лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира. Изменения, происходящие в фразеологической системе.	единиц. Стилиевая принадлежность и стилистическая характеристика фразеологизмов. Источники фразеологии, пути пополнения фразеологического фонда русского языка.	
	<b>всего</b>		<b>24/6</b>

**8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено**

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Фомина М.И. Современный русский язык: Лексикология: Учебник для студ.в узов .— 4-е изд. испр. — М.: Высшая школа, 2003 .— 415 с.
2. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц : Учебник для студ. вузов: в 2-х ч. Ч.1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / под ред. Е. И. Дибровой .— 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИЦ "Академия", 2006 .— 480 с.

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Кузьмина Н.А. Современный русский язык. Лексикология. Теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. — 340 с. — 978-5-7779-1181-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24937.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Суздальцева В.Н. Практикум по современному русскому языку. Лексика. Фразеология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суздальцева В.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8960>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Шумских Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка [Электронный ресурс]: практикум/ Шумских Е.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26939>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

**в) перечень информационных технологий:**

1. Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP)
2. Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс.

### **б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, учебной и научной литературы;
- компьютерный класс для организации практических занятий, оснащенный необходимым системным, базовым и специализированным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

## **11. Методическое обеспечение дисциплины**

### **11.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Материал дисциплины «**Практикум по русскому языку**» разделен на 3 модуля. Распределение практических занятий, а также самостоятельной работы по модулям представлено ранее в таблицах разделов 5 и 6.

К каждому практическому занятию формируется задание, которое каждый студент должен выполнить дома. При необходимости студент консультируется у преподавателя. По результатам каждого занятия каждый студент представляет краткий отчет.

### **11.2. Методические рекомендации преподавателям по эффективным средствам, методам и технологиям обучения дисциплине**

Изучение дисциплины «**Практикум по русскому языку**» предусматривает использование как традиционных, так и современных технологий обучения.

По завершению каждой темы предусматривается проведение беглого миниопроса студентов по изученной тематике с целью проверки остаточных знаний.

Преподаватель оценивает посещение и познавательную активность и работу студентов на семинарах, самостоятельную работу студентов (подготовку к семинарским занятиям).

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях: активность студентов в ходе дискуссий, правильность выполнения практических заданий на семинаре.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: правильность выполнения домашних работ, полнота освещения вопросов для обсуждения на занятии-дискуссии.

### **11.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

При изучении дисциплины «**Практикум по русскому языку**» организация самостоятельной работы студентов представляет выполнение следующих видов работ:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа (поиск необходимой учебной информации по дисциплине и т.п.).
2. Чтение конспектов лекций по курсу «Русский язык (теоретический курс)», проработка материалов учебников и учебных пособий, дополнительных источников.
3. Подготовка к практическим занятиям.
4. Подготовка к промежуточным контрольным мероприятиям.

5. Аудиторная самостоятельная работа при выполнении по завершению каждого модуля миниопроса студентов по изученной тематике с целью проверки остаточных знаний.

## 12. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующим компетенции:

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

Этапы формирования компетенций: см. Приложение к ОПОП

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Неосвоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ПОПК-1</b>	<b>знать</b> основные периоды развития русского языка, изменения в системе языка, причины и следствия языковых процессов в истории языка	знает основные периоды развития русского языка, изменения в системе языка, причины и следствия языковых процессов в истории языка	не владеет знаниями об основных периодах развития русского языка, изменениях в системе языка, причинах и следствиях языковых процессов в истории языка	поверхностно знает об основных периодах развития русского языка, изменениях в системе языка, причинах и следствиях языковых процессов в истории языка	знает основные периоды развития русского языка, изменения в системе языка, причины и следствия языковых процессов в истории языка, допускает ошибки	в совершенстве знает основные периоды развития русского языка, изменения в системе языка, причины и следствия языковых процессов в истории языка	устный опрос, индивидуальное задание, контрольная работа
	<b>уметь</b> выражать и обосновать свою позицию по вопросам курса, учитывая различные точки зрения лингвистов	демонстрирует умения выражать и обосновать свою позицию по вопросам курса, учитывая различные точки зрения лингвистов	не демонстрирует основные умения выражать и обосновать свою позицию по вопросам курса, учитывая различные	демонстрирует основные умения выражать и обосновать свою позицию по вопросам курса, учитывая различные точки зрения	демонстрирует умения выражать и обосновать свою позицию по вопросам курса, учитывая различные точки зрения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях выразить и обосновать свою позицию по	свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, выражать и

	зрения лингвистов по проблеме;	по проблеме	точки зрения лингвистов по проблеме	лингвистов по проблеме, допускает ошибки	вопросам курса, учитывая различные точки зрения лингвистов по проблеме	обосновать свою позицию по вопросам курса, учитывая различные точки зрения лингвистов по проблеме	
	<b>владеть</b> базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;	владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;	не владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;	недостаточно владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;	владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста, допускает ошибки	свободно владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	устный опрос, индивидуальное задание, контрольная работа
ОПК-2 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>знать</b> основополагающие понятия, термины и категории языкознания в целом и современного русского литературного языка в частности	знает основополагающие понятия, термины и категории языкознания в целом и современного русского литературного языка в частности	не демонстрирует знание основополагающих понятий, терминов и категорий языкознания в целом и современного русского литературного языка в частности	не демонстрирует глубокого знания основополагающих понятий, терминов и категорий языкознания в целом и современного русского литературного языка в частности, допускает ошибки	демонстрирует знание основополагающих понятий, терминов и категорий языкознания в целом и современного русского литературного языка в частности, допускает ошибки	без ошибок демонстрирует знание основополагающих понятий, терминов и категорий языкознания в целом и современного русского литературного языка в частности	устный опрос, индивидуальное задание, контрольная работа
	<b>уметь</b> теоретически осмысливать явления языка и речи (как устной, так и	умеет теоретически осмысливать явления языка и речи (как устной, так и письменной	не демонстрирует умения теоретически осмысливать явления языка и речи (как устной, так и письменной	демонстрирует только основные умения теоретически осмысливать явления языка и речи (как устной, так и	демонстрирует умения в стандартных ситуациях теоретически осмысливать	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях,	устный опрос, индивидуальное задание, контрольная работа

	письменной его разновидности)	и)	его разновидности)	письменной его разновидности), допускает ошибки	явления языка и речи (как устной, так и письменной его разновидности), допускает ошибки	теоретически осмысливать явления языка и речи (как устной, так и письменной его разновидности)	
	<b>-владеть</b> способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	не владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	отчасти владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, допускает ошибки	свободно владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	устный опрос, индивидуальное задание, контрольная работа
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<b>- знать</b> теоретический материал, содержащийся в рекомендованной литературе	знает теоретический материал, содержащийся в рекомендованной литературе	не демонстрирует знание теоретического материала, содержащегося в рекомендованной литературе	не демонстрирует глубокого знания теоретического материала, содержащегося в рекомендованной литературе	демонстрирует знание теоретического материала, содержащегося в рекомендованной литературе, допускает ошибки	без ошибок демонстрирует знание теоретического материала, содержащегося в рекомендованной литературе	устный опрос, индивидуальное задание, контрольная работа
	<b>уметь</b> выявлять и обосновывать значимость знания изучаемых разделов при изучении других разделов при изучении современного русского языка	умеет выявлять и обосновывать значимость знания изучаемых разделов при изучении других разделов современного русского языка	не демонстрирует умения выявлять и обосновывать значимость знания изучаемых разделов при изучении других разделов современного	демонстрирует только основные умения выявлять и обосновывать значимость знания изучаемых разделов при изучении других разделов	демонстрирует умения выявлять и обосновывать значимость знания изучаемых разделов при изучении	демонстрирует умения выявлять и обосновывать значимость знания изучаемых разделов при изучении	свободно демонстрирует умение выявлять и обосновывать значимость знания изучаемых разделов при

	разделов современного русского языка		о русского языка;	современного русского языка, допускает ошибки	других разделов современного русского языка; допускает ошибки	изучении других разделов современного русского языка	
	- <b>владеть</b> навыками самостоятельной работы с рекомендациями источника	владеет навыками самостоятельной работы с рекомендациями источниками	не владеет навыками самостоятельной работы с рекомендациями источниками	отчасти владеет навыками самостоятельной работы с рекомендациями источниками	владеет навыками самостоятельной работы с рекомендациями источниками	свободно владеет навыками самостоятельной работы с рекомендациями источниками	устный опрос, индивидуальное задание, контрольная работа
	- <b>владеть</b> навыками сравнительного метода при анализе языковых фактов	- владеет навыками сравнительного метода при анализе языковых фактов	не владеет навыками сравнительного метода при анализе языковых фактов	отчасти владеет навыками сравнительного метода при анализе языковых фактов	владеет навыками сравнительного метода при анализе языковых фактов	свободно владеет навыками сравнительного метода при анализе языковых фактов	устный опрос, индивидуальное задание, контрольная работа
	- <b>владеть</b> навыками комментирования фактов современного русского языка.	- владеет навыками комментирования фактов современного русского языка.	не владеет навыками комментирования фактов современного русского языка.	отчасти владеет навыками комментирования фактов современного русского языка.	владеет навыками сравнительного метода при анализе языковых фактов	свободно владеет навыками сравнительного метода при анализе языковых фактов	устный опрос, индивидуальное задание, контрольная работа,

### 12.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Практикум по русскому языку» изучается в 3 семестре. В конце курса не предусмотрен ни зачет, ни экзамен.

#### Итоговая контрольная работа

**Выполните самостоятельно в отдельной тетради лексический анализ текста.**

Поберите интересный (непереводной) текст примерно 100 слов (укажите автора и полные выходные данные). Выполните лексический анализ этого текста, пользуясь планом анализа (см. ниже). Если выбранный Вами текст не удастся проанализировать по каким-либо пунктам плана, то поясните, почему текст не содержит примеров определенного вида; подберите необходимые примеры из другого отрывка. При выполнении задания обязательно указывайте полные выходные данные используемых словарей.

#### План анализа лексики текста

I. Найти текст, который отвечал бы следующим требованиям:

1. Оригинальный (непереводной).
2. Объем – 0,5 страницы печатного текста.

3. Текст должен содержать лексику, которая позволяла бы выполнить следующие задания:

II. Анализ семантики (лексического значения) слова.

1. Найти многозначное слово.
2. Выписать из толкового словаря все его значения. Указать, каким словарем пользовались.
3. Определить лексическое значение слова в тексте.
4. Каково место данного лексического значения по отношению к другим: является оно основным, исходным, или производным, вторичным.
5. Является значение прямым или переносным.
6. Если значение переносное, определить тип переноса (метафора или метонимия).
7. Проанализировать связь значений данного многозначного слова (отобразить ее схематически – в виде цепной или радиальной связи).

III. Анализ связей слов с другими словами в современном языке.

1. Найти в тексте синонимы (если их нет, подобрать самим синонимы к нескольким (2-3) словам).

- Определить различия (смысловые или стилистические) между синонимами в синонимическом ряду.
- Чем можно мотивировать выбор данного (данных) синонима (-ов) в тексте.
- Указать, каким словарем пользовались.

2. Найти в тексте антонимы (если их нет, подобрать самим антонимы к нескольким (2-3) словам).

- Определить их тип.
  - Указать, каким словарем пользовались.
3. Найти слова, к которым можно подобрать омонимы.
- Определить тип омонимов.
  - Указать, каким словарем пользовались.

IV. Найти слова, разные по стилистической окраске.

- Указать стилистическую окраску.
- Содержит ли они эмоционально-экспрессивную оценку.
- Указать, каким словарем пользовались.

V. Найти слова, разные по происхождению.

1. Проанализировать 2-3 исконно русских слова.

- Определить, к какому пласту исконно русской лексики относится слово.
- Указать, каким словарем пользовались.

2. Проанализировать 2-3 заимствованных слова.

- Указать, из какого языка слово заимствовано.
- Показать признаки освоенности или, наоборот, неосвоенности заимствованного слова.
- Указать, каким словарем пользовались.

VI. Найти слова, разные по степени употребительности (устаревшие слова, неологизмы).

- Определить их тип.
- Указать, каким словарем пользовались.

VII. Найти слова, разные по сфере употребления.

- Определить тип, если это слова ограниченной сферы употребления.
- Указать, каким словарем пользовались.

VIII. Найти фразеологические обороты.

- Определить их значение.
- Указать, каким словарем пользовались.

### Примерный текст

С четырех часов Невский проспект пуст, и вряд ли вы встретите на нем хотя одного чиновника. Какая-нибудь швея из магазина пробежит через Невский проспект с коробкою в руках, какая-нибудь жалкая добыча человеколюбивого понытчика, пущенная по миру во фризовой шинели, какой-нибудь заезжий чужак, которому все часы равны, какая-нибудь длинная высокая англичанка с радикулем и книжкою в руках, какой-нибудь артельщик, русский человек в демикотоновом сюртуке с талией на спине, с узенькою бородою, живущий всю жизнь на живую нитку, в котором все шевелится: спина, и руки, и ноги, и голова, когда он учтиво проходит по тротуару, иногда низкий ремесленник, больше никого не встретите вы на Невском проспекте.

Н.В. Гоголь. Невский проспект.

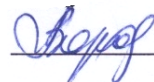
### 13. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

#### Разработчики:

ПсковГУ

Доцент кафедры русского языка  
и РКИ



Л.Б. Воробьева

#### Эксперты:

ПсковГУ

Доцент кафедры  
литературы



Е.В. Сашина

ПсковГУ

Доцент кафедры  
дефектологии



З.В. Митченко