

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕНМиПО



В. В. Прокофьев
« 19 » сентября 2017г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



М. Ю. Махотаева
« 19 » сентября 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.05(Пд)
«Преддипломная практика»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль "Химия"
Очная форма обучения
Квалификация выпускника - бакалавр

Псков
2017

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Химия») на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол № 6.

Обновление рабочих программ

В связи с:


1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа производственной практики обновлена в соответствии с решением кафедры химии от «14» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой химии
«14» сентября 2017 г.


 (А.Н. Румянцев)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа производственной практики обновлена в соответствии с решением кафедры химии от «14» декабря 2017 г., протокол №4.

Зав. кафедрой химии
«14» декабря 2017 г.

 (А.Н. Румянцев)

Рабочая программа производственной практики обновлена решением кафедры химии, протокол №__ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой химии
«__» _____ 20__ г.

_____ (А.Н. Румянцев)

1. Цели преддипломной практики

Цели преддипломной практики состоят в развитии и совершенствовании у студентов профессиональных компетенций, проверке их готовности к самостоятельной трудовой деятельности, расширении навыков научно-исследовательской деятельности, способности применить их при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. Задачи преддипломной практики

Обозначенные цели достигаются через решение следующих задач:

- Развитие у студентов профессионального мышления, навыков профессиональной деятельности
- Углубление и систематизация знаний, закрепление практических умений, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей, определяющих специфику направления подготовки
- Совершенствование навыков проектной деятельности
- Дальнейшее обучение навыкам постановки и решения теоретических и практических задач при подготовке выпускной квалификационной работы
- Сбор, анализ, структурирование и оформление материалов выпускной квалификационной работы, подготовка к государственной итоговой аттестации.

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика является обязательной составной частью образовательной программы направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Химия». Относится к блоку Б2 «Практики», является производственной (Б2.П). Реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой химии.

В ходе прохождения преддипломной практики бакалавром реализуются педагогическая, культурно-просветительская и проектная деятельность на основе знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в ходе освоения ОПОП.

До выхода на практику обучающиеся овладели необходимыми знаниями и умениями, на формирование которых были нацелены изученные ранее дисциплины: Б1.Б.10.02 «Теория и методика обучения химии», дисциплины блока Б1.В.10 «Общая химия», блока Б1.В.12 «Теоретическая химия», ранее пройденные учебная Б2.В.01 (У) и педагогическая практики Б2.В.04 (П) и др.

Преддипломная практика – вид работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения, на расширение содержания и структурирование эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной работы (ВКР). Преддипломная практика имеет большое значение для выполнения ВКР, подготовки к будущей профессиональной деятельности.

4. Типы (формы) и способы проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится стационарно или на выезде, т.е. является стационарной, выездной; форма проведения – дискретная.

5. Место и время проведения преддипломной практики

В соответствии с утвержденным учебным планом по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Химия», и графиком учебного процесса преддипломная практика проводится в восьмом семестре после освоения студентами курса теоретического и практического обучения на завершающем этапе обучения. Преддипломная практика проводится в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», в учебных лабораториях кафедры химии.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

Прохождение преддипломной практики направлено на развитие и совершенствование следующих компетенций:

- Способности проектировать образовательные программы (ПК-8)
- Способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)
- Способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)
- Способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)
- Владения классическими и современными методами анализа веществ; способности к постановке эксперимента, анализа и оценки лабораторных исследований (ПКВ-4)
- Готовности использовать в области образования систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПКВ-8).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения преддипломной практики при освоении компетенции **ПК-8** студент должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none">• Образовательные технологии, позволяющие реализовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и осуществлять

воспитательную работу
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> Использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> Приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности

При освоении компетенции **ПК-9** студент должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> Различные методологические подходы к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования
<ul style="list-style-type: none"> Логику действий и этапы проектирования
<ul style="list-style-type: none"> Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> Проектировать цели образования на основе деятельностного подхода
<ul style="list-style-type: none"> Отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> Технологией составления индивидуального образовательного маршрута

Для компетенции **ПК-10** студент должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> Значение самообразования для развития общекультурных и профессиональных компетенций
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> Планировать деятельность по личностному росту и развитию
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> Приемами осмысления информации для общекультурного и профессионального самосовершенствования

При освоении компетенции **ПК-14** студент должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> Теоретические и практические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ, в том числе, в рамках предмета «Химия»
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> Разрабатывать культурно-просветительские программы, в том числе, в рамках предмета «Химия»
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> Методами и технологиями реализации культурно-просветительских

программ, в том числе, в рамках предмета «Химия»

При освоении компетенции **ПКВ-4** студент должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none">• Теоретические основы основных групп физико-химических методов анализа; способы практического применения наиболее распространенных физико-химических методов анализа (электрохимических, оптических, хроматографических)
<ul style="list-style-type: none">• Специфические особенности, возможности и ограничения различных групп физико-химических методов анализа
<ul style="list-style-type: none">• Взаимосвязь различных методов анализа
Уметь:
<ul style="list-style-type: none">• Обоснованно осуществлять выбор метода анализа
<ul style="list-style-type: none">• Пользоваться аппаратурой и приборами (аналитическими весами, рН-метром, потенциометром, иономером, кондуктометром, фотоэлектроколориметром, рефрактометром)
<ul style="list-style-type: none">• Проводить необходимые расчеты при проведении анализа
Владеть:
<ul style="list-style-type: none">• Методами статистической обработки экспериментальных результатов химических исследований
<ul style="list-style-type: none">• Методиками анализа физических и химических свойств веществ различной природы

При освоении компетенции **ПКВ-8** студент должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none">• Методы проведения исследования в соответствии с поставленными целями
Уметь:
<ul style="list-style-type: none">• Использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач
<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам
Владеть:
<ul style="list-style-type: none">• Приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности
<ul style="list-style-type: none">• Навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования и написания учебно-исследовательских проектов

7. Структура и содержание преддипломной практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся с преподавателем	4	4
В том числе:		
Консультации по прохождению практики	2	2
Ознакомительные лекции	2	2
Самостоятельная работа (всего)	104	104
В том числе:		
Реферат (отчет)	8	8
Промежуточная аттестация (всего)		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – зачет с оценкой	0,25 ^{*)}	0,25 ^{*)}
Общий объём практики: часов	108	108
зач. ед.	3	3
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	22,25	22,25

*) часы на контактную работу выделяются из часов самостоятельной работы.

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов (в часах)			Формы текущего контроля
		всего часов	контактная работа	самостоятельная работа	
1. Подготовительный этап практики					
	–участие в установочной конференции; –ознакомление с целями и задачами преддипломной практики; –составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики; –корректировка плана ВКР	3	1	2	Составление плана работы
2. Основной этап практики					

	–выполнение индивидуального задания преддипломной практики; –осуществление учебно-методической деятельности; –проведение педагогического эксперимента; –обработка и анализ полученной информации; –оформление результатов выполненных исследований; –корректировка и доработка рукописи ВКР	92	2	90	Рукопись ВКР
3. Итоговый этап практики					
	–подготовка отчета о практике; –защита отчета; –подготовка текста доклада и презентации по теме ВКР на студенческой конференции	13	1	12	Отчет по практике Текст доклада, презентация
	ИТОГО	108 часов, 3 зач.ед.			

8. Формы отчетности по практике

Форма отчетности: письменный отчет о прохождении преддипломной практики и его защита.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета. Зачет проводится на итоговом этапе преддипломной практики.

Текущий контроль осуществляется в основной и итоговый периоды практики. В основной период практики студенты выполняют программу практики в соответствии с ее содержанием.

На основе представленных студентами индивидуальных планов работы руководитель практики осуществляет контроль за своевременностью выполнения заданий, заполняя карту оценки сформированности компетенций обучающихся (по результатам наблюдения).

На заключительном этапе практики подводятся итоги текущего контроля, анализируются студенческие отчеты руководителем практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В ходе прохождения преддипломной практики развиваются и совершенствуются следующие компетенции: способность проектировать образовательные программы (ПК-8), способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9), способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10), способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14), владение классическими и современными методами анализа веществ, способность к постановке эксперимента, анализа и оценки лабораторных исследований (ПКВ-4), готовность использовать в области образования систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПКВ-8).

Этапы формирования компетенций представлены в общей характеристике ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Химия».

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенции	Результаты освоения компетенций	Показатели сформированности компетенций	Шкалы и критерии оценивания компетенций				Оценочные средства/ процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-8 способность проектировать образовательные программы	знать: образовательные технологии, позволяющие реализовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и осуществлять воспитательную работу уметь: использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач	знает образовательные технологии позволяющие реализовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и осуществлять воспитательную работу умеет использовать современные методы исследования	не знает образовательных технологий, позволяющих реализовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и осуществлять воспитательную работу не умеет использовать современные	имеет некоторое представление об образовательных технологиях, позволяющих реализовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и осуществлять воспитательную работу умеет отчасти	знает в целом образовательные технологии, позволяющие реализовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и осуществлять воспитательную работу умеет в большинстве случаев использовать со-	демонстрирует глубокое понимание образовательных технологий, позволяющих реализовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и осуществлять воспитательную работу во всех случаях	Отчет по практике, защита отчета, текст доклада и презентация для участия в студенческой научной конференции, рукопись ВКР

	владеть: приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности	ний для решения профессиональных задач владеет приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности	методы исследований для решения профессиональных задач; не владеет приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности	использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач; демонстрирует неуверенное владение приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности	временные методы исследований для решения профессиональных задач; владеет приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, но иногда возникают затруднения	умеет использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач; владеет на должном уровне приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности	
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	знать различные методологические подходы к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования; логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся уметь проектировать цели	знает различные методологические подходы к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования; логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обу-	не знает методологических подходов к педагогическому проектированию, принципов педагогического проектирования; логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обу-	знает в некоторой степени методологические подходы к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования; логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обу-	знает на хорошем уровне различные методологические подходы к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования; логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных обра-	знает и глубоко понимает суть различных методологических подходов к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования; логику действий и этапы проектирования; особенности про-	Отчет по практике, защита отчета, текст доклада и презентация для участия в студенческой научной конференции, рукопись ВКР

	образования на основе деятельности одного подхода, отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся владеть: технологией составления индивидуального образовательного маршрута	чающихся умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся владеет технологией составления индивидуального образовательного маршрута	чающихся не уметет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся; не владеет технологией составления индивидуального образовательного маршрута	рутов обучающихся затрудняется при проектировании целей образования на основе деятельностного подхода, при отборе содержания образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся; владеет технологией составления индивидуального образовательного маршрута на невысоком уровне	зовательных маршрутов обучающихся; умеет в большинстве случаев проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся; владеет на хорошем уровне технологией составления индивидуального образовательного маршрута	зовательных маршрутов обучающихся; умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода с учетом ситуации, отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся; владеет в полной мере технологией составления индивидуального образовательного маршрута	
ПК-10 способность проектировать траекторию своего профессионального роста и лич-	знать: значение самообразования для развития общекультурных и профессиональных компетенций уметь: планировать деятельность по личностному росту и развитию	знает значение самообразования для развития общекультурных и профессиональных компетенций; умеет планировать деятельность	не знает значение самообразования для развития общекультурных и профессиональных компетенций; не умеет планировать деятельность	знает значение самообразования для развития общекультурных и профессиональных компетенций, но не стремится к самосовершенствованию;	знает о значении самообразования для развития общекультурных и профессиональных компетенций; умеет планировать деятельность по	знает и осознаёт значение самообразования для развития общекультурных и профессиональных компетенций; умеет планировать деятель-	Отчет по практике, защита отчета, текст доклада и презентация для участия в студенческой научной конференции, рукопись

ностно го раз- вития	владеть: приемами осмысления информации для обще- культурного и профес- сионального самосоверше нствования	по лич- ностному росту и развитию; владеет приемами осмысле- ния инфор- мации для общекуль- турного и профессио нального самосовер шенствова ния	по лич- ностному росту и развитию; не владеет приемами осмысле- ния инфор- мации для общекуль- турного и профессио нального самосовер шенствова ния	умеет, но не стре- мится к деятель- ности по личност- ному росту и разви- тию; демонстри рует в не- большой степени владение приемами осмысле- ния инфор- мации для общекульт урного и профессио нального самосовер шенствова ния	личносно му росту и развитию, но иногда возникают сомнения; владеет приемами осмысле- ния инфор- мации для общекуль- турного и профессио нального самосовер шенствова ния и пользуется ими	ность по личносно му росту и развитию и пользуется этим в жизни; владеет приемами осмысле- ния инфор- мации для общекуль- турного и профессио нального самосовер шенствова ния в на- правлении собствен- ного раз- вития	ВКР
ПК-14 способ ность разви- вать и реали- зовыва- ть культу рно-просве титель ские про- грам- мы	знать: теоретичес- кие и прак- тические ос- новы разви- тия культу- рно-просве- тительских программ, в том числе, в рамках предмета «Химия» уметь: разрабаты- вать культу- рно-просве- тительские программы, в том числе, в рамках предмета «Химия» владеть: методами и технологиям	знает теоретиче- ские и прак- тические основы разработки культурно- просветите льских про- грамм, в том числе, в рамках предмета «Химия»; умеет разрабаты- вать культу- рно-прос- ветитель- ские про- граммы, в том числе, в рамках предмета «Химия»; владеет	не знает теоретичес- ких и прак- тических основ разви- тия культу- рно-просветите льских программ, в том чис- ле, в рам- ках пред- мета «Химия»; не умеет разрабаты- вать культу- рно-прос- ветитель- ские прог- раммы, в том числе, в рамках предмета «Химия»;	знает недостаточ- но теоре- тические и практичес- кие основы разработки культурно- просветите льских программ, в том чис- ле, в рам- ках пред- мета «Химия», умение разрабаты- вать культу- рно-прос- ветитель- ские прог- раммы, в том числе, в рамках предмета	знает в целом тео- ретические и практи- ческие ос- новы разви- тия культу- рно-просветите льских программ, в том чис- ле, в рам- ках пред- мета «Химия»; умеет разрабаты- вать культу- рно-прос- ветитель- ские прог- раммы, в том числе, в рамках предмета	знает сущность теоретичес- ких и прак- тических основ разви- тия культу- рно-просветите льских программ, в том чис- ле, в рам- ках пред- мета «Химия»; умеет в большей степени самостоя- тельно раз- рабаты- вать культу- рно-прос- ветитель- ские про-	Отчет по практике, защита отчета, текст доклада и презента- ция для участия в студенчес- кой науч- ной конфе- ренции, рукопись ВКР

	и реализации культурно-просветительских программ, в том числе, в рамках предмета «Химия»	методами и технологиями реализации культурно-просветительских программ, в том числе, в рамках предмета «Химия»	не владеет методами и технологиями реализации культурно-просветительских программ, в том числе, в рамках предмета «Химия»	«Химия», выражено слабо; владение методами и технологиями реализации культурно-просветительских программ, в том числе, в рамках предмета «Химия» развито недостаточно	«Химия», но иногда нуждается в помощи; владеет методами и технологиями реализации культурно-просветительских программ, в том числе, в рамках предмета «Химия» на хорошем уровне	граммы, в том числе, в рамках предмета «Химия»; владеет методами и технологиями реализации культурно-просветительских программ, в том числе, в рамках предмета «Химия» и применяет их	
ПКВ-4 владение классическими и современными методами анализа веществ, способность к постановке эксперимента, анализа и оценки лабораторных исследований	знать: теоретические основы групп физико-химических методов анализа; способы применения наиболее распространенных физико-химических методов анализа (электрохимических, оптических, хроматографических); специфические особенности, возможности и ограничения различных групп физико-химических методов ана-	знает теоретические основы групп физико-химических методов анализа; способы практического применения наиболее распространенных физико-химических методов анализа (электрохимических, оптических, хроматографических); специфические особенности, возможности и ограничения	не знает теоретические основы групп физико-химических методов анализа; способы практического применения наиболее распространенных физико-химических методов анализа (электрохимических, оптических, хроматографических); специфические особенности, возмож-	знает отчасти теоретические основы групп физико-химических методов анализа; способы практического применения наиболее распространенных физико-химических методов анализа (электрохимических, оптических, хроматографических); специфические особен-	знает в основном теоретические основы групп физико-химических методов анализа; способы практического применения наиболее распространенных физико-химических методов анализа (электрохимических, оптических, хроматографических); специфические особен-	знает и понимает теоретические основы групп физико-химических методов анализа; способы практического применения наиболее распространенных физико-химических методов анализа (элек-	Отчет по практике, защита отчета, текст доклада и презентация для участия в студенческой научной конференции, рукопись ВКР

<p>ний</p>	<p>лиза; взаимосвязь различных методов анализа; уметь: обоснованно осуществлять выбор метода анализа; пользоваться аппаратурой и приборами (аналитическими весами, рН-метром, потенциометром, ионометром, кондуктометром, фотоэлектроколориметром, рефрактометром); проводить необходимые расчеты при проведении анализа; владеть: методами статистической обработки экспериментальных результатов химических исследований; методами анализа физических и химических свойств веществ различной природы</p>	<p>различных групп физико-химических методов анализа; взаимосвязь различных методов анализа; умеет обоснованно осуществлять выбор метода анализа; пользоваться аппаратурой и приборами (аналитическими весами, рН-метром, потенциометром, ионометром, кондуктометром, фотоэлектроколориметром); проводить необходимые расчеты при проведении анализа; владеет методами статистической обработки экспери-</p>	<p>ности и ограничения различных групп физико-химических методов анализа; взаимосвязь различных методов анализа; не умеет обоснованно осуществлять выбор метода анализа; пользоваться аппаратурой и приборами (аналитическими весами, рН-метром, потенциометром, ионометром, кондуктометром, фотоэлектроколориметром, рефрактометром); проводить необходимые расчеты при проведении анализа; не владеет методами статистической об-</p>	<p>возможности и ограничения различных групп физико-химических методов анализа; взаимосвязь различных методов анализа; с трудом осуществляет выбор метода анализа; часто затрудняется в использовании аппаратуры и приборами (аналитическими весами, рН-метром, потенциометром, ионометром, кондуктометром, фотоэлектроколориметром, рефрактометром); неуверенно проводит необходимые расчеты при проведении анализа; владеет в некоторой степени</p>	<p>возможности и ограничения различных групп физико-химических методов анализа; взаимосвязь различных методов анализа; умеет в большинстве случаев обоснованно осуществлять выбор метода анализа; пользоваться аппаратурой и приборами (аналитическими весами, рН-метром, потенциометром, ионометром, кондуктометром, фотоэлектроколориметром, рефрактометром); проводить необходимые расчеты при проведении анализа; владеет на хорошем</p>	<p>возможности и ограничения различных групп физико-химических методов анализа; взаимосвязь различных методов анализа; умеет обоснованно осуществлять выбор метода анализа; пользоваться аппаратурой и приборами (аналитическими весами, рН-метром, потенциометром, ионометром, кондуктометром, фотоэлектроколориметром, рефрактометром); проводить необходимые расчеты при проведении анализа;</p>	
------------	--	--	--	---	--	---	--

		ких исследований; методиками анализа физических и химических свойств веществ различной природы	работки экспериментальных результатов химических исследований; методиками анализа физических и химических свойств веществ различной природы	методами статистической обработки экспериментальных результатов химических исследований; методиками анализа физических и химических свойств веществ различной природы	уровне методами статистической обработки экспериментальных результатов химических исследований; методиками анализа физических и химических свойств веществ различной природы	владеет методами статистической обработки экспериментальных результатов химических исследований; методиками анализа физических и химических свойств веществ различной природы	
ПКВ-8 готовность использовать в области образования систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	знать: методы проведения исследования в соответствии с поставленными целями; уметь: использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам; владеть: приемами осмысления информации для решения	знает методы проведения исследования в соответствии с поставленными целями; умеет использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным	не знает методы проведения исследования в соответствии с поставленными целями; не умеет использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач; не может самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установ-	осведомлен в некоторой степени о методах проведения исследования в соответствии с поставленными целями; умеет в ряде случаев использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять резу-	знает на хорошем уровне методы проведения исследования в соответствии с поставленными целями; умеет использовать современные методы исследования для решения профессиональных задач; обрабатывать, интерпретировать и представлять резу-	знает и понимает суть методов проведения исследования в соответствии с поставленными целями; умеет использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять резу-	Отчет по практике, защита отчета, текст доклада и презентация для участия в студенческой научной конференции, рукопись ВКР

исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования и написания учебно-исследовательских проектов	формам; <i>владеет</i> приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования и написания учебно-исследовательских проектов	ленным формам; не владеет приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования и написания учебно-исследовательских проектов	тельской деятельности по установленным формам; владеет в небольшой степени приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования и написания учебно-исследовательских проектов	формам, но не всегда самостоятельно владеет на хорошем уровне приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования и написания учебно-исследовательских проектов	установленным формам; владеет приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования и написания учебно-исследовательских проектов
--	---	--	---	--	--

10.3. Оценочные средства (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации включает следующую документацию:

- Индивидуальный план преддипломной практики бакалавра с заданием руководителя;
- Отчет по практике;
- Рукопись ВКР;
- Текст доклада и презентация по теме ВКР на студенческой конференции.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Студент проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики. Получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики. Отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком, подготовив письменный отчет и защитив его.

Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения преддипломной практики. Студент отражает в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания. Для этого необходимо собрать достаточно полную информацию, ознакомившись и проанализировав литературные источники, учебно-методические рекомендации, учебные программы, Интернет-ресурсы и осуществив практическую часть – педагогический эксперимент по теме ВКР. Сбор материалов должен вестись целенаправленно, применительно к теме работы.

При оформлении отчета по преддипломной практике его материалы располагаются в следующей последовательности:

- Титульный лист;
- Индивидуальное задание на преддипломную практику;
- Дневник о прохождении практики;
- Пояснительная записка: содержание, введение, основная часть, заключение, список используемых источников, приложение;

Отчет (пояснительная записка) по производственной практике является обязательным документом, который содержит:

- теоретический (описательный) материал, который включает в себя обоснование темы ВКР, её цель и задачи, теоретические и методологические основания исследования;
- практический материал, содержащий описание педагогического эксперимента;
- список литературных и прочих источников, а также приложение (методические разработки уроков или внеурочных мероприятий, дидактические задания и игры и пр.)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) основная литература:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – 124 с.
2. Киселева Н. А. Психолого-педагогические аспекты организации самостоятельной работы студентов : учебное пособие / под ред. Н. А. Киселевой ; Мин. образ. и науки РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова. – Псков : ПГПУ, 2011. – 178 с.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для студентов вузов. – Москва : Гардарики, 2004. – 528 с.

б) дополнительная литература:

1. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) : методические рекомендации / С. В. Христофоров [и др.]; под ред. С. В. Христофорова. – Псков : ПГПИ, 2000. – 72 с.
2. Новиков Ю. Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ : учебное пособие / Ю. Н. Новиков. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 29 с.

в) программное обеспечение

- Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017)
- Open Office (лицензия GPL)
- Foxit Reader (лицензия GPL)
- 7-zip – (лицензия GPL)
- Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)
- KMPlayer (лицензия GPL)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Ресурс периодических изданий России [Электронный ресурс]: <http://www.ebiblioteka.ru> – Загл. с экрана.
2. Материалы МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех» [Электронный ресурс]: . <http://www.far.ru>. – Загл. с экрана.
3. Материалы коллекции Цифровых образовательных ресурсов. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> [Электронный ресурс]: <http://www.schoolcollection> . – Загл. с экрана.
4. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]: <http://www.gumfak.ru/>– Загл. с экрана.
5. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]: <http://www.wikiznanie.ru>– Загл. с экрана.
6. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия [Электронный ресурс]: <http://ru.wikipedia.org> – Загл. с экрана.
7. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dictionary.fio.ru> – Загл. с экрана.
8. Инновационная образовательная сеть «Эврика» – [Электронный ресурс]: <http://www.eurekanet.ru> – Загл. с экрана.
9. Виртуальный педагогический институт: электронный портал для бакалавров. Режим доступа: [Электронный ресурс]: <http://edu.emissia.org/>– Загл. с экрана.

13. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Преддипломная практика проводится на кафедре химии в лабораториях, оснащенных оборудованием, посудой и реактивами, необходимыми для постановки и осуществления учебного химического эксперимента для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

14. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Разработчик:

ФГБОУ ВО ПсковГУ,
кафедра химии


кандидат педагогических
наук, доцент

 Е.В. Павлова

Эксперты:

ФГБОУ ВО ПсковГУ,
кафедра географии

кандидат педагогических наук
наук, доцент

 И.Н. Красильникова

МБОУ «Псковский
технический лицей

зам. директора по учебно-
воспитательной работе
учитель химии высшей
категории

