

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.04.02 Психология младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цели и задачи дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы»**

**Цели:** способствовать формированию у студентов: компетенций, обеспечивающих учет психологических особенностей детей младшего школьного возраста при построении и реализации образовательного процесса, основ психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста;

**Задачи:**

1. Систематизировать психолого-педагогические знания студентов о механизмах эффективной организации образовательного процесса на уровне начального общего образования.

2. Формировать у студентов-бакалавров представления о современных образовательных системах и программах начального общего образования, способах их реализации с опорой на нормативно- правовую базу образовательной организации.

Отбирать и применять современные психолого-педагогические методы, формы, способы, ориентированные на формирование учебной деятельности младших школьников, развитие универсальных учебных действий.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.** дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы» относится к Вариативной части Б1.В.04, Модуль 2 «Психология и педагогика развития детей» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования. Изучается *на третьем курсе в 5 и 6 семестрах.*

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами «Общая и социальная психология», «Психолого-педагогические аспекты риторики», «Возрастная и педагогическая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психология личности», «Социальная педагогика», «Современные педагогические системы дошкольного и общего образования», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)».

Дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития детей разного возраста (с практикумом)», «Дошкольники и младшие школьники группы риска», «Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов», «Арт-педагогика в образовательном процессе», «Психология и педагогика семьи», «Психолого-педагогический практикум», «Психология девиантного поведения детей и подростков», «Психология профессиональной деятельности», «Психологическая готовность детей к обучению в начальной и основной школе (с практикумом)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика», педагогическая практика «Первые дни ребёнка в школе» являются последующими и преемственными при реализации дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для написания курсового и дипломного исследования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

#### **знать:**

- основные закономерности и методы исследования психического развития детей на разных возрастных этапах;

- основные образовательные программы, реализуемые в современных системах начального общего образования, модели обучения младших школьников;

- основные закономерности и методы исследования психического развития в младшем школьном возрасте;

- психолого-педагогические аспекты формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста, как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа»;

- особенности социальной значимости профессии, меру ответственности за выполнение профессиональных задач, принципы профессиональной этики;

- сущность, принципы и основные понятия педагогики оздоровления;

- основные направления и классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в работе с младшими школьниками

#### **уметь:**

- экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения ребёнка;

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями системы образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации основной общеобразовательной программы;

- экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;

- осуществлять анализ методического сопровождения образовательного процесса на уровне начального общего образования, соблюдая принципы профессиональной этики;

- создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья младших школьников;

- нести ответственность за соблюдение санитарно- гигиенических нормативов при организации образовательного процесса с позиций педагогики оздоровления

#### **владеть:**

- навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа»;

- навыками подбора методик для организации психодиагностической работы с младшими школьниками;

- навыками анализа и систематизации образовательных программ начальной школы по различным критериям;

- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья детей младшего школьного возраста, педагогов и родителей;

- психологической терминологией при организации взаимодействия с обучающимися, их родителями и педагогами образовательной организации

**4.Общий объем дисциплины:** 3 з. е. (108 час.).

**5.Дополнительная информация:** используется комплект мультимедийных презентаций и видеофильмов по темам дисциплины.

**6.Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольная работа, экзамен.