

Аннотация

Б1.В.06 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИНФОРМАТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра прикладной информатики в образовании

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «**История и методология информатики и образования**» является изложение основных фактов, событий и идей в ходе истории развития информатики и образования.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование умения ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы;
- усвоение слушателями знания истории информатики и образования как неотъемлемой части истории человечества;
- подготовка будущих преподавателей к использованию полученных знаний в процессе образования;
- подготовка студентов к освоению курса «История и философия информатики», включенного в программу подготовки аспирантов.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «**История и методология информатики и образования**» входит в вариативную часть (**Б1.В.06**) учебного плана по направлению магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина реализуется в 1 семестре.

Освоение дисциплины предполагает знание дисциплин: Информатика, Информационные технологии.

Дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Инновационные процессы в образовании» и для прохождения педагогической и научно-педагогической практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 № 1505) по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<p>Знать: специфику научного знания; уровни научного познания и их взаимосвязь; методологию науки и диалектика познания; периодизацию истории науки; историю вычислительной техники; особенности и тенденции развития современной науки; характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом;</p>
<p>Уметь: формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач в области периодизации истории науки, вычислительной техники и педагогики</p>
<p>Владеть: методами структурного анализа и проектирования для формализации задач моделирования; педагогических систем с древнейших времен и до нашего времени;</p>

Для компетенции «готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<p>Знать: специфику научного знания; уровни научного познания и их взаимосвязь; методологию науки и диалектика познания; периодизацию истории науки; историю вычислительной техники; особенности и тенденции развития современной науки; характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом;</p>
<p>Уметь: формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач в области периодизации истории науки, вычислительной техники и педагогики</p>
<p>Владеть: методами структурного анализа и проектирования для формализации задач моделирования; педагогических систем с древнейших времен и до нашего времени;</p>

Для компетенции «готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<p>Знать: основные исторические этапы развития информатики и образования; современные тенденции развития, научные достижения информатики; теоретические основы разработки образовательных программ; значение проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для эффективного обучения;</p>
<p>Уметь: анализировать проблемы информатики и пути их решения, делать аналитические обзоры; действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения;</p>

использовать полученные знания, умения и компетенции при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении различных проектов; уметь разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;

Владеть:

методами анализа и контекстной обработки информации по истории и методологии информатики и образования;
навыками целостного представления о внутренних и внешних исторических причинах формирования и развития основных положений, понятий, определений в информатике;
IT-методами реализации решений в области информационных технологий;
опытом разработки образовательных программы и индивидуальных образовательных маршрутов;
практическими навыками в применении педагогических и информационных технологий в учебном процессе;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объём дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Программой предусмотрено 8 ч. лекций, 28 ч. лабораторных занятий, 81 ч. самостоятельной работы.

5. Дополнительная информация

Для проведения лабораторных занятий: класс персональных компьютеров (по количеству обучающихся в группе) с набором лицензионного базового программного обеспечения (Операционная система Windows 2000 и выше, Internet Explorer или Mozilla Firefox, Open Office или Libre Office) с возможностью многопользовательской работы, централизованного администрирования и доступа к информационным ресурсам.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные и лабораторные занятия, самостоятельная работа студента, консультации, управляемая самостоятельная работа студента.

6. Формы и виды промежуточной аттестации. Экзамен.