

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ФТД.02  
Педагогическая риторика**

**Название кафедры:** Экономики и гуманитарных наук

**1.Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – формирование коммуникативной компетентности будущего педагога, совершенствование риторической подготовки студентов для успешного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с педагогической риторикой как научной и практической дисциплиной;
- изложить систему основных понятий педагогической риторики;
- описать специфику педагогического общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, устных и письменных высказываний, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- сформировать коммуникативно-речевые умения, навыки построения выступлений различных жанров, адресованных аудитории обучающихся;
- научить анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний;
- способствовать развитию творческой активности студентов, позволяющей применять полученные знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-3. Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО.

ПК-4. Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач.

**2.Место дисциплины в структуре учебного плана.**

Дисциплина относится к модулю «Дисциплины по выбору». Изучение дисциплины основывается на знаниях и умениях, сформированных при изучении курса «Теории и технологии математического развития дошкольников», «Возрастная и педагогическая психология». Опыт,

полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

### 3.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

### 4.Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ПК-3 Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО	ПК-3.1. <u>Знать:</u> - теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; -теоретические и технологические аспекты осуществления

	<p>индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей;</p> <p>-методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга</p> <p><u>ПК-3.2.</u> Уметь:</p> <p>-осуществлять педагогическую диагностику в ДОО;</p> <p>- анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>-подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- осуществлять рефлексию профессиональных действий.</p> <p><u>ПК-3.3.</u> Владеть:</p> <p>- методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе;</p> <p>-профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы;</p> <p>-ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
<p><u>ПК-4.</u> Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач</p>	<p><u>ПК-4.1.</u> <u>Знать:</u></p> <p>- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- функции психолого-медико-педагогической комиссии;</p> <p>- формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии</p> <p><u>ПК-4.2.</u> <u>Уметь:</u></p> <p>- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.);</p> <p>- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска»</p> <p><u>ПК-4.3.</u> Владеть:</p> <p>- этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p>

	- методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста
--	--

## **5. Форма(ы) промежуточной аттестации** *Зачет*

### **6. Дополнительная информация**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде). В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия в следующих формах: контрольные работы, письменные домашние задания, подготовка презентаций, тестирование по отдельным разделам дисциплины.