

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, МЕДИЦИНСКОГО И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

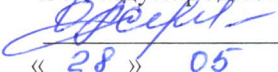
СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕНМиПО


В.В. Прокофьев
« 24 » 05 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и международной деятельности


О.А. Серова
« 28 » 05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.В.02(У) Предметно-содержательная практика на логопункте в
дошкольных образовательных учреждениях**

По направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки – логопедия

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника – бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дефектологии, протокол № 9 от 24 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой дефектологии *Е.В. Науменко* (Е.В. Науменко)

«24» апреля 2019 г.

1. Цели учебной практики

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной студентами, как в лекционных курсах, так и в результате самостоятельной работы, а также компетенций в сфере профессиональной деятельности; приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в ДОУ.

2. Задачи учебной практики

1. совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов по специальным дисциплинам.

2. Формирование способности к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности.

3. Анализ и обобщение педагогического опыта учителей-дефектологов.

4. Овладение формами организации работы специалиста с детьми с ОВЗ в ДОУ.

5. Анализ деятельности специалиста ДОУ, его педагогического опыта и овладения им.

6. Формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию помощи лицам с ОВЗ.

7. Изучение особенностей психофизического и речевого развития и образовательных возможностей детей в ДОУ.

8. Планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

9. Пропаганда толерантного отношения к детям с ОВЗ среди широкой общественности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Дисциплина Б2.В.02(У) Учебная практика (предметно-содержательная) на логопункте ДОУ относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и входит в практики.

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики

Практика проводится в соответствии с периодом проведения практик.

5. Место и время проведения производственной практики

Место проведения практики: г. Псков

Объект: специальное дефектологическое образование

Организации в соответствии с договорами:

1. МДОУ №32 г. Пскова.

05.02.2014 №30

2. МДОУ №42 г. Пскова.

05.02.2014 №31

3. МДОУ №19 г. Пскова.

03.04.2014 г. №49

4. МДОУ №15 г. Пскова.

05.02.2014 г. №29

Время проведения практики – 4 семестр

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №123, и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль ОПОП ВО «Логопедия». Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

6.2. 4. Планируемые результаты обучения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы в соответствующих оценочных средствах)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и

		<p>групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-</p>

		развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.
--	--	--

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 3 з.е.

зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап				зачет
	Установочная конференция	2	2		
	Инструктаж по технике безопасности	2	2		
2	Производственный этап				
	Выполнение индивидуального задания на практику	4	4		
	Выполнение производственных заданий	4	4		
3	Обработка и анализ полученной информации				зачет
	Обработка и систематизация	32	2	30	
	Подготовка отчетной документации	30		30	
	Итоговая конференция	2	2		
	Защита проекта	32	2	30	зачет с оценкой
		108	18	90	

Заочная форма обучения

Общий объём производственной практики составляет 3 з.е.

зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап				зачет
	Установочная конференция Инструктаж по технике безопасности	1	1		
2	Производственный этап				
	Выполнение индивидуального задания на практику	40		40	
	Выполнение производственных заданий	30		30	
3	Обработка и анализ полученной информации				зачет
	Обработка и систематизация	10		10	
	Подготовка отчетной документации	26		26	
	Итоговая конференция Защита проекта	1	1		зачет с оценкой
		108	2	106	

Формы отчетности по практике

1. Отчет студента о учебной практике «Предметно-содержательная практика на логопункте в дошкольных образовательных учреждениях»
2. Дневник практики
3. Характеристика руководителя практики
4. Защита проекта

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

9. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

9.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы	Знает: не знает закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка	Знает: формулирует основные закономерности развития личности, периодизацию и	Знает: уверенно формулирует закономерности развития личности, периодизацию и кризисы	Знает: без ошибок формулирует закономерности развития личности, периодизацию и
---	--	---	--	--	--

	личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.	личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.	личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи, допускает ошибки.	программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.	личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.	Знает: не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.	Знает: формулирует основные положения истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса, но не в полном объеме.	Знает: уверенно знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса, с небольшими неточностями.	Знает: без ошибок формулирует основные положения истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса, приводит примеры.
	ИОПК8.2 Умеет: использовать	Умеет: не демонстрирует основные умения	Умеет: в основном демонстрирует	Умеет: использовать междисциплинар	Умеет: свободно демонстрирует

	проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.	проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.	разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи, допускает ошибки.	ного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.	разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.
--	--	--	---	--	---

9.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

«Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» проводится во втором семестре, в котором предусмотрен следующий вид промежуточных аттестаций: семестр 4–зачет с оценкой.

СЕМЕСТР 4

Организация промежуточной аттестации в семестре 4

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	Зачет проводится в форме защиты проекта
Применяемые технические средства	Мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала презентаций студентов
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не требуется
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты курса

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Рекомендации к оформлению отчетной документации (отчетная документация в отдельной папке с файлами, формат А4)

1. Титульный лист (Приложение 1)
2. Сведения об образовательном учреждении, на базе которого предполагается проведение эксперимента (Приложение 2)
3. Справка об апробации с места проведения эксперимента (с подписью и печатью руководителя учреждения)
4. Дневник практики (Приложение 3)
5. Индивидуальное задание на практику (формулируется научным руководителем)
6. Отчет студента о выполнении индивидуального задания (с подписью практиканта и заверенный научным руководителем)
7. Промежуточный / итоговый анализ полученных результатов эксперимента

Приложение 1.
Титульный лист:

ФГБОУ ВО Псковский государственный университет Факультет естественных наук, медицинского и психологического образования Кафедра дефектологии	
Отчетная документация	
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
сроки прохождения практики (указать период прохождения практики)	
курса	Студента (ки) _ очной формы

<p>обучения</p> <p style="text-align: right;">отделения «Специальное (дефектологическое) образование»</p> <p style="text-align: right;">ФИО _____ Руководитель практики: ФИО _____</p> <p style="text-align: center;">Псков 20_</p>

Приложение 2.

Сведения об образовательном учреждении

Название учебного заведения _____

Адрес и телефон учебного заведения _____

Фамилия, имя, отчество администрации _____

Приложение 3.

Дневник студента-практиканта

Дневник практики является официальным документом, который включает в себя следующие разделы:

В дневнике ведутся записи (ежедневный отчет) по следующей форме:

Дата	Время	Место проведения	Содержание работы	Подпись руководителя практики
1	2	3	4	5
(заполняется ежедневно в соответствии с планом практики)				

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Книга для логопеда – М.: ВЛАДОС, 1999. – 224 с.

2. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 304 с.

3. Малякова Н.С. Педагогические системы воспитания детей с общим недоразвитием речи: Учеб.-метод. пособие / Н.С. Малякова; Федерал. агентство по образ. РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С.М. Кирова. – Псков: ПГПУ, 2009. – 92 с.

4. Логинова Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия: учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. – М.: ФОРУМ: ИН-ФРА-М, 2017. – 63 с.

5. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Чаркина. – Электрон. текстовые данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 88 с. – 978-5-4214-0019-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13021.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Логопедические занятия со школьниками (15 класс) [Электронный ресурс]: программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться». Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с. – 978-5-9925-0940-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61009.html>

2. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы) [Электронный ресурс] / О.Н. Яворская. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2015. – 176 с. – 978-5-9925-0872-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61002.html>

3. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы) [Электронный ресурс] / О.Н. Яворская. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2015. – 176 с. – 978-5-9925-0872-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61002.html>

4. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2013. – 432 с. – 978-5-9925-0143-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html>

5. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет [Электронный ресурс] / О.Н. Яворская. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2010. – 96 с. – 978-5-9925-0407-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19389.html>

в) перечень информационных технологий:

Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP)

Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

13. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

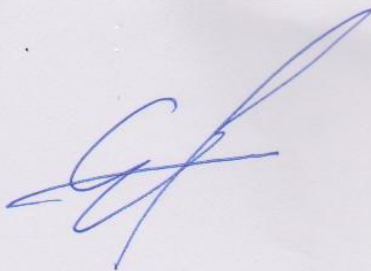
Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки (при наличии).

Разработчик:

Доцент кафедры
дефектологии



(Е.А. Германова)

Эксперты:

Зам. директора по УВР ГБОУ
"Центр специального образования № 1"
структурное подразделение:
Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 1



(М.Ю. Горинова)

И.о зам заведующего кафедры психологии,
кандидат психологических наук
ФГБОУ ВО
«Псковский государственный университет»



(Е.В. Ковалевская)