

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕНМиПО


В. В. Прокофьев

« 19 » сентября 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


М. Ю. Махотаева

« 19 » сентября 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.02(П)**

**«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (инструктивный лагерь)»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль "Химия"

Очная форма обучения

Квалификация выпускника - бакалавр

Псков
2017

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Химия») на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол № 6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа производственной практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы от «12» сентября 2017 г., протокол № 1

Зав. кафедрой педагогики и социальной работы _____

«12» сентября 2017 г.

(С.Б. Калинина)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа производственной практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы от «5» декабря 2017 г., протокол № 4

Зав. кафедрой педагогики и социальной работы _____

«5» декабря 2017 г.

(С.Б. Калинина)

Рабочая программа производственной практики обновлена решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № _____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой педагогики и социальной работы _____

«__» _____ 20__ г.

(С.Б. Калинина)

1. Цели производственной практики

Целью производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (инструктивный лагерь)» является формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским коллективом в детских оздоровительных лагерях; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, актуализация ранее полученных знаний в области педагогики и психологии, а также получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (инструктивный лагерь)» являются:

1. Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования Детских оздоровительных лагерей, с нормативно–правовой документацией.
2. Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ДОЛ.
3. Формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ.
4. Совершенствование коммуникативных и организационных умений.
5. Формирование у студентов ценностно–мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДОЛ, развитие профессионально–направленного мышления.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (инструктивный лагерь)» относится к Блоку 2. «Практики» (вариативная часть), организуется на 2 курсе в 4 семестре. Для осуществления данного вида производственной практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: модуля «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Общая психология», «Социальная психология», а также дисциплин «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Результаты производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (инструктивный лагерь)» позволят в дальнейшем использовать приобретенные умения и навыки на первой педагогической практике в школе. Также содержание и результаты данной практики являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и история педагогики» и др.

Данный вид практики позволяет более профессионально, стратегически взглянуть на дальнейший профессиональный путь исследователя и поможет в

освоении следующих видов практик: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя), Преддипломная практика, а также при подготовке к Государственной итоговой аттестации.

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Студенты проходят практику на учебных площадках. Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения практики: стационарная, выездная; проходит дискретно.

5. Место и время проведения производственной практики

Практика проходит преимущественно в актовом зале университета или на территории летнего лагеря. Ответственной кафедрой за проведение практики является кафедра педагогики и социальной работы. Практика проходит в течение одной недели.

Находясь на территории университета или лагеря, студенты, представляют свои Коллективные творческие дела, затем проходит работа студентов в творческих мастерских, после которых следуют отрядные огоньки. Заканчивается день советом командиров, а также репетициями выступлений следующего дня.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (инструктивный лагерь)» ожидается углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе; проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников; стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях летних каникул; овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья людей; овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия; овладение студентами способами формирования временного детского коллектива; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426) по специальности 44.03.01 Педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

6.2. Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Для компетенции ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- все необходимые сведения психолого-педагогического характера, необходимые для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:
- самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях
Владеть:
- всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса

Для компетенции ОПК-4 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- базовые нормативно-правовые документы сферы образования
Уметь:
- оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования
Владеть:
- базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования

Для компетенции ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя
Уметь:
- оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя
Владеть:
- базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя

Для компетенции ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Уметь:
- использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Владеть:
- навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере

Для компетенции ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- педагогические возможности игры;
- основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде
Уметь:
- обладать конструктивными умениями (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
- обладать организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)
Владеть:
- коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- прикладными способностями (разнообразные виды художественного и прикладного творчества: оригами, бисероплетение, тесто– и пластилинопластика, изо–нить, оформление уголка, отрядного места, сцены, песенно– и танцевально–музыкальное творчество)

Для компетенции ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные направления духовно-нравственного развития личности и использовать в своей работе;
- методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере;
Уметь:
- организовать духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения с учетом современных технологий;
- находить информацию, интересующую подрастающее поколение
Владеть:
- современными методами и технологиями проведения мероприятий, связанных с морально-нравственным воспитанием подрастающего поколения

- навыками диагностики степени удовлетворения духовных потребностей молодежи
--

Для компетенции ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- | |
|---|
| - театральную педагогику и режиссуру массовых воспитательных мероприятий; |
| - методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере; |

Уметь:

- | |
|--|
| - использовать воспитательные формы работы для образовательных запросов |
| - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения |

Владеть:

- | |
|---|
| - навыками улучшения качества образовательного процесса |
| - навыками диагностирования достижений учащихся |

Для компетенции ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- | |
|---|
| - особенности педагогического сопровождения учащихся; |
| - методику работы с детьми из неполных семей; |

Уметь:

- | |
|--|
| - осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся |
| - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения |

Владеть:

- | |
|--|
| - навыками осуществления социализации и социальной адаптации |
| - навыками диагностирования достижений учащихся |

Для компетенции ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- | |
|---|
| - особенности педагогического взаимодействия с учащимися; |
| - методику работы с трудными подростками; |

Уметь:

- | |
|--|
| - организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися |
| - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения |

Владеть:

- | |
|--|
| - навыками осуществления взаимодействия с учащимися |
| - навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями |

Для компетенции ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- | |
|--|
| - особенности и законы формирования коллектива; |
| - методику организации коллективного творческого дела; |

Уметь:
- выявлять интересы, потребности учащихся
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения
Владеть:
- навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе
- навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 1,5 зачетных единицы, 54 часа.

Очная форма обучения.

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	12	12	
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	8	8	
Ознакомительные лекции	4	4	
Самостоятельная работа (всего)	42	42	
В том числе:	-	-	-
Реферат			
Промежуточная аттестация (всего)			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет	0,25 ^{*)}	0,25 ^{*)}	
Общий объём практики: часов	54	54	
зач. ед.	1,5	1,5	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	12,25	12,25	

*) Из часов, отводимых на самостоятельную работу

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: Установочная конференция	2	2	-	Формирование руководства отрядов, их названия, задания другим

2.	Презентация Коллективных творческих дел	36	4	32	Заполнение маршрутного листа
3.	Лекция: Психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста	2	2	-	Заполнение маршрутного листа
4.	Работа в педагогических мастерских	14	4	10	Заполнение маршрутного листа
5.	Сдача зачета с оценкой		0,25		
	Всего	54	12	42	

Формы отчетности по практике

По итогам практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (инструктивный лагерь)» студентами заполняются индивидуальные маршрутные листы, которые затем представляются отрядному руководителю практики.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет с оценкой. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы.

9. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

На **первом этапе** практики используются: инструктаж, индивидуальное консультирование.

На **основном этапе** практики используется: метод индивидуального инструктажа; технология коллективного творческого дела, информационные технологии (например, технология сопровождения; круглый стол; консультирование (индивидуальное).

На **заключительном этапе** практики может использоваться форма конференции, компьютерная презентация.

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю, но не позднее 5 дней после окончания практики Индивидуальный маршрутный лист: содержащий Титульный лист; Содержание. Включающее отметки о прохождении педагогических мастерских и развернутое описание личного вклада в отрядные КТД. Анализ эффективности деятельности. Выводы. Общая оценка успешности деятельности в рамках практики, анализ затруднений в его подготовке и проведении, поиск их причин и путей преодоления, выработка программы профессионального самосовершенствования.

При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- качество выполнения поставленных задач;

- качество и своевременность оформления отчетных документов.

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Этапы формирования компетенций представлены в общей характеристике ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Химия».

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-	Знать все необходимые сведения психолого-педагогического характера, необходимые для	Формулирует все необходимые сведения психолого-педагогического характера, необходимые	затрудняется сформулировать все необходимые сведения психолого-педагогического характера	формулирует все необходимые сведения психолого-педагогического характера, необходимые для психолого-	Формулирует все необходимые сведения психолого-педагогического характера,	без ошибок формулирует все необходимые сведения психолого-педагогического	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой

воспитательного процесса	психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	мые для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ческого характера, необходимые для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	необходимые для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, но допускает ошибки	характера, необходимые для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
	Уметь самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях	Умеет самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях	не демонстрирует основные умения самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях	в основном демонстрирует основные умения самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях	демонстрирует умения самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях	свободно демонстрирует умение самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях	тестирование, индивидуальные задания зачет с оценкой
	владеть всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	владеет всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	не владеет всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Владеет всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	уверенно владеет всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, но допускает ошибки	свободно владеет всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой
1	2	3	4	5	6	7	8

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать базовые нормативно-правовые документы сферы образования	Формулирует базовые нормативно-правовые документы сферы образования	затрудняется сформулировать базовые нормативно-правовые документы сферы образования	формулирует основные определения и базовые нормативно-правовые документы сферы образования	формулирует определения понятий и основных категорий базовых нормативно-правовых документов сферы образования, но допускает ошибки	без ошибок формулирует определения понятий и категорий базовых нормативно-правовых документов сферы образования	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Уметь оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	грамотно и технологично умеет оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	не демонстрирует основные умения оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	в основном демонстрирует основные умения грамотно и технологично уметь оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	демонстрирует умения оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	свободно демонстрирует умение оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	тестирование, индивидуальные задания зачет с оценкой
	владеть базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования	владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования	не владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования	владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования	уверенно владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования, но допускает ошибки	свободно владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;	Знает базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя	Формулирует основные базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя	Затрудняется сформулировать основные базовые положения профессиональной этики и речевой культуры	Формулирует основные базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя, но не демонстрирует глубокого понимания мате-	формулирует базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя, но допускает ошибки	без ошибок формулирует базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой

			учителя	риала			
	Умеет Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя	Обладает умениями оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя	не демонстрирует основные умения оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя	в основном демонстрирует основные умения оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя	демонстрирует умения грамотно и технологично оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя	свободно демонстрирует умение оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя	владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя	не владеет методиками базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя	Владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя	уверенно владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя, но допускает ошибки	свободно владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой
ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	Формулирует основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	Затрудняется сформулировать основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	Формулирует основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, но не демонстрирует глубокого понимания материала	формулирует базовые положения, способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, но допускает ошибки	без ошибок формулирует базовые положения, способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Умеет ис-	Обладает	не демон-	в основном	демонст-	свободно	устный

	пользовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	умениями использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	стрирует основные умения использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	демонстрирует основные умения использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	рирует умения грамотно и технологично использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	демонстрирует умение использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Владеет навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере	владеет базовыми навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере	не владеет методиками базовыми навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере	Владеет базовыми представлениями о навыках защиты обучающихся в профессиональной сфере	уверенно владеет навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере	свободно владеет базовыми навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой

1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать педагогические возможности игры	формулирует определения понятий, принципы педагогических возможностей игры	затрудняется сформулировать основные определения, принципы педагогических возможностей игры	Знает удовлетворительно педагогические возможности игры	Знает хорошо педагогические возможности игры	Знает отлично педагогические возможности игры	устный опрос, тестирование, индивидуальные творческие задания
	знать основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	формулирует определения понятий, теоремы, законы, принципы основ планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	затрудняется сформулировать основные определения, факты, положения современных методов и технологий планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	Знает удовлетворительно основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	Знает хорошо основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	Знает отлично основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	устный опрос, тестирование, индивидуальные творческие задания

	Уметь обладать конструктивными умениями (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	Умеет использовать конструктивные умения (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	не демонстрирует конструктивные умения (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	в основном демонстрирует основные конструктивные умения (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	Демонстрирует конструктивные умениями (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	Умеет применять на практике конструктивные умениями (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	Сообщения. Реферат Исследовательский проект
	Уметь обладать организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)	Умеет использовать организаторские умения (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)	не демонстрирует организаторские умения (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)	в основном демонстрирует организаторские умения (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)	Демонстрирует организаторские умения (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)	Умеет применять на практике организаторские умения (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)	Сообщения. Реферат Исследовательский проект
	Владеть коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать)	владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать)	не владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать)	владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать)	уверенно владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией)	свободно владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией)	сообщения. Реферат Информационный проект

	ние обмени ни- ваться инфор- фор- маци- ей, фор- миро- вать позитивные меж- лично- стные отно- шения)	позитивные межлично- стные от- ношения)	позитивные межлично- стные от- ношения)	позитивные межлично- стные от- ношения)	цией, форми- ровать пози- тивные межлич- ностные отноше- ния), но допускает ошибки	цией, форми- ровать пози- тивные межлич- ностные отноше- ния)	
	Вла- деть при- клад- ными спо- собно- стями (раз- нооб- разные виды худож- ственно- го и при- клад- ного твор- чества: орига- ми, бисе- ропле- тение, тесто– и пла- стили- нопла- стика, изо– нить, оформ- ление уголка, отряд- ного места, сцены, песен- но– и танце- валь- но–	владеет приклад- ными спо- собностями (разнооб- разные ви- ды художе- ственного и прикладно- го творче- ства: ори- гами, бисе- роплетение, тесто– и пластили- нопластика, изо–нить, оформление уголка, от- рядного места, сце- ны, песен- но– и тан- цевально– музыкаль- ное творче- ство)	не владеет приклад- ными спо- собностями (разнооб- разные ви- ды художе- ственного и прикладно- го творче- ства: ори- гами, бисе- роплетение, тесто– и пластили- нопластика, изо–нить, оформление уголка, от- рядного места, сце- ны, песен- но– и тан- цевально– музыкаль- ное творче- ство)	владеет приклад- ными спо- собностями (разнооб- разные ви- ды художе- ственного и прикладно- го творче- ства: ори- гами, бисе- роплетение, тесто– и пластили- нопластика, изо–нить, оформление уголка, от- рядного места, сце- ны, песен- но– и тан- цевально– музыкаль- ное творче- ство)	уверенно владеет приклад- ными спо- собностями (раз- нообраз- ные виды художест- венного и приклад- ного творчест- ва: орига- ми, бисе- роплете- ние, тес- то– и пла- стилино- пластика, изо–нить, оформле- ние угол- ка, отряд- ного мес- та, сцены, песенно– и танце- вально– музы- кальное творчест- во), но допускает ошибки	свободно владеет приклад- ными спо- собностями (раз- нообраз- ные виды художест- венного и приклад- ного творчест- ва: орига- ми, бисе- роплете- ние, тес- то– и пла- стилино- пластика, изо–нить, оформле- ние угол- ка, отряд- ного мес- та, сцены, песенно– и танце- вально– музы- кальное творчест- во)	сообщения. Реферат Информа- ционный проект

	музыкальное творчество)						
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	знать основные направления духовно-нравственного развития личности и использовать в своей работе	формулирует определения понятий основных направлений духовно-нравственного развития личности и использует в своей работе	затрудняется сформулировать основные определения основных направлений духовно-нравственного развития личности и использует в своей работе	формулирует основные определения основных направлений духовно-нравственного развития личности и использует в своей работе	формулирует определения понятий основных направлений духовно-нравственного развития личности и использует в своей работе, допускает ошибки	без ошибок формулирует определения понятий основных направлений духовно-нравственного развития личности и использует в своей работе	устный опрос, тестирование, индивидуальные творческие задания
	знать методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере	формулирует определения понятий методики организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере	затрудняется сформулировать основные определения понятий методики организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере	формулирует основные определения понятий методики организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере	формулирует определения понятий методики организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере, допускает ошибки	без ошибок формулирует определения понятий методики организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере	устный опрос, тестирование, индивидуальные творческие задания
	уметь организовать духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения с учетом современных технологий	применяет знания на практике по организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения с учетом современных технологий	не демонстрирует основные умения по организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения с учетом современных технологий	в основном демонстрирует основные умения по организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения с учетом современных технологий	демонстрирует умения по организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения с учетом современных технологий в стандарт-	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях по организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения с	тестирование, творческие задания, зачет с оценкой

	современных технологий				ных ситуациях	учетом современных технологий	
	уметь находить информацию, интересуемую подрастающее поколение	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет философскими социогуманитарными знаниями организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования	не демонстрирует основные умения на практике, не владеет философскими социогуманитарными знаниями организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования	в основном демонстрирует основные умения и философские гуманитарные знания организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования	демонстрирует умения в стандартных ситуациях организации социальной среды организации труда в социальной работе в сфере образования	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях организации социального пространства организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования	тестирование, творческие задания, зачет с оценкой
	владеть современными методами и технологиями проведения мероприятий, связанных с морально-нравственным воспитанием подрастающего поколения	владеет современными методами и технологиями проведения мероприятий, связанных с морально-нравственным воспитанием подрастающего поколения	не владеет современными методами и технологиями проведения мероприятий, связанных с морально-нравственным воспитанием подрастающего поколения	владеет основными современными методами и технологиями проведения мероприятий, связанных с морально-нравственным воспитанием подрастающего поколения	уверенно владеет основными современными методами и технологиями проведения мероприятий, связанных с морально-нравственным воспитанием подрастающего поколения, но допускает ошибки	свободно владеет основными современными методами и технологиями проведения мероприятий, связанных с морально-нравственным воспитанием подрастающего поколения	контрольная работа, индивидуальное задание, зачет с оценкой
	владеть навыками	владеет навыками диагностики степени	не владеет основными навыками диагностики	владеет основными навыками диагностики	уверенно владеет основными навыками	свободно владеет основными навыками	контрольная работа, индивидуальное

	диагностики степени удовлетворения духовных потребностей молодежи	удовлетворения духовных потребностей молодежи	ки степени удовлетворения духовных потребностей молодежи	ки степени удовлетворения духовных потребностей молодежи	ками диагностики степени удовлетворения духовных потребностей молодежи, но допускает ошибки	ками диагностики степени удовлетворения духовных потребностей молодежи	задание, зачет с оценкой
--	---	---	--	--	---	--	--------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
ПК- 4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать театральную педагогику и режиссуру массовых воспитательных мероприятий	формулирует знания о театральной педагогике и режиссуре массовых воспитательных мероприятий	затрудняется сформулировать основные определения о театральной педагогике и режиссуре массовых воспитательных мероприятий	формулирует основные знания о о театральной педагогике и режиссуре массовых воспитательных мероприятий	формулирует определения о театральной педагогике и режиссуре массовых воспитательных мероприятий, но допускает ошибки	без ошибок формулирует о театральной педагогике и режиссуре массовых воспитательных мероприятий	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Знать основы методики организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере	формулирует знания об основах методики организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде	затрудняется сформулировать основные определения, характеристики и способы организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде	формулирует основные знания о методике организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде	формулирует определения характеристики и способы организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде, но допускает ошибки	без ошибок формулирует характеристики методики организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Уметь использовать воспитательные формы работы для образовательных запросов	грамотно и технологично умеет использовать воспитательные формы работы для образовательных запросов	не демонстрирует основные умения использовать воспитательные формы работы для образовательных запросов	в основном демонстрирует основные умения использовать воспитательные формы работы для образовательных запросов	демонстрирует умения использовать воспитательные формы работы для образовательных запросов	свободно демонстрирует умение использовать воспитательные формы работы для образовательных запросов	тестирование, индивидуальные задания зачет с оценкой
	Уметь использо-	грамотно и технологи-	не демонстрирует	в основном демонстриру-	демонстрирует	свободно демонст-	тестирование,

	вать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	чно умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	основные умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	ет основные умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	умения грамотно и технологично использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	рирует умение грамотно и технологично использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	индивидуальные задания зачет с оценкой
	владеть навыками улучшения качества образовательного процесса	владеет навыками улучшения качества образовательного процесса	не владеет навыками улучшения качества образовательного процесса	владеет навыками улучшения качества образовательного процесса, в основном	уверенно владеет навыками улучшения качества образовательного процесса, но допускает ошибки	свободно владеет навыками улучшения качества образовательного процесса	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой
	владеть навыками диагностирования достижений учащихся	владеет навыками диагностирования достижений учащихся	не владеет навыками диагностирования достижений учащихся	владеет навыками диагностирования достижений учащихся, в основном	уверенно владеет навыками диагностирования достижений учащихся, но допускает ошибки	свободно владеет навыками диагностирования достижений учащихся	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК- 5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать особенности педагогического сопровождения учащихся	формулирует знания об основах педагогического сопровождения учащихся	затрудняется сформулировать основные определения, характеристики и способы организации педагогического сопровождения учащихся	формулирует основные знания о методике организации педагогического сопровождения учащихся	формулирует определения характеристики и способы организации педагогического сопровождения учащихся, но допускает ошибки	без ошибок формулирует характеристики методик организации педагогического сопровождения учащихся	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Знать методику работы с детьми из неполных семей	формулирует знания о методике работы с детьми из неполных	затрудняется сформулировать основные определе-	формулирует основные знания о методике работы с детьми из	формулирует определения о методике работы с детьми	без ошибок формулирует знания о методике работы с	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой

		семей	ния о методике работы с детьми из неполных семей	неполных семей	из неполных семей, но допускает ошибки	детьми из неполных семей	
	Уметь осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся	грамотно и технологично умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся	не демонстрирует основные умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся	в основном демонстрирует основные умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся	демонстрирует умения грамотно и технологично осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся	свободно демонстрирует умение грамотно и технологично осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся	тестирование, индивидуальные задания зачет с оценкой
	Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	грамотно и технологично умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	не демонстрирует основные умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	в основном демонстрирует основные умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	демонстрирует умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	свободно демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	тестирование, индивидуальные задания зачет с оценкой
	владеть навыками осуществления социализации и социальной адаптации	владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации	не владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации	владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации, в основном	уверенно владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации, но допускает ошибки	свободно владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой
	владеть навыками диагностирования достижений учащихся	владеет навыками диагностирования достижений учащихся	не владеет навыками диагностирования достижений учащихся	владеет навыками диагностирования достижений учащихся, в основном	уверенно владеет навыками диагностирования достижений учащихся, но допускает ошибки	свободно владеет навыками диагностирования достижений учащихся	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой
1	2	3	4	5	6	7	8

ПК- 6 – особенно-сти педагогического взаимодействия с учащимися	Знать особенности педагогического взаимодействия с учащимися	формулирует знания об основах особенности педагогического взаимодействия с учащимися	затрудняется сформулировать основные определения, характеристики, способы и особенности педагогического взаимодействия с учащимися	формулирует основные знания об особенностях педагогического взаимодействия с учащимися	формулирует определения характеристики и способы и особенности педагогического взаимодействия с учащимися, но допускает ошибки	без ошибок формулирует характеристики и особенности педагогического взаимодействия с учащимися	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Знать методику работы с трудными подростками	формулирует знания о методике работы с трудными подростками	затрудняется сформулировать основные определения о методике работы с трудными подростками	формулирует основные знания о методике работы с трудными подростками	формулирует определения о методике работы с трудными подростками, но допускает ошибки	без ошибок формулирует знания о методике работы с трудными подростками	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Уметь организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися	грамотно и технологично умеет организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися	не демонстрирует основные умения организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися	в основном демонстрирует основные умения организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися	демонстрирует умения грамотно и технологично организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися	свободно демонстрирует умение грамотно и технологично организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися	тестирование, индивидуальные задания зачет с оценкой
	Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	грамотно и технологично умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	не демонстрирует основные умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	в основном демонстрирует основные умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	демонстрирует умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	свободно демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	тестирование, индивидуальные задания зачет с оценкой
	владеть	владеет	не владеет	Владеет на-	уверенно	свободно	тест

	навыками осуществления взаимодействия с учащимися	навыками осуществления взаимодействия с учащимися	навыками осуществления взаимодействия с учащимися	навыками осуществления взаимодействия с учащимися	владеет навыками осуществления взаимодействия с учащимися	владеет навыками осуществления взаимодействия с учащимися	индивидуальное задание, зачет с оценкой
	владеть навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	не владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	Владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	уверенно владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями, но допускает ошибки	свободно владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК- 7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Знать особенности и законы формирования коллектива	формулирует знания о особенностях и законах формирования коллектива	затрудняется сформулировать основные определения о особенностях и законах формирования коллектива	формулирует основные знания о особенностях и законах формирования коллектива	формулирует определения знания о особенностях и законах формирования коллектива	без ошибок формулирует знания о особенностях и законах формирования коллектива	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Знать методику организации коллективного творческого дела	формулирует знания о методике организации коллективного творческого дела	затрудняется сформулировать основные определения, характеристики и способы относящиеся к методике организации коллективного творческого дела	формулирует основные знания о методике организации коллективного творческого дела	формулирует определения характеристики и способы относительно методике организации коллективного творческого дела, но допускает ошибки	без ошибок формулирует характеристики методике организации коллективного творческого дела	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Уметь выявлять интересы, потребности учащихся	грамотно и технологично умеет выявлять интересы, потребности учащихся	не демонстрирует основные умения выявлять интересы, потребности учащихся	в основном демонстрирует основные умения выявлять интересы, потребности учащихся	демонстрирует умения грамотно и технологично выявлять интересы, потребности учащихся	свободно демонстрирует умение грамотно и технологично выявлять интересы, потребности уча-	тестирование, индивидуальные задания зачет с оценкой

						щихся	
Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	грамотно и технологично умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	не демонстрирует основные умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	в основном демонстрирует основные умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	демонстрирует умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	свободно демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	тестирование, индивидуальные задания зачет с оценкой	
владеть навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе	владеет навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе	не владеет навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе	Владеет навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе, в основном	уверенно владеет навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе, но допускает ошибки	свободно владеет навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой	
владеть навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	не владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	Владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями, в основном	уверенно владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями, но допускает ошибки	свободно владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой	

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Необходимо сосредоточить свое внимание на нормативно-правовом аспекте организации летнего отдыха и оздоровления детей. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ. Права и обязанности водителя, педагога-организатора, воспитателя в ДОЛ.

Трудовые отношения между работодателем и работником в ДОЛ. Заключение трудового договора и страхование для работы в ДОЛ.

Правила техники безопасности в помещении, автобусе, на дороге, воде, за территорией, при пожаре, в условиях природных стихий, ЧС. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у воспитанников ДОЛ. Санитарно-гигиенические нормы.

Оказание первой доврачебной помощи.

Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности.

Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии.

Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях ДОЛ.

Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК.

Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей. Основные периоды смены в ДОЛ.

Организационный период смены в ДОЛ. Основной период смены в ДОЛ. Итоговый период смены в ДООУ.

Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря. Программирование смены в ДОЛ.

Методика разработки программы летней лагерной смены в ДОЛ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы.

Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя.

Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия.

Проведение отрядных мероприятий.

Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены.

Использование игровых технологий в условиях ДОЛ.

Сущность и структура игры. Классификация игр.

Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бойко В. В. Игры с мячом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Бойко. – Электрон. текстовые данные. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. – 96 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/73245.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Игнаткова С. А. Педагогическая практика : методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнаткова ; Псковский государственный университет. – Псков : Псковский государственный университет, 2013. – 28 с.
3. Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Мишенькина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. – 92 с. – Режим доступа

: <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Малкин В. Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. – 104 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/69670.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга» : учебно-методическое пособие / сост. Л. А. Сущенко. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2006. – 56 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22078.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017)
 - Open Office (лицензия GPL)
 - Foxit Reader (лицензия GPL)
 - 7-zip – (лицензия GPL)
 - Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)
 - KMPlayer (лицензия GPL)
- информационно-справочные системы: Moodle.
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».: Internet Explorer, Google.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
2. -<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
3. -<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. -<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
5. -<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
6. -<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

д) материально-техническое обеспечение производственной практики

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы.

13. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Разработчики:

ПсковГУ

доцент кафедры педагогики
и социальной работы, к.п.н.



Б.Ю. Борисов

Эксперты:

Администрация
Псковского района

заместитель Главы Администрации
Псковского района,
к.п.н., доцент



Г.М. Ранцев

ПсковГУ

доцент кафедры
педагогике и психологии
начального и дошкольного
образования, к.п.н.



С.О. Домбек