

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФЕНМиПО

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


В.В. Прокофьев


М.Ю. Махотаева

« 20 » 09 20 17 г.

« 20 » 09 20 17 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.В.05(П)**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (летняя)**

**Направление 44.03.05 — Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки "Биология и Химия"**

Очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 16.05.2016 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы

С.Б. Калинина

«16» мая 2016 г.

Обновление рабочей программы дисциплины:

В связи с вступлением в силу с 01.09.17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 1 от 12.09.17 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы

С.Б. Калинина

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.17 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 4 от 21.12. 2017 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы

С.Б. Калинина

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» являются содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» являются:

1. Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха;
2. Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха;
3. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
4. Формирование профессионально — значимых качеств личности педагога - организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
5. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
6. Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» относится к основной части профессионального цикла.

Производственная летняя педагогическая практика в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» дневного отделения организуется на 3 курсе в 6 семестре.

Производственная летняя педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Дисциплине предшествует изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и методика воспитания», а также дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Результаты практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» позволят в дальнейшем на первой педагогической практике в школе. Также содержание и результаты данной практики являются необходимой основой для последующего изучения дисциплины Модуля «Педагогика».

Данный вид практики позволяет более профессионально, стратегически взглянуть на дальнейший профессиональный путь исследователя и поможет в освоении следующих видов практик: Преддипломная практика, а также при подготовке к Государственной итоговой аттестации, в т.ч. подготовке к сдаче и сдаче государственного дифференцированный зачета, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Студенты проходят практику в детских оздоровительных лагерях, а также лагерях, организованных при средних общеобразовательных школах. Тип практики: производственная практика. Способы и формы проведения практики: выездная, стационарная.

5. Место и время проведения производственной практики

Прохождение практики осуществляется в качестве вожатого, педагога-организатора в следующих учреждениях:

- загородный, санаторный, палаточный детский оздоровительный лагерь дневного и круглосуточного пребывания детей;
- общеобразовательное учреждение (школа), учреждение социального обслуживания, физической культуры, спорта, на базе которого осуществляет деятельность детский оздоровительный лагерь.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения производственной (педагогической) практики в школах, подготовки к государственной аттестации и предстоящей профессиональной деятельности.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» ожидается углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе; проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников; стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях летних каникул; овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья людей; овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия; овладение студентами способами формирования временного детского коллектива; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

- ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры
 ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
 ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
 ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
 ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
 ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
 ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
 ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
 ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- педагогические возможности игры;
Уметь:
- обладать конструктивными умениями (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
Владеть:
- коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);

Для компетенции ОПК-4 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде
Уметь:
- обладать организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)
Владеть:
- прикладными способностями (разнообразные виды художественного и прикладного творчества: оригами, бисероплетение, тесто– и пластилинопластика, изо–нить, оформление уголка, отрядного места, сцены, песенно– и танцевально–музыкальное

творчество)

Для компетенции ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- театральную педагогику и режиссуру массовых воспитательных мероприятий;

Уметь:

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения

Владеть:

- навыками улучшения качества образовательного процесса

Для компетенции ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- особенности и законы формирования коллектива;

- методику организации коллективного творческого дела;

Уметь:

- выявлять интересы, потребности учащихся

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения

Владеть:

- навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе

- навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями

Для компетенции ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- педагогические возможности игры;

- основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде

Уметь:

- обладать конструктивными умениями (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);

- обладать организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)

Владеть:

- коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);

- прикладными способностями (разнообразные виды художественного и прикладного творчества: оригами, бисероплетение, тесто- и пластилинопластика, изо-нить,

оформление уголка, отрядного места, сцены, песенно– и танцевально–музыкальное творчество)

Для компетенции ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, правовое, социальное развитие ребенка в учреждении летнего отдыха;
- квалификационные требования к педагогу в учреждении детского летнего отдыха, его функциональные обязанности, правовые гарантии социальной защиты;

Уметь:

- применять теоретические знания в практике взаимодействия и общения с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности;
- применять правовые акты в проектировании и планировании детского летнего отдыха;

Владеть:

- коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- способами организации жизнедеятельности и развития ребенка в учреждении детского летнего отдыха в соответствии с правовыми актами;

Для компетенции ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- театральную педагогику и режиссуру массовых воспитательных мероприятий;
- методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере;

Уметь:

- использовать воспитательные формы работы для образовательных запросов
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения

Владеть:

- навыками улучшения качества образовательного процесса
- навыками диагностирования достижений учащихся

Для компетенции ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- особенности педагогического сопровождения учащихся;
- методику работы с детьми из неполных семей;

Уметь:

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения

Владеть:

- навыками осуществления социализации и социальной адаптации
- навыками диагностирования достижений учащихся

Для компетенции ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности педагогического взаимодействия с учащимися;
- методику работы с трудными подростками;
Уметь:
- организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения
Владеть:
- навыками осуществления взаимодействия с учащимися
- навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями

Для компетенции ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности и законы формирования коллектива;
- методику организации коллективного творческого дела;
Уметь:
- выявлять интересы, потребности учащихся
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения
Владеть:
- навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе
- навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями

Для компетенции ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- знать место и значение культурных потребностей для улучшения технологий обучения
Уметь:
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения
Владеть:
- навыками осуществления взаимодействия с учащимися

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Организационный: прохождение инструктажа по технике безопасности; прохождение медицинского обследования, сбор личных документов; знакомство с учреждением детского летнего оздоровительного отдыха; изучение программы практики изучение программы учреждения детского летнего оздоровительного отдыха; подготовка практических материалов для работы с детьми, составление методической копилки вожатого посещение установочной конференции	30	15	15	Ознакомление с техникой безопасности Проверка медицинских книжек Методическая копилка вожатого Посещение базового учреждения практики Заполнение дневника практики. Дифференцированный зачет
2.	Рабочий - педагогическая работа с детьми и детским коллективом, выполнение заданий практики - проведение психолого-педагогической диагностики, обработка ее результатов заполнение документации	130	100	30	Посещение базового учреждения практики, Отчет о выполнении заданий, Проверка педагогической документации. Дифференцированный зачет.
3.	Итоговый: -участие в итоговом педсовете в базовом учреждении практики - оформление отчетной документации по практике - подготовка и участие в итоговой конференции в вузе	2		2	Проверка отчета, документации по практике Выступление на итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» студентами заполняются «Дневники вожатого», которые затем представляются руководителю практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет с оценкой. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы. По итогам практики организуется итоговая конференция.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	30 минут
Варианты вопросов для зачета	Оценивается качество предоставленного отчета и участие в итоговой конференции
Применяемые технические средства	-
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	-
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться не более 12 студентов

Критерии оценки.

Накануне зачета организовывается и проводится итоговое занятие (конференция), на котором студенты делают устные сообщения.

Оценка «зачтено» и «отлично» - выставляется студенту, если отчет оформлен правильно и полно раскрыты все разделы; студент осознанно и логично раскрывает тему доклада на конференции; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; в течение практики работал последовательно, готовился к занятиям систематически, выполнял задания.

Оценка «зачтено» и «хорошо» - выставляется студенту, если в оформлении отчета имеются незначительные недочеты; студент осознанно и логично раскрывает тему доклада на конференции; допускает незначительные ошибки при ответе на зачете; в течение практики работал последовательно, готовился к занятиям систематически, выполнял задания.

Оценка «зачтено» и «удовлетворительно» - выставляется студенту, если в оформлении отчета имеются значительные недочеты и пропущенные некоторые темы; студент в полном объеме раскрывает тему доклада на конференции; допускает значительные ошибки при ответе на зачете.

Оценка «не зачтено» - выставляется, если в отчете студента допущены существенные фактические ошибки, которые он не смог исправить, отсутствуют разделы; при представлении доклада на конференции на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ; студент не ориентируется в основных понятиях, пропускал занятия.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Подготовительный этап: Производственный инструктаж

- Участие в установочной конференции по практике;
- Выезд в лагерь на организационное совещание, посещение родительского собрания;
- Составление списка отряда;
- Оборудование отрядного места (домика);
- Прохождение студентом медосмотра, заключение трудового договора.
- Рабочий этап: Игры на знакомство, костры, ежедневные «вечерние огоньки»;
- Операция «Уют», конкурс эмблем, составление графика дежурства;
- КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников;

- Проведение входной диагностики личности ребенка, детского коллектива, подведение итогов;
- Выборы актива отряда, выбор.
 - Основной период: Организация и проведение различных КТД по направлениям:
 - *Гражданско-патриотическое*: акции, конкурсы, агит-кампании, выборы президента;
 - *Экологическое*: организация туристических походов, экскурсий, прогулок; создание «экологической тропы» в детском оздоровительном лагере;
 - *Трудовое*: организация труда по самообслуживанию, общественно — полезного труда: акции, рейды, субботники;
 - *Интеллектуальное*: организация познавательных и интеллектуальных игр, викторин, конкурсов, интеллект-шоу;
 - *Профилактическое*: проведение беседы, дискуссии, встречи со специалистами, воспитательные дела по формированию мотивации здорового образа жизни, разработка наглядных пособий, газет и агит-листочков по пропаганде ЗОЖ;
 - *Художественно-эстетическое*: организация работы кружков прикладного творчества (театр мод, оригами, бисер, лепка из теста и др.), игры, конкурсы, концерты, постановки спектаклей и др.

- *Физическое воспитание*:

проведение подвижных, спортивных игр и соревнований.

- Работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских;
- Диагностика групповых эмоциональных состояний, развития детского коллектива;
- Отрядные вечерние огоньки на различную тематику;
- Организация сменного лидерства, системы чередования творческих поручений.
- Итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, отчетные концерты;

- Отрядные дела-прощания, оформление письма-напутствия и др.;

- Проведение итоговой диагностики личности ребенка, детского коллектива;

- Художественные номера детей, вожатых, концерт вожатых, Орлятский круг, прощальный костер.

- Итоговый этап: Участие в заключительном педагогическом совещании;
- Оформление стенгазеты, летописи смены;
- Участие в заключительном педагогическом совещании;
- Оформление стенгазеты, летописи смены;

- Оформление отчетной документации по практике;

Участие в итоговой конференции по практике.

Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.

Основные периоды смены в ДОЛ.

Организационный период смены в ДОЛ. Основной период смены в ДОЛ. Итоговый период смены в ДООУ.

Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря.

Программирование смены в ДОЛ.

Методика разработки программы летней лагерной смены в ДОЛ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы.

Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя.

Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий. Классификация мероприятий.

Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия.

Проведение отрядных мероприятий.

Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены.

Использование игровых технологий в условиях ДОЛ.

Сущность и структура игры. Классификация игр.

Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста.

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Этапы формирования компетенций приведены в ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки "Биология и Химия".

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатель и сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-3 - готовность к психолого-	Знать педагогические возможности игры	Формулирует основные характеристики и способы	затрудняется сформулировать основные определени	формулирует основные определения, характерист	формулирует определения характер	без ошибок формулирует характер	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет

педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися в процессе игровой деятельности	я, характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися в процессе игровой деятельности	способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися в процессе игровой деятельности, но не демонстрирует глубокого понимания материала	способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися в процессе игровой деятельности, но допускает ошибки	способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися в процессе игровой деятельности	
	Уметь разрабатывать творческие дела, игры, мероприятия, носящие воспитательный характер	грамотно и технологично разрабатывает и проводит творческие дела, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов	не демонстрирует основные умения грамотно и технологично проводит творческие дела, игры, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов	в основном демонстрирует основные умения грамотно и технологично умеет проводить творческие дела, игры, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов	демонстрирует умения грамотно и технологично проводить творческие дела, игры, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов	свободно демонстрирует умение грамотно и технологично проводить творческие дела, игры, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов	тестирование, индивидуальные задания дифференцированный зачет
	владеть навыками проведения творческих дел, игр, мероприятий через соотношение целей, условий,	владеет навыками проведения творческих дел, игр, мероприятий через соотношение целей, условий, средств и результатов	не владеет навыками проведения творческих дел, игр, мероприятий через соотношение целей, условий, средств и результатов	Владеет навыками проведения творческих дел, игр, мероприятий через соотношение целей, условий, средств и результатов в основном	уверенно владеет навыками проведения творческих дел, игр, мероприятий через соотношение	свободно владеет навыками проведения творческих дел, игр, мероприятий через соотношение	тестирование, индивидуальное задание, дифференцированный зачет

	средств и результатов	в			целей, условий, средств и результатов, но допускает ошибки	целей, условий, средств и результатов	
--	-----------------------	---	--	--	--	---------------------------------------	--

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и сферой образования	Знать базовые нормативно-правовые документы сферы образования	Формулирует базовые нормативно-правовые документы сферы образования	затрудняется сформулировать базовые нормативно-правовые документы сферы образования	формулирует основные определения и базовые нормативно-правовые документы сферы образования	формулирует определения понятий и основных категорий базовых нормативно-правовых документов сферы образования, но допускает ошибки	без ошибок формулирует определения понятий и категорий базовых нормативно-правовых документов сферы образования	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
		грамотно и технологично	не демонстрирует основные	в основном демонстрирует	демонстрирует умения оценива	свободно демонстрирует	тестирование, индивидуальные задания

	учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	умеет оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	умения оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	основные умения грамотно и технологично уметь оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	ть стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	умение оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	дифференцированный зачет
	владеть базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования	владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования	не владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования	владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования	уверенно владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования, но допускает ошибки	свободно владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования	тест индивидуальное задание, дифференцированный зачет

ОПК-5	Знает базовые положения профессии	Формулирует основные положения профессии	Затрудняется сформулировать основные базовые	Формулирует основные положения профессии	формулирует базовые положения профессии	без ошибок формулирует базовые положения	устный опрос, тестирование, дифференцированный
-------	-----------------------------------	--	--	--	---	--	--

	иональн ой этики и речевой культур ы учителя	нальной этики и речевой культуры учителя	положения профессио нальной этики и речевой культуры учителя	нальной этики и речевой культуры учителя, но не демонстри рует глубокого понимания материала	иональн ой этики и речевой культур ы учителя, но допуска ет ошибки	ия професс иональн ой этики и речевой культур ы учителя	ый зачет
	Умеет Оценива ть стандарт ные учебные ситуаци и с позиции соответс твия професс иональн ой этике и речевой культур е учителя	Обладает умениями оценивать стандартн ые учебные ситуации с позиции соответств ия профессио нальной этике и речевой культуре учителя	не демонстри рует основные умения оценивать стандартн ые учебные ситуации с позиции соответств ия профессио нальной этике и речевой культуре учителя	в основном демонстри рует основные умения оценивать стандартн ые учебные ситуации с позиции соответств ия профессио нальной этике и речевой культуре учителя	демонст рирует умения грамотн о и техноло гично оценива ть стандарт ные учебные ситуаци и с позиции соответс твия професс иональн ой этике и речевой культур	свободн о демонст рирует умение оценива ть стандарт ные учебные ситуаци и с позиции соответс твия стандарт ные учебные ситуаци и с позиции соответс твия	устный опрос, тестирова ние, дифферен цированн ый зачет

					е учителя	професс иональн ой этике и речевой культуре учителя	
	Владеет базовым и представлениям и о профессиональной этике и речевой культуре учителя	владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя	не владеет методикам и базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя	Владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя	уверенно владеет базовым и представлениям и о профессиональной этике и речевой культуре учителя, но допускает ошибки	свободно владеет базовым и представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя	тест индивидуальное задание, дифференцированный зачет
ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	Формулирует основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	Затрудняется сформулировать основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	Формулирует основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, но не демонстрирует	формулирует базовые положения, способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспита	без ошибок формулирует базовые положения, способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет

	е			глубокого понимания материала	тельном процессе, но допускает ошибки	воспитательном процессе	
	Умеет использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	Обладает умениями использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	не демонстрирует основные умения использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	в основном демонстрирует основные умения использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	демонстрирует умения грамотно и технологично использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	свободно демонстрирует умение использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
	Владеет навыками и защиты обучающихся в	владеет базовыми навыками защиты обучающи	не владеет методикам и базовыми навыками	Владеет базовыми представлениями о навыками	уверенно владеет навыкам и	свободно владеет базовым и	тест индивидуальное задание, дифференцированн

	профессиональной сфере	хся в профессиональной сфере	защиты обучающихся в профессиональной сфере	защиты обучающихся в профессиональной сфере	защиты обучающихся в профессиональной сфере	навыкам и защиты обучающихся в профессиональной сфере	ый зачет
--	------------------------	------------------------------	---	---	---	---	----------

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-2 - способностью исполнять современные методы и технологии обучения и диагностики	знает основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	формулирует определенная понятия, теоремы, законы, принципы основ планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	затрудняется сформулировать основные определения, факты, положения современных методов и технологий планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	Знает удовлетворительно основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	Знает хорошо основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	Знает отлично основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	устный опрос, тестирование, индивидуальные творческие задания
	обладают конструктивными умениями	Умеет использовать конструктивные умения (разработка	не демонстрирует конструктивные умения (разработка	в основном демонстрирует основные конструктивные умения	Демонстрирует конструктивные умения (разработка	Умеет применять на практике конструктивные умения	Сообщения. Реферат Исследовательский проект

	(разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	(разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	и (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	
ПК-3 - способность решать задачи и воспитания и	Владеть коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения)	Владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения)	Владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения)	Не владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения)	уверенно владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения), но допускает ошибки	свободно владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения)	Сообщения. Реферат Информационный проект
духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	знать место и значение самоорганизации и самоуправления в социальной	формулирует определения понятий, теоремы, законы, принципы современных способов самоорганизации для	затрудняется сформулировать основные определения, факты, положения современных знаний для взаимодействия с участника	формулирует основные определения, факты, положения современных философских социогуманитарных знаний, но не	Формулирует определения понятий, факты, положения современных философских социогуманитар	без ошибок формулирует определения понятий, теоремы, законы, принципы современных философ	устный опрос, тестирование, индивидуальные творческие задания

внеучебной деятельности;	педагогике, сущность, принципы и основные понятия для взаимодействия с участниками образовательного процесса	взаимодействия с участниками образовательного процесса	ми образовательного процесса	демонстрирует глубокого понимания материала для взаимодействия с участниками образовательного процесса	ных знаний, допускает ошибки	ских социогуманных знаний	
	умеет успешно решать проблемы научной организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет философскими социогуманными знаниями организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования	не демонстрирует основные умения на практике, не владеет философскими социогуманными знаниями организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования	в основном демонстрирует основные умения и философские социогуманные знания организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования	демонстрирует умения в стандартных ситуациях организации социальной среды организации труда в социальной работе в сфере образования	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях организации социального пространства организации труда в социально-педагогической работе в сфере образова	тестирование, творческие задания, зачет

1	2	3	4	5	6	7	8
ПК- 4 – способностью исползовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении и обеспечении качества учебно-воспитательного процесса средствами и преп	Знать основы методики организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере	Формулирует знания об основах методики организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде	затрудняется сформулировать основные определения, характеристики и способы организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде	формулирует основные знания о методике организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде	формулирует определения характеристики и способы организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде, но допускает ошибки	без ошибок формулирует характеристики и способы организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
		грамотно и технологично умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	не демонстрирует основные умения использовать возможности образовательной среды для личностных и предметных результатов	в основном демонстрирует основные умения использовать возможности образовательной среды для личностных и предметных результатов	демонстрирует умения грамотно и технологично использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	свободно демонстрирует умение грамотно и технологично использовать образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	тестирование, индивидуальные задания дифференцированный зачет
	владеть навыками диагностики достижений	владеет навыками диагностики достижений	не владеет навыками диагностики достижений	Владеет навыками диагностики достижений	уверенно владеет навыками и диагност	свободно владеет навыками и диагност	тест индивидуальное задание, дифференцирован

одава емого учебн ого пред мета	учащихся	учащихся	учащихся	учащихся, в основном	тирован ия достиже ний учащихс я, но допуска ет ошибки	ировани я достиже ний учащихс я	ный зачет
Комп е- тенци я	Результат ы обучения	Показате ли сфор- миро- ванности компетен ций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочн ые средства / процедур ы оцениван ия
			Не освоена (неудовлет во- рительно)	Освоена частично (удовлетво рительно)	Освоена в основно м (хорошо)	Освоена (отличн о)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК- 5 – способ ность осущ ествл ять педаг огиче ское сопро вожде ние социа лизац ии и проф ессио нальн ого само опред елени я обуча ющих ся	Знать особеннос ти педагогич еского сопрово ждения учащихся	Формули рует знания об основах педагогич еского сопрово ждения учащихся	затрудняет ся сформулир овать основные определен ия, характерис тики и способы организац ии педагогиче ского сопровожд ения учащихся	формулиру ет основные знания о методике организац ии педагогиче ского сопровожд ения учащихся	формул ирует определ ения характер истики и способы организа ции педагог ического сопрово ждения учащихс я, но допуска ет ошибки	без ошибок формули рует характер истики методик организа ции педагогич еского сопрово ждения учащихс я	устный опрос, тестирова ние, диффере нцирован ный зачет
			не демонстри рует основные умения осуществл ять педагогиче ское сопровожд ение социализа	в основном демонстри рует основные умения осуществл ять педагогиче ское сопровожд ение	демонст рирует умения грамотн о и техноло гично осущест влять педагог ическое сопрово	свободн о демонст рирует умение грамотн о и техноло гично осущест влять педагоги	

		ации учащихся	ции учащихся	социализации учащихся	ждение социализации учащихся	ческое сопровождение социализации учащихся	
	владеть навыками осуществления социализации и социальной адаптации	владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации	не владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации	Владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации, в основном	уверенно владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации, но допускает ошибки	свободно владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации	тест индивидуальное задание, дифференцированный зачет

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК- 6 – особенность педагогического взаимодействия с учащимися	Знать особенности педагогического взаимодействия с учащимися	Формулирует знания об основах особенности педагогического взаимодействия с учащимися	затрудняется сформулировать основные определения, характеристики, способы и особенности педагогического	формулирует основные знания об особенностях педагогического взаимодействия с учащимися	формулирует определения характеристики и способы и особенности педагогического взаимодействия с учащимися	без ошибок формулирует характеристики и особенности педагогического взаимодействия с учащим	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет

				рительно)	(хорошо)		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК- 7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать методику организации коллективного творческого дела	Формулирует знания о методике организации коллективного творческого дела	затрудняется сформулировать основные определения, характеристики и способы относящиеся к методике организации коллективного творческого дела	формулирует основные знания о методике организации коллективного творческого дела	формулирует определения характеристики и способы относительно методик и организации коллективного творческого дела, но допускает ошибки	без ошибок формулирует характеристики методики и организационного творческого дела	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
	Уметь - выявлять интересы, потребности учащихся	грамотно и технологично умеет выявлять интересы, потребности учащихся	не демонстрирует основные умения выявлять интересы, потребности учащихся	в основном демонстрирует основные умения выявлять интересы, потребности учащихся	демонстрирует умения грамотно и технологично выявлять интересы, потребности учащихся	свободно демонстрирует умение грамотно и технологично выявлять интересы, потребности учащихся	тестирование, индивидуальные задания дифференцированный зачет
	владеть навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	не владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	Владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями, в	уверенно владеет навыками осуществления коммуникации с детьми	свободно владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и	тестирование, индивидуальное задание, дифференцированный зачет

				основном	и их родител ями, но допуска ет ошибки	их родител ями	
Комп е- тенци я	Результ аты обучени я	Показател и сформиров анности компетенц ий	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочн ые средства / процедур ы оцениван ия
			Не освоена (неудовлет во- рительно)	Освоена частично (удовлетво ри-тельно)	Освоена в основно м (хорошо)	Освоена (отличн о)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК – 13 - способн остью выявля ть и форм ирова ть культур ные потре бности и разли чных социа льны х групп	знать место и значени е культур ных потребн остей учащихс я для улучше ния техноло гий обучени я	знает место и значение культурны х потребнос тей учащихся для улучшения технологи й обучения	затрудняет ся сформулир овать место и значение культурны х потребнос тей учащихся для улучшения технологи й обучения	Знает удовлетво рительно основные определен ия, факты, положения современн ых культурны х потребнос тей учащихся для методов и технологи й работы примените льно к конкретны м профилям учебных заведений	Знает хорошо место и значени е культур ных потребн остей учащихс я для улучшен ия техноло гий обучени я	Знает отлично место и значени е культур ных потребн остей учащихс я для улучшен ия техноло гий обучени я	устный опрос, тестирова ние, индивиду альные творческ ие задания, дифферен цированн ый зачет
	Уметь использ овать возможн ости образов ательно й среды для достиже ния	Умеет использова ть возможнос ти образовате льной среды для достижени я личностны	не демонстри рует основные умения использова ть возможнос ти образовате льной	в основном демонстри рует основные умения использова ть возможнос ти образовате	Демонст рирует умения использ овать возможн ости образова тельной среды для	Умеет на практик е использ овать возможн ости образова тельной среды	Сообщен ия. Реферат Исследов ательски й проект

	личностных и предметных результатов обучения	х и предметных результатов в обучения	среды для достижения личностных и предметных результатов в обучения	льной среды для достижения личностных и предметных результатов в обучения	достижения личностных и предметных результатов обучения	для достижения личностных и предметных результатов обучения	
	владеть навыкам и осуществления взаимодействия с учащимися	владеет навыками осуществления взаимодействия с учащимися	не владеет основным и методами, навыками осуществления взаимодействия с учащимися	владеет основным и навыками осуществления взаимодействия с учащимися, для решения практических задач	уверенно владеет навыками осуществления взаимодействия с учащимися, но допускает ошибки	свободно владеет основными навыками и осуществления взаимодействия с учащимися	Сообщения. Реферат Информационный проект

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Необходимо сосредоточить свое внимание на нормативно-правовом аспекте организации летнего отдыха и оздоровления детей. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ. Права и обязанности вожатого, педагога-организатора, воспитателя в ДОЛ.

Трудовые отношения между работодателем и работником в ДОЛ. Заключение трудового договора и страхование для работы в ДОЛ.

Правила техники безопасности в помещении, автобусе, на дороге, воде, за территорией, при пожаре, в условиях природных стихий, ЧС. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у воспитанников ДОЛ. Санитарно-гигиенические нормы.

Оказание первой доврачебной помощи.

Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ДОЛ.

Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности.

Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии.

Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях ДОЛ.

Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК.

Рефлексия по итогам практики может быть представлена в различных технологиях (приемах, методах) на выбор).

• Таблица «ИТОГ»

Интересные, впечатляющие моменты.	Темы, которые наиболее раскрыты,
-----------------------------------	----------------------------------

	обоснованы.
Общие советы, рекомендации.	Главные выводы.

• **Трансфертный лист**

Я научился, могу научить других...	Кого могу научить...
Я хочу научиться...	К кому могу\хочу обратиться...

• **Методика незаконченных предложений**

В ходе практики я узнал (а) _____

Научился (сь) _____

Понял (а) _____

Самым трудным для меня было _____

Больше всего мне понравилось, удалось _____

• **Таблица «+, -, интересно»**

--	--	--

• **Рефлексия в форме эссе.**

Эссе - прозаическое (реже поэтическое) произведение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и передающее индивидуальные впечатления и соображения, связанные с ней. В переводе с французского слово "essai" значит "попытка, проба, очерк" (поэтому, вероятно, не следует писать в заголовке своей работы "Попытка эссе"); в латинском существовало слово "exagium" - "взвешивание". Главная примета эссе как жанра - свободная композиция. Последовательность изложения подчинена только внутренней логике авторских размышлений, мотивировки, связки между частями текста часто носят в эссе ассоциативный характер. Отсюда особый синтаксис - множество неполных предложений, вопросительные и восклицательные конструкции. В пунктуации - многоточия, будто приглашающие к соразмышлению. Эссеистический стиль отличается подчеркнутой субъективностью, образностью, афористичностью, использованием разговорной лексики. Для него характерны индивидуальная импровизация в трактовке произведения, какой-либо проблемы или темы, непринужденная, в духе свободной беседы с читателем, манера изложения.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бойко В. В. Игры с мячом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Бойко. – Электрон. текстовые данные. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. – 96 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/73245.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Игнаткова С. А. Педагогическая практика : методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнаткова ; Псковский государственный университет. – Псков : Псковский государственный университет, 2013. – 28 с.
3. Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Мишенькина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. – 92 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Малкин В. Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. – 104

- с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/69670.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга» : учебно-методическое пособие / сост. Л. А. Сущенко. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2006. – 56 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22078.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение
- Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017)
- Open Office (лицензия GRL)
- Adobe Reader (лицензия GRL)
- 7-zip – (лицензия GNU Lesser General Public License)
- Firefox Mozilla – (лицензия Mozilla Public License)
- KMPlayer – GNU Lesser General Public License (лицензия GRL)
- информационно-справочные системы:
 1. ЭБС «IPRbooks» Контракт с ООО «Ай ПИ ЭР Медиа» №2335/16 от 05.10.2016
 2. ЭБС издательства «Лань» Контракт с ООО «Издательство «Лань» №14 от 16.08.2016
 3. ЭБС «ЮРАЙТ» Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» №663 от 29.08.2016

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.catalog.iot.ru> - каталог образовательных ресурсов сети Интернет
2. <http://www.ed.gov.ru> - сайт Федерального агентства по образованию МОиНРФ
3. <http://dic.academic.ru> - словари и энциклопедии онлайн
4. <http://www.rubicon.com> - Энциклопедический ресурс Интернета
5. <http://ru.wikipedia.org> - Электронная энциклопедия Википедия

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Обеспечивается возможностями организаций, где проходит практика. Также необходимы помещения для самостоятельной работы студентов, читальный зал.

14. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Разработчики:

ПсковГУ

*доцент кафедры педагогики
и социальной работы, к.п.н.*



Б.Ю. Борисов

Эксперты:

ПсковГУ

*доцент кафедры
ТГО к.п.н.,*



М.В. Абрамова

ПсковГУ

*доцент кафедры
педагогике и психологии
начального и дошкольного
образования, к.п.н.*



С.О. Домбек