

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.03 Дефектология

Кафедра специальной педагогики и психологии

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о теоретической и практической направленности дефектологии, овладение студентами основным понятийно-категориальным аппаратом дефектологии как науки.

Задачи:

- формирование у студентов системных знаний о содержании, методах и формах организации -процесса сопровождения детей с ОВЗ; формирование у студентов представлений о теоретической и практической направленности дефектологии, овладение студентами основным понятийно-категориальным аппаратом дефектологии как науки;
- актуализация и закрепление знаний в области общей и специальной педагогики и психологии и других смежных наук.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Дефектология» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Вариативной части по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология», «Клиническая психология детей и подростков».

Освоение дисциплины «Дефектология» является необходимой основой для изучения таких психологических дисциплин базовой части профессионального цикла, как «Детская практическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании», «Организация дошкольного образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности психического развития детей с различными нарушениями развития;
- психологические особенности и образовательные возможности детей с отклонениями в развитии, имеющих особые образовательные потребности;
- основные принципы, методы и организационные формы обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития в системе специального образования;

уметь:

- анализировать исторически сложившиеся подходы различных психологических школ, так или иначе трактующих движущие силы психического развития, понимать взаимодействие множества научных направлений, не абсолютизируя ни одного из них;
- использовать теоретические знания психологических особенностей детей с различными нарушениями развития в работе с педагогами и родителями;

владеть:

- умениями составления психологической характеристики детей с различными отклонениями в развитии;
- специальными приемами и способами обучения детей с особыми образовательными потребностями.

4. Общий объем дисциплины: 2 з. е. (72 час.).

5. Дополнительная информация: Изучение курса «Дефектология» предполагает формирование у студентов целостного представления о педагогической работе с детьми, имеющими различные нарушения психофизического развития. В связи с этим процесс обучения имеет теоретический характер: он включает ознакомление студентов с основными научными категориями и понятиями дефектологии. Практические занятия ориентированы на закрепление теоретических знаний и групповое обсуждение актуальных проблем современной дефектологии, на развитие у студентов профессиональных умений, формирование активной психолого-педагогической позиции. Это предполагает напряженную самостоятельную работу с современной психолого-педагогической литературой, учебными пособиями и практикумами. Для более качественной подготовки к семинарским занятиям целесообразно заранее ознакомиться с вопросами и заданиями, использовать рекомендуемую литературу, проявлять активность и творчество в самостоятельном поиске ответов на проблемные вопросы, поставленные на занятии. Успешность формирования профессиональной позиции студентов отражаются в реферативных, курсовых работах. Оформление реферативного исследования предполагает не просто фиксацию изучаемого материала, но и осуществление сравнительного анализа информации из различных источников, выражения собственной мировоззренческой позиции.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольная работа, собеседование; зачет.