

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Психолого-педагогическая служба в образовании»

Кафедра - Психологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Сформировать у студентов представление об особенностях и содержании психологического консультирования развития образовательного учреждения

Задачи дисциплины:

1) сформировать представление о психологическом консультировании развития образовательного учреждения;

2) знать теоретические основы и принципы развития образовательного учреждения;

3) уметь выделять психологические проблемы в развитии образовательного учреждения и осуществлять их анализ;

4) владеть навыками постановки и решения научно-практических задач в области консультирования по развитию образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для успешного освоения данной дисциплины студенты должны быть ознакомлены с курсами «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Возрастно-психологическое консультирование».

Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11) способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Понятие и особенности организационной культуры
Специфику организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность
Уметь:
Привлекать специалистов для решения задач психолого-педагогического содержания в организации
Определять факторы, ухудшающие и улучшающие психологический климат в организации
Владеть:
Приемами диагностики психологического климата в организации
Системой знаний о круге специалистов, в сферу профессиональной деятельности которых входит решение тех или иных проблем, возникающих в области организационной культуры и межличностных отношений

Для компетенции «ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Возможные риски образовательной среды на современном этапе ее развития и функционирования
Приемы и способы преодоления рисков образовательной среды
Уметь:
Планировать деятельность по преодолению рисков образовательной среды
Корректировать собственную психолого-педагогическую деятельность с целью снижения рисков образовательной среды
Владеть:
Системой знаний об особенностях функционирования и принципах развития образовательной среды
Системой знаний в области обеспечения безопасности образовательной среды и создания развивающих и личностно ориентированных образовательных условий

Для компетенции «ОПК-11 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Ключевые различия в культуре, религии, образе жизни между представителями различных этносов
Социально-психологические особенности функционирования и развития коллектива
Уметь:
Предотвращать акты непонимания между представителями различных культур в коллективе обучающихся
Регулировать ход и развитие взаимоотношений в многонациональном коллективе
Владеть:
Опытом организации совместной деятельности в коллективе
Опытом общения с представителями разных культур и конфессий

Для компетенции «ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Понятие и особенности образовательной среды
Особенности образовательной среды как объекта исследования
Уметь:
Подбирать адекватные поставленным целям и задачам методы и методики диагностики образовательной среды
Интерпретировать и использовать в психолого-педагогической практике результаты диагностики образовательной среды
Владеть:
Опытом психолого-педагогического анализа образовательной среды как ресурса психического развития обучающегося
Приемами оптимизации образовательной среды в соответствии с потребностями развития обучающихся

Для компетенции «ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Психолого-педагогические особенности образовательной среды
Возможности и методы оптимизации образовательной среды
Уметь:
Организовывать лично ориентированную развивающую образовательную среду
Организовать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса с целью оптимизации образовательной среды
Владеть:
Приемами и методами оптимизации образовательной среды
Опытом анализа образовательной среды

Для компетенции «ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности разработки программ дополнительного образования
Особенности реализации программ дополнительного образования

Уметь:
Ставить цели и задачи программ дополнительного образования с учетом ее вклада в развитие личности, способностей, интересов и склонностей обучающихся
Учитывать возрастные особенности и возрастные задачи развития обучающихся при разработке программ дополнительного образования
Владеть:
Опытом разработки психолого-педагогических мероприятий дополнительного образования
Системой знаний о возможности реализации дополнительного образования в данной образовательной организации

Для компетенции «ПК-30 способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Методы и приемы психолого-педагогического анализа образовательной деятельности
Психологические особенности образовательной деятельности
Уметь:
Осуществлять мониторинг образовательной деятельности
Анализировать и обобщать данные мониторинга образовательной деятельности на предмет соответствия современным психолого-педагогическим требованиям
Владеть:
Опытом использования современных информационных и коммуникационных технологий в процессе анализа образовательной деятельности
Правилами и приемами разработки рекомендаций по психолого-педагогической оптимизации образовательной деятельности в организации

Для компетенции «ПК-32 способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности учебно-методической работы в образовательном учреждении
Приемами и методы мониторинга качества методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях
Уметь:
Разрабатывать программы мониторинга качества образовательной среды в организации
Разрабатывать программы мониторинга качества методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях
Владеть:
Приемами и методами экспертной оценки образовательной среды
Приемами и методами экспертной оценки учебно-методической деятельности в образовательной организации

Для компетенции «ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
Особенности руководства научным коллективом
Цели и задачи научно-исследовательской работы в коллективе
Уметь:
Определять необходимость привлечения иных специалистов при осуществлении

научного исследования
Организовать взаимодействие специалистов при осуществлении научного исследования
Владеть:
Опытом распределения исследовательских функций между участниками научной группы
Опытом организации совместной деятельности

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины: Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, устные опросы, тестирование, зачет с оценкой.