

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.04 ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Кафедра психологии

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – знакомство с актуальными проблемами высшей школы в условиях внедрения компетентностного подхода в образовании

Основные задачи:

- знакомство и углублений знаний и современных проблемах психологии высшей школы;
- усвоение понятий качества образования;
- знакомство с моделями управления качеством образования в вузе;
- определение самоэффективности в профессиональной деятельности;
- определение и оценка критериев рейтинговой системы;
- усвоение понятий «компетенция» и «компетентность»;
- освоение аспирантами теоретических знаний по практической психологии сопровождения как научной прикладной дисциплине.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.04 «Психология высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части согласно учебному плану по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география» и изучается на 2 году обучения.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов: Педагогика высшей школы, Теория и методика обучения географии в вузе. Опыт, полученный на занятиях курса, необходим студентам для педагогической практики, подготовки и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Психология высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК -2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК -5);
- способность в практической деятельности успешно, точно и оригинально решать ординарные и неординарные географические задачи на основе владения методологическим аппаратом географических и смежных с ними научных дисциплин (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные подходы по проблемам личностного и профессионального развития с позиций зарубежных и отечественных направлений,
- понимать значимость осмысления собственных проблем и ресурсов развития;
- специфику построения основных образовательных программ, способы представления и методы передачи информации;
- основные понятия применения компетентностного подхода (системно-деятельностного) и практической психологии методического сопровождения в образовании;

уметь:

- осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС;
- практически в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы методического сопровождения; определять объекты оценивания компетенций - знания, умения и опыт студентов в процессе освоения образовательной программы;

владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану;
- разработкой программы социально-психологического сопровождения, владения технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)

5. Дополнительная информация

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет (3 семестр).