

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.Б.10.01 Теория и методика обучения
Кафедра педагогики и социальной работы**

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: помочь студенту и будущему педагогу в освоении дидактических систем и образовательных технологий, в овладении умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения направленного на развитие личности учащегося и творческую самореализацию в ходе обучения.

Задачи:

- выработка представления студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;
- развивать творческие способности студентов, обеспечивая широкий выбор заданий при подготовке к занятиям;
- способствовать в процессе обучения выработке у студентов собственных педагогических заповедей, реализуемых впоследствии в период педагогической практики;
- расширять образовательный кругозор студентов через освоение инновационного педагогического опыта в процессе обучения;
- развивать культуру диалогического общения посредством малых форм обучения.

2. Место дисциплины в учебном плане:

Данная учебная дисциплина относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестре.

Модуль «Теория и методика обучения» - учебный курс, предназначенный для овладения студентами основными теоретическими знаниями о процессе обучения. Он призван заложить теоретические основы дальнейшего изучения частных методик, а также для прохождения педагогической практики в школе, преимущественную часть которой составляют организация и осуществление студентами учебно-воспитательного процесса по избранной специальности. Он является логическим продолжением курса «Введение в педагогическую деятельность».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью (ПКВ-9)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории педагогики
- закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса
- базовые понятия курса
- о компетентностном подходе в образовании
- об авторских школах
- об инновационных образовательных процессах
- современные концепции и модели организации обучения

-структуру процесса обучения

уметь:

-аргументировать свои взгляды в устной и письменной форме в ходе научно-направленной коммуникации

-проводить сравнительно-педагогические исследования на основе междисциплинарного характера

-применять сведения, известные из истории образования и педагогической мысли

-проводить анализ проделанной работы и ее результативности

-обеспечивать единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения

-использовать имеющиеся условия для эффективности методов обучения

-применять критерии выбора методов обучения в связи с целями и психологическими условиями обучения

-проводить анализ проделанной работы и ее результативности

владеть:

-методологией, позволяющей анализировать современные научные достижения в области педагогики

-навыками научно-исследовательской работы по проблемам компаративистики

-навыками построения учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

-навыками построения учебного процесса с использованием знаний сравнительно-педагогического характера

-способами организации инновационных образовательных процессов

-технологиями контекстного обучения

-навыками научно-исследовательской работы по проблемам компаративистики

-средствами обучения

4.Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа, 4 з.е.

5.Дополнительная информация: данная учебная дисциплина является базовой для изучения дисциплин базового блока, как «Педагогика» и блока «Практики» - «Педагогическая практика», которые, в свою очередь, дополняют ее содержание.

6.Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен