

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

для направления подготовки **37.06.01 Психологические науки**
Профиль: «Педагогическая психология»

Кафедра - Психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Сформировать умения по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Формирование представлений о психолого-педагогическом сопровождении, его организации и реализации.
2. Формирование представлений об инновационной деятельности в образовательном учреждении.
3. Формирование умений по планированию психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности.
4. Формирование умений по реализации (преодоление трудностей, отслеживание результативности и пр.) психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности.
5. Формирование профессиональной позиции психолога в пространстве образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.06.01. «Психологические науки»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897, с изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 г. процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки (ПК-3);
- способностью выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам (ПК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «способность сопоставлять научные школы, психологические теории в динамике развития психологической науки (ПК-3)»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы методологии организации инновационной экспериментальной деятельности в образовательном учреждении; - основные научные школы современной психологии.
Уметь:
- выделять основные этапы организации инновационной экспериментальной деятельности в образовательном учреждении; - анализировать основные методологические положения научных школ и применять их в собственной практической деятельности
Владеть:
- навыками планирования и организации инновационной экспериментальной деятельности в образовательном учреждении; - опытом внедрения методологически обоснованных и научно апробированных проектов в деятельность образовательного учреждения

Для компетенции «способностью выявлять специфику психического функционирования субъекта образования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам (ПК-4)»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные функции педагога-психолога и других участников образовательного процесса при организации инновационной экспериментальной деятельности в образовательном учреждении; - методы и методики проведения внутреннего мониторинга образовательного учреждения с целью выявления психологических особенностей и механизмов его функционирования
Уметь:
- выделять ресурсы и дефициты образовательного учреждения. - осуществлять психологическую диагностику субъектов образовательного учреждения в соответствии с целями и задачами психологической практики и объективно возникающих проблем
Владеть:
- навыками контроля эффективности инновационной экспериментальной деятельности в образовательном учреждении; - системой знаний о психической развитии личности, а также закономерностей психологического развития организации как субъекта образовательной деятельности

Для компетенции «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- методы и приемы саморазвития и самообразования; - основы планирования личностно-профессионального развития.
Уметь:
- осуществлять анализ современных тенденций развития и результатов научных исследований по вопросам личностно-профессионального развития субъекта трудовой деятельности; - разрабатывать и проводить программы по развитию и совершенствованию профессиональной компетентности
Владеть:
- опытом внедрения в деятельность образовательного учреждения развивающих

программ, направленных на совершенствование психологических механизмов функционирования образовательного учреждения;
- навыками самоанализа и рефлексии выполняемой профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Дополнительная информация о материально-техническом обеспечении дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: 1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. 2. Технические средства. 3. Учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: контрольные работы, , зачет.