

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО
Директор института образования
и социальных наук

С.М. Николаев

2020 г.

« 4 » 06



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.А. Серова

« 29 » 07

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.М.01.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль ОПОП ВО

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья и их семей»

Форма обучения

заочная

Квалификация выпускника магистр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры технологии работы с лицами с особыми потребностями, протокол № 10 от « 4 » июня 2020 г.

Зав. кафедрой технологии работы с лицами с особыми потребностями

С.А. Суворова (Е.А. Суворова)

« 4 » июня 2020 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __ 20__ г.

1. Цели учебной практики:

Цель: закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения.

2. Задачи учебной практики:

1. Закрепить знания и навыки, полученные при теоретическом обучении.
2. Приобрести практические умения в области специального (дефектологического) образования.
3. Ознакомить магистрантов с требованиями по подготовке документации для организации научно-исследовательской работы и проектной деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика Б2.О.М.01.02(У) «Технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей», модуль «Методология исследования в образовании».

Учебная практика Б2.О.М.01.02(У) «Технологическая (проектно-технологическая) практика» проводится во 2-м семестре и имеет содержательно-методическую связь с предшествующими ей дисциплинами: Б1.О.М.02.03 «Общая и сравнительная специальная педагогика», Б2.О.М.01.01(У) «Ознакомительная практика».

Учебная практика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля Б1.В.М.01.03 «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта», и др.

4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики

Форма проведения практики – непрерывная.

Способ проведения – стационарная; выездная.

5. Место и время проведения учебной практики

Б2.О.М.01.02(У) «Технологическая (проектно-технологическая) практика» магистрантов по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей» проводится в марте (2 недели) на базе кафедры технологии работы с лицами с особыми потребностями института образования и социальных наук, а также на базе ГБОУ «Центр специального образования № 1» согласно договору от 29.02.2016 г.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 года № 128, и учебным планом по ОПОП ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Профессиональных:

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования и социальной реабилитации в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов. ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики. ИОПК1.3 Владеет: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования в Псковском районе, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидов, ФГОС общего и специального образования обучающихся с ОВЗ. Умеет: соблюдать нормы профессиональной этики. Владеет: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и</p>

		оптимизации профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и	ИОПК 3.1 Знает: особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей. ИОПК 3.2 Умеет: проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного, коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. ИОПК 3.3 Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.	Знает: особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ. Умеет: проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного, коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов; планировать. Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ.
ОПК-4 Способен создавать и	ИОПК 4.1 Знает: общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания	Знает: общие принципы и условия реализации процесса духовно-

<p>реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>обучающихся с ОВЗ; содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (принятия, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития. ИОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей. ИОПК 4.3 Владеет: методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития.</p>	<p>нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей. Владеет: методами духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития.</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ИОПК 7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать,</p>	<p>Знает: особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и</p>

	<p>отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной и реабилитационной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ИОПК 7.3 Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.</p>	<p>технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ.</p> <p>Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.</p>
--	--	--

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2.</p> <p>Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: умением осуществлять отбор содержания,</p>	<p>Знает: как максимально использовать результаты собственного исследования для проведения исследования с изменением стратегического метода исследования, а также для продолжения собственных исследований; имеет полное представление о теории и практике реабилитации лиц с ОВЗ, а также об организации образовательного, коррекционного и реабилитационного процессов.</p> <p>Умеет: в максимальной мере использовать результаты собственного исследования для сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ, а также для составления</p>

	<p>методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>	<p>прогноза реабилитации лиц с ОВЗ. Владеет: умением в достаточной мере использовать результаты собственных и сторонних научных исследований, включая новые данные в число методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса</p>	<p>ИПК 4.1 Знает: особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ. ИПК 4.2. Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов; оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; разрабатывать</p>	<p>Знает: как выявлять, апробировать и использовать методические и методологические основы по насыщению образовательного, коррекционного, развивающего и реабилитационного процессов, в работе с лицами с ОВЗ. Умеет: выявлять и подбирать критерии оценивания методических материалов образовательного, коррекционного и развивающего процесса с лицами с ОВЗ. Владеет: навыками создания элементов методического, психологического и педагогического обеспечения образования и реабилитации лиц с ОВЗ.</p>

	индивидуальные маршруты психолого-педагогической и социокультурной реабилитации. ИПК 4.3. Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.	
--	---	--

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике* (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап. - инструктаж по технике безопасности; - знакомство с заданием на практику.	39	1	38	- контроль посещения.
2	Ознакомительные лекции	39	1	38	- изучение документации; - отчет о наблюдении (заполнение дневника практики).
3	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др. в образовательном учреждении.	104	4	100	- заполнение дневника практики.
4	Подготовки отчета по практике.	34	-	34	- зачет с оценкой.

8. Формы отчетности по практике

По завершении учебной практики магистрант представляет руководителю практики:

1. Дневник практики, отражающий всю деятельность магистранта по реализации программы практики: индивидуальный план, характеристику деятельности магистранта за отчетный период (заверенную подписью руководителя практики).

2. Отчет о прохождении практики.
3. Проект на тему «Взаимодействие специалистов образовательного учреждения».

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация - проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	20 минут
Количество вариантов билетов	билет содержит один теоретический вопрос
Применяемые технические средства	не предусмотрено
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	не допускается
Дополнительная информация	Зачет принимается только после того, как магистрантом сдана отчетная документация, не позднее 1 недели после завершения практики; в аудитории могут одновременно находиться вся группа, сдающая зачет.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Профессиональных:

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

1. Организационный этап

На установочной конференции магистранты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий, а также определяются конкретные требования руководителя по выполнению программы практики.

2. Основной этап

2.1. Магистранты анализируют материально-техническое оснащение и требования к оборудованию образовательного учреждения:

- оснащение кабинета;
- оснащение зоны индивидуальной работы с ребёнком;
- документацию (перспективный план работы с детьми на год; календарный план фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий; тетради для индивидуальной работы с детьми; график занятий с детьми (хронометраж рабочего времени на все дни недели); перспективный план по подготовке кабинета к новому учебному году; план по самообразованию на текущий год и др.)
- литературу;
- пособия (по обследованию речевого и общего развития детей, на развитие общего внимания, памяти и логического мышления, формирование звукопроизношения, фонематического восприятия и звукового анализа, для работы над словарём и формирование грамматического строя речи, развития связной речи);
- настольно-печатные игры;
- методический материал и т.д.

Далее каждый магистрант осуществляет подготовку наглядного материала, т.к. очевидно, что создание системы наглядных средств для обучения детей с ОВЗ необходимо для успешной работы с ними.

На указанном этапе магистранты совместно с руководителем практики:

- оформляют дневники практики, который заполняется ежедневно (контроль осуществляет руководитель практики);
- составляют индивидуальный план работы на весь период практики;
- обсуждают тематику и формы мероприятий по пропаганде или необходимого для кабинета материального обеспечения;

В ходе самостоятельной работы магистранты:

- анализируют документацию, методическую литературу;
- готовят конспекты индивидуальных и фронтальных занятий;
- заполняют диагностические карты;
- готовят наглядный материал, определяя его значение.

3. Заключительный этап

На итоговой конференции происходит обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся магистрантов, окончательное оформление документации ознакомительной практики, составление отчета.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / науч. ред. Н.В. Серебрякова; (авт.-сост. О. Б. Баранова и др). – СПб.: КАРО, 2005. – 64 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов вузов. / В. И. Загвязинская. – М.: Академия, 2006. – 208 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Беломестнова, Н. В. Клиническая диагностика интеллекта: психометрич. и клинико-психологическая оценка уровня развития интеллекта в клинич. и суд.- псих. экспертной практике / Н. В. Беломестнова. – СПб.: Речь, 2003. – 128 с.

2. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 год обучения: учебно-методическое пособие для дефектологов / Н. Ю. Борякова. - М.: Просвещение, 2002. – 64 с.

3. Вопросы обучения и изучения аномальных детей: психолого-педагогическое методическое исследование./Под ред. проф. А. И. Дьячкова. – М., АПИ РСФСР, 1963.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение: пакет офисных программ;

- информационно-справочные системы:

1. ЭБС «IPRbooks» Контракт с ООО «Ай ПИ ЭР Медиа» № 2335/16 ОТ 05.10.2016.

2. ЭБС издательства «Лань» Контракт с ООО «Издательство «Лань» № 14 от 16.08.2016.

3. ЭБС «ЮРАЙТ» Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» № 663 от 29.08.2016.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". — Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

2. Словари и энциклопедии на Академике. — Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>

3. Электронно-библиотечная система Znanium.com. — Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>

5. Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>

6. Система организации видеоконференций: Zoom

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов): по данной дисциплине массовых открытых онлайн-курсов не предусмотрено.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием его доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике: не предусмотрены.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей».

Разработчики:

Профессор

Кафедры технологии работы с ЛОП, д.п.п.

ПсковГУ



А.И. Николаев

Эксперты:

Доцент кафедры теории и методики
начального и дошкольного образования,

к.п.п., доцент, ПсковГУ



Н.О. Шат

Доцент кафедры психологии
и сопровождения развития ребенка,

к.п.п., доцент, ПсковГУ



Е.А. Мигонина