

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.04.01 Психология дошкольного возраста и образовательные  
программы дошкольников**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цель и задачи дисциплины** «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников».

**Цель:** способствовать формированию у студентов знаний основных методов детской психологии, устанавливать взаимосвязь с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; систематизировать знания о современных образовательных программах уровня дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Систематизировать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребёнка дошкольного возраста.

2. Формировать знания о вариативных формах дошкольного образования, технологиях диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

3. Формировать у студентов готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных маршрутов.

4. Знакомить с направлениями модернизации образования и управленческой деятельностью дошкольной образовательной организацией в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.** Дисциплина «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Вариативной части Б1.В.04 «Модуль 2 «Психология и педагогика развития детей» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Дисциплина «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами «Общая и социальная психология», «Теория и технология воспитания», «Психолого-педагогические аспекты риторики», «Основы педиатрии и гигиены», «Этикет делового человека», «Социальная педагогика».

Дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития детей разного возраста (с практикумом)», «Возрастная и педагогическая психология», «Поликультурное образование», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Дошкольники и младшие школьники группы риска», «Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов», «Арт-педагогика в образовательном процессе», «Психология и педагогика семьи», «Психолого-педагогический практикум», «Психология девиантного поведения детей и подростков», «Психология профессиональной деятельности», «Психология младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы», «Психологическая готовность детей к обучению в начальной и основной школе (с практикумом)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика», педагогическая практика «Первые дни ребёнка в школе» являются последующими и преемственными при реализации дисциплины «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для написания курсового и дипломного исследования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основные закономерности и методы исследования психического развития в дошкольном возрасте;

- содержание нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование: Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог- психолог»;

- требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольной организации;

- основные образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в современных дошкольных образовательных организациях;

- психолого-педагогические аспекты формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа»;

- методику организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

#### **уметь:**

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и требованиями, реализуемой в дошкольной организации основной общеобразовательной программы;

- экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;

- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;

- осуществлять анализ методического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации;

- использовать знания об основных программах дошкольного образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно-пространственной среды;

- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

#### **владеть:**

- навыками подбора методик и диагностики для организации психодиагностической работы с дошкольниками;

- психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками, их родителями и педагогами образовательной организации;

- системой (совокупностью диагностических методик) мониторинга возможных достижений, представленных в основной образовательной программе дошкольного образования, целевыми ориентирами;

-навыками анализа и систематизации образовательных программ дошкольной образовательной организации по различным критериям;

- навыками формирования предпосылок универсальных учебных действий и культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа».

**4. Общий объём дисциплины:** 4 з. е. (144 час.).

**5. Дополнительная информация:** используется комплект мультимедийных презентаций и видеофильмов по темам дисциплины.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** экзамен.