

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет менеджмента



СОГЛАСОВАНО

Декан факультета менеджмента

И. А. Дагаева

« 24 » _____ 2017г



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и международной деятельности

М. Ю. Махотаева

« 24 » _____ 2017г

Программа производственной практики

Б2.В.04 (II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

Магистерская программа

«Управление проектами»

Квалификация выпускника:

магистр

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры «Экономика и управление на предприятии»
Протокол № 6 от 4 апреля 2017 г.

Зав. кафедрой «Экономика и управление на предприятии», д.т.н., профессор

Ю.Г.Баринов

« 04 » 04 2017 г.

Обновление рабочей программы практики:

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,
на 2017 / 2018 учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры экономики и управления на предприятии, протокол № 1 от 28.08.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,
на 2017 / 2018 учебный год:
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры экономики и управления на предприятии, протокол № 4 от 07.12.2017 г.

1. Цели практики

Целями **Б2.В.04(П) Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), далее - Педагогической практики** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования являются: формирование и развитие компетенций, углубление и закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин и модулей учебного плана; формирование готовности магистранта к педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

2. Задачи педагогической практики

Задачи педагогической практики по направлению 38.04.02 «Менеджмент» направленности «Производственный менеджмент» и/или «Управление проектами» определены в соответствии с целью практики, а именно:

- формирование у магистрантов целостного представления о педагогической деятельности, в частности, содержания учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий;
- овладение основами методической работы, практическими умениями и навыками структурирования научного знания в учебный материал, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- приобщение магистрантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение их в научно-педагогическую деятельность кафедры;
- выполнение программы практики; подготовка отчета по практике и его защита на кафедре.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», раздел ОПОП магистратуры Педагогическая практика является обязательным и представляет собой вид деятельности, предполагающий формирование готовности магистранта к педагогической деятельности.

Педагогическая практика базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин базовой части программы (методы исследований в менеджменте; управленческая экономика), а также обязательных дисциплин вариативной части программы (управление предприятием; сбалансированная система показателей, современный стратегический анализ).

К прохождению педагогической практики допускаются студенты, успешно сдавшие все испытания, предусмотренные учебным планом.

Студент для прохождения практики должен иметь следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

общекультурные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

общепрофессиональные компетенции:

- способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования (ОПК-3);

профессиональные компетенции, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

аналитическая деятельность:

- способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4);
- владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-7).

Прохождение педагогической практики является необходимым для успешного освоения обучающимся последующих дисциплин учебного плана, а также для успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Типы (формы) и способы проведения педагогической практики

Форма, время проведения и трудоемкость педагогической практики определены ОПОП ВО и Учебным планом подготовки магистров по направлению 38.04.02 «Менеджмент» программы «Производственный менеджмент» или «Управление проектами».

Тип педагогической практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения педагогической практики: стационарная и выездная.

Для выполнения содержательной части настоящей программы в течение практики необходимо:

- ознакомиться с организационной структурой и учебными подразделениями вуза;
 - ознакомиться с нормативно-методической базой организации учебного процесса в вузе;
 - ознакомиться с учебно-методическим обеспечением дисциплин кафедры,
- принять участие в разработке разделов (элементов) учебно-методического обеспечения
- на основе результатов прохождения практики отразить в отчёте новые знания, умения, практический, в том числе педагогический опыт, приобретенные в процессе практики.

5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика организуется и проводится на основе утвержденной программы в подразделениях Псковского государственного университета.

Педагогическую практику обязаны проходить все студенты. Руководство практикой осуществляет научный руководитель магистранта. Руководитель практики должен оказывать студентам помощь в сборе и подготовке необходимых материалов, контролировать выполнение программы практики и ведение дневника.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Педагогическая практика магистрантов проводится на 2 курсе (3 семестр).

Общий объем педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций магистра по направлению «Менеджмент»:

- ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- ПК-10 - способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания.

6.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-1** - способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать: – основные подходы к анализу и синтезу информации
Уметь: – применять на практике методы анализа и синтеза информации в педагогической деятельности
Владеть: – способностью к абстрактному мышлению, восприятию, обобщению и анализу информации

Для компетенции **ОК-3** - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Знать: – содержание учебных дисциплин согласно учебному плану
Уметь: – использовать экономические знания в педагогической деятельности
Владеть: – способностью использовать экономические знания для разработки методических материалов

Для компетенции **ПК-10** - способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания

Знать: – специфику построения основных образовательных программ – современные технологии преподавания и организации самостоятельной работы в сфере педагогики
Уметь: – осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки – применять навыки самостоятельной работы для осуществления педагогической деятельности
Владеть: – методами и средствами организации педагогической деятельности – основами разработки образовательных программ в соответствии с ФГОС

7. Структура и содержание педагогической практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

Вид учебной работы	Форма обучения		
	ОФО 3 семестр	ОЗФО 3 семестр	ЗФО 3 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем	26	26	26
В том числе:			
Консультации по прохождению практики	4	4	4
Ознакомительные лекции	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	190	190	190
В том числе			
Отчет по практике	14	14	14
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25	0,25
В т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:			
- дифференцированный зачет	0,25	0,25	0,25
Общий объем практики:			
часов	216	216	216
зач. ед	6	6	6
В т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	26,25	26,25	26,25

Для каждого этапа педагогической практики руководителем практики от образовательной организации/кафедры формируются конкретные задания. По итогам практики производится контроль и оценка уровня освоения компетенций в форме защиты обучающимся отчета, оформленного в соответствии с требованиями.

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	<p>Подготовительный этап.</p> <p>1) Проведение организационного собрания и ознакомление студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со сроками прохождения и разделами педагогической практики; - с целями и задачами практики; - с требованиями, предъявляемыми к студентам со стороны руководителей практики; - с индивидуальным заданием на практику, а также методическими указаниями по его выполнению; - с графиком консультаций; - со сроками представления на кафедру отчетной документации, требованиями к ее оформлению и процедурой промежуточной аттестации. <p>2) Оформление Введения отчета по практике.</p>	14	4	10	Запись в дневнике практики
2.	<p>Оперативный этап</p> <p>1) Выполнение индивидуального задания: сбор и систематизация информации для написания отчета по педагогической практике, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение занятий ведущих преподавателей кафедры; - проверка и рецензирование контрольных работ студентов; - ассистирование преподавателям кафедры в период подготовки и проведения занятия и др. <p>2) Написание первого (теоретического) раздела отчета.</p>	60	8	52	Запись в дневнике практики

3.	Аналитический этап 1) Обработка полученной информации - Ознакомление с нормативно-методической базой организации учебного процесса в вузе. - Ознакомление с учебно-методическим обеспечением дисциплин кафедры, и участие в разработке его разделов (обобщение и анализ, формирование собственных суждений, формулировка выводов); 2) Консультации с руководителем практики - по формированию структуры и содержания отчета; 3) Оформление второго (аналитического) раздела отчета, 4) Написание Заключения и формирование списка использованных источников.	120	8	112	Запись в дневнике практики
4.	Отчетный этап 1) Сдача отчета по практике на кафедру. 2) Защита отчета по практике.	22	6	16	Зачет с оценкой
	Всего часов	216	26	190	

8. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по итогам педагогической практики является составление и защита отчета. Содержание отчета представлено в п.11 данной программы, процедура защиты отчета – в п. 9.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой аттестации по итогам педагогической практики является дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Защита отчета проводится в последний день практики.

Защита отчета по практике осуществляется перед научным руководителем. На защиту магистрант предоставляет отчет по практике.

Защита отчета по практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений магистранта. На защите отчета магистрант должен хорошо ориентироваться в источниках данных, отвечать на вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета.

При формировании оценки учитывается:

- степень сформированности у магистранта проверяемых компетенций;
- качество выполненных пояснительной записки и графического материала;
- качество ответов магистранта на вопросы.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» отражает высокий уровень овладения компетенциями, формируемыми в результате прохождения педагогической практики. Выставляется за отчет по практике, который имеет грамотно изложенную текстовую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При защите отчета студент свободно оперирует данными исследования, а также легко полностью и обоснованно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» отражает средний уровень овладения компетенциями. Выставляется за отчет по практике, который имеет грамотно изложенный материал, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При защите отчета студент показывает достаточно хорошие знания вопросов темы, оперирует данными исследования, и без особых усилий отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню овладения компетенциями. Выставляется за отчет по практике, который базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ. В нем просматривается непоследовательное изложение материала. При защите отчета студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» отражает несформированность компетенций. Выставляется отчет по практике, в котором отсутствует аналитическая составляющая, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите отчета студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме своей работы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку по результатам практики, считаются имеющими академическую задолженность и могут быть отчислены из Университета в связи с невыполнением учебного плана в порядке, предусмотренном Уставом Университета.

Отчетная документация хранится на кафедре в течение трёх лет в соответствии с номенклатурой дел.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1 Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции:

- ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- ПК-10 - способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания.

Этапы формирования компетенций, осваиваемых в процессе прохождения практики: *для магистерской программы «Производственный менеджмент»*

Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
ОК-1	Управленческая экономика Этика менеджмента и социальная ответственность корпорации Организация основного производства Корпоративные финансы Учебная практика по получению первичных проф. умений и навыков	Теория систем и системный анализ Системный анализ и обоснование бизнес-решений Маркетинговые исследования Сравнительный менеджмент Реинжиниринг бизнес-процессов	Управление предприятием НИР Педагогическая практика Преддипломная практика ГИА
ОК-3	Иностранный язык в производственной сфере; Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Иностранный язык в производственной сфере; Управление знаниями Управление изменениями Педагогическая практика	ГИА
ПК-10	Управление знаниями	Педагогическая практика	ГИА

для магистерской программы «Управление проектами»

Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
ОК-1	Управленческая экономика Корпоративные финансы Учебная практика по получению первичных проф. умений и навыков	Теория систем и системный анализ Системный анализ и обоснование бизнес-решений Инновационное проектирование Маркетинговые исследования Реинжиниринг бизнес-процессов	НИР Педагогическая практика Преддипломная практика ГИА
ОК-3	Иностранный язык в сфере управления	Иностранный язык в сфере управления проектами;	ГИА

	проектами; Организация проектной деятельности; Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Инновационное проектирование Педагогическая практика	
ПК-10	Управленческая экономика Управление взаимодействием	Моделирование и прогнозирование бизнес-процессов Реинжиниринг бизнес-процессов Педагогическая практика	ГИА

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-1	Знать: основные подходы к анализу и синтезу информации	формулирует суть подходов к анализу и синтезу информации; объясняет причины и следствия их применения	затрудняется сформулировать основные характеристики подходов к анализу и синтезу информации	формулирует основные характеристики подходов к анализу и синтезу информации и без существенных затруднений	формулирует основные характеристик и подходов к анализу и синтезу информации достаточно уверенно, без существенных ошибок	уверенно, без ошибок формулирует основные характеристики подходов к анализу и синтезу информации	устный опрос, зачет с оценкой
	Уметь: применять на практике методы анализа и синтеза информации в педагогической деятельности	применяет знания методов анализа и синтеза информации на практике,	не демонстрирует основные умения применять на практике методы анализа и синтеза информации	в основном демонстрирует основные умения применять на практике методы анализа и синтеза информации	демонстрирует умения применять на практике методы анализа и синтеза информации в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение применять на практике методы анализа и синтеза информации и в том числе в нестандартных ситуациях	устный опрос, зачет с оценкой
	Владеть: способностью к абстракт-	владеет способностью к абстрактному мышле-	не демонстрирует владения способностью	демонстрирует в необходимой степени	уверенно демонстрирует владение способностью	уверенно демонстрирует владение	устный опрос, зачет с оценкой

	ному мышлению, восприятию, обобщению и анализу информации	нию, восприятию, обобщению и анализу информации	к абстрактному мышлению, восприятию и анализу информации	владение способностью к абстрактному мышлению, восприятию, обобщению и анализу информации	к абстрактному мышлению, восприятию и анализу информации, но допускает некоторые ошибки	способностью к абстрактному мышлению, восприятию, обобщению и анализу информации, не допуская ошибок	
ОК-3	Знать: содержание учебных дисциплин согласно учебному плану	демонстрирует знания содержания учебных дисциплин, преподаваемых кафедрой	затрудняется продемонстрировать основное содержание учебных дисциплин, преподаваемых кафедрой	демонстрирует знания содержания учебных дисциплин, преподаваемых кафедрой с некоторыми затруднениями	демонстрирует знания содержания учебных дисциплин, преподаваемых кафедрой, допуская незначительные ошибки	демонстрирует знания содержания учебных дисциплин, преподаваемых кафедрой, уверенно и без ошибок	устный опрос, зачет с оценкой
	Уметь: использовать экономические знания в педагогической деятельности	применяет знания в области экономики и управления в педагогической деятельности	не демонстрирует основные умения применять в педагогической деятельности знания в области экономики и управления	в основном демонстрирует основные умения применять в педагогической деятельности знания в области экономики и управления	демонстрирует умения применять на в педагогической деятельности знания в области экономики и управления	свободно и уверенно демонстрирует умение применять в педагогической деятельности знания в области экономики и управления	устный опрос, зачет с оценкой
	Владеть: способностью использовать экономические знания для разработки методических материалов	владеет способностью использовать экономические знания для разработки методических материалов	не демонстрирует владения способностью использовать экономические знания для разработки методических материалов	демонстрирует в необходимой степени владение способностью использовать экономические знания для разработки методических материалов	уверенно демонстрирует владение способностью использовать экономические знания для разработки методических материалов, но допускает некоторые ошибки	уверенно демонстрирует владение способностью использовать экономические знания для разработки методических материалов, не допуская ошибок	устный опрос, зачет с оценкой
ПК-10	Знать: специфику построения основных образовательных программ	демонстрирует знания специфики построения основных образовательных программ	не демонстрирует знания специфики построения основных образовательных программ	демонстрирует в необходимой степени знания специфики построения основных образовательных программ	уверенно демонстрирует знания специфики построения основных образовательных программ, но	уверенно демонстрирует знания специфики построения основных образовательных программ	устный опрос, зачет с оценкой

				тельных программ	допускает некоторые ошибки		
Знать: современные технологии преподавания и организации самостоятельной работы в сфере педагогики	демонстрирует знания современных технологий преподавания и организации самостоятельной работы в сфере педагогики	не демонстрирует знания современных технологий преподавания и организации самостоятельной работы в сфере педагогики	демонстрирует основы знаний современных технологий преподавания и организации самостоятельной работы в сфере педагогики	демонстрирует основы знаний современных технологий преподавания и организации самостоятельной работы в сфере педагогики	демонстрирует знания современных технологий преподавания и организации самостоятельной работы в сфере педагогик-и, допуская незначительные ошибки	уверенно демонстрирует знания современных технологий преподавания и организации самостоятельной работы в сфере педагогики	устный опрос, зачет с оценкой
Уметь: осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки	умеет отбирать материал для целей педагогической деятельности	не умеет отбирать материал для целей педагогической деятельности	с затруднениями умеет отбирать материал для целей педагогической деятельности	умеет отбирать материал для целей педагогической деятельности, допуская незначительные неточности	уверенно умеет отбирать материал для целей педагогической деятельности	устный опрос, представление письменного материала, зачет с оценкой	
Уметь: применять навыки самостоятельной работы для осуществления педагогической деятельности	применяет навыки самостоятельной работы для осуществления педагогической деятельности	не применяет навыки самостоятельной работы для осуществления педагогической деятельности	с затруднениями применяет навыки самостоятельной работы для осуществления педагогической деятельности	применяет навыки самостоятельной работы для осуществления педагогической деятельности, допуская незначительные неточности	уверенно применяет навыки самостоятельной работы для осуществления педагогической деятельности	устный опрос, зачет с оценкой	
Владеть: методами и средствами организации педагогической деятельности	владеет методами и средствами организации педагогической деятельности	не владеет методами и средствами организации педагогической деятельности	владеет в необходимой степени средствами организации педагогической деятельности, допуская ошибки	уверенно владеет в необходимой степени средствами организации педагогической деятельности, но допускает ошибки	уверенно владеет средствами организации педагогической деятельности, не допуская ошибок	устный опрос, зачет с оценкой	
Владеть: основами разработки образовательных программ в соответствии с ФГОС	владеет основами разработки образовательных программ в соответствии с ФГОС	не владеет основами разработки образовательных программ в соответствии с ФГОС	владеет в необходимой степени основами разработки образовательных программ в соответствии с ФГОС, допуская ошибки	уверенно владеет в необходимой степени основами разработки образовательных программ в соответствии с ФГОС, но допускает ошибки	уверенно владеет средствами организации педагогической деятельности, не допуская ошибок	устный опрос, зачет с оценкой	

10.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации, на которые магистрант должен дать исчерпывающие ответы.

- 1) Назовите цель, задачи, объект и предмет исследования в рамках прохождения практики;
- 2) В чем заключается актуальность?
- 3) Какова практическая значимость?
- 4) В чем заключается научная новизна?
- 5) Какие методы и средства проведения экспериментальных работ использовались?
- 6) Какие системы сбора и обработки информации были задействованы?
- 7) Какие элементы учебно-методического обеспечения были изучены и в чём их особенность?
- 8) В разработке каких методических пособий принимали участие и каков вклад?
- 9) Остались ли нерешенные задачи и каковы перспективы их решения?
- 10) На каких учебно-методических конференциях докладывались результаты?
- 11) Имеются ли публикации по результатам работы?

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в период прохождения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, в которой указаны её задачи и содержание.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в ходе педагогической практики включает следующие позиции:

- Учебную литературу по освоенным ранее профильным дисциплинам (см. далее список основной и дополнительной литературы);
- Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность;
- Методические разработки, определяющие содержание и методы проведения, порядок прохождения и содержание практики;
- Статистические обзоры, размещенные на профильных сайтах;
- Формы учебно-методических разработок, программ, рабочих планов и инструкции по их заполнению.

До начала практики магистранту необходимо ознакомиться с программой практики, обсудить с научным руководителем предполагаемый объем работ.

В период прохождения практики магистрант обязан подчиняться действующим в Университете правилам внутреннего трудового распорядка, соблюдать трудовую и служебную дисциплину; ознакомиться и выполнять правила охраны труда и техники безопасности.

В течение всего периода прохождения практики магистрант формирует отчет о прохождении практики, который затем должен быть представлен руководителю практики от предприятия, а также систематически заполняет дневник практики, где отражает краткое содержание работ, выполняемых им.

В процессе прохождения практики магистрант должен встречаться с научным руководителем и информировать его о выполнении задач, поставленных в задании на практику, консультироваться по возникшим вопросам.

Самостоятельная работа практиканта предполагает сбор и обработку необходимых данных, анализ полученных результатов, работу в библиотеке.

Магистрант оформляет отчет по педагогической практике в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 2.105-1995 «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Объем отчета без учета выполнения индивидуального задания и приложений обычно составляет не менее 20 страниц машинописного текста, напечатанного на одной стороне листа формата А4, шрифтом №14 Times New Roman через полтора интервала красная строка 1,25. Текст работы и расчеты выполняются на одной стороне листа. Все страницы отчета нумеруются, начиная с титульного листа. Нумерация страниц проставляется вверху в центре, на титульном листе номер не ставится; бланк задания не нумеруется. Работа подшивается в папку.

Отчет по практике должен включать следующие разделы:

1. Титульный лист;
2. Индивидуальное задание на педагогическую практику;
3. Содержание (перечень разделов отчета с указанием страниц, на которых размещено начало текста соответствующего раздела);
4. Введение (указываются сроки прохождения практики, цели и задачи практики, объект и предмет исследования, материалы и документы, с которыми был ознакомлен практикант);
5. Основная часть содержит следующие разделы:
 - последовательность прохождения практики, характеристика организации (подразделения) университета;
 - описание проведенных теоретических и практических работ, с указанием их направления, видов, методов и способов осуществления;
 - характеристику результатов, изложенную исходя из целесообразности в виде текста, таблиц, графиков, схем и др.;
6. Заключение (содержатся общие выводы по результатам работ);
7. Список литературы;
8. Дневник прохождения практики;
9. Приложения (формы, бланки, схемы);

Отчет по практике необходимо сдать руководителю на проверку не позднее, чем за 5 дней до даты проведения дифференцированного зачета по практике.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Родионова Н. В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1 [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / Н. В. Родионова. — Электронные текстовые данные. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52061>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
2. Веснин В. Р. Стратегическое управление : учебное пособие / В. Р. Веснин, В. В. Кафидов. — Санкт-Петербург : Питер, 2009. — 256 с. (7 экз.)
3. Казакова Н. А. Современный стратегический анализ [Электронный ресурс] : учебник и практикум для магистратуры / Н. А. Казакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2017. — 386 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/BE535204-948D-434D-8526-06C956A6EAE0> — ЭБС «Юрайт», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
4. Клавсуц И. Л. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / И. Л. Клавсуц, Г. Л. Русин, И. В. Цомаева. — Электронные текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 188 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/45034>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
5. Сидняев Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебное пособие для магистров / Н. И. Сидняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2014. — 495 с. (7 экз.)
6. Планирование и организация эксперимента [Электронный ресурс] : методические указания / — Электронные текстовые данные. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 55 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/30012>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Отварухина Н. С. Современный стратегический анализ [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Отварухина, В. Р. Веснин. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2017. — 427 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/D2A502F1-1DEF-4FF5-8207-DAB145523747> — ЭБС «Юрайт», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
2. Воронин А. Д. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Д. Воронин, А. В. Королев. — Электронные текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 176 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/35549>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
3. Веснин В. Р. Менеджмент : учебник / В. Р. Веснин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2009. — 502 с. (28 экз).
4. Кужева С. Н. Организация и планирование производства [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Кужева. — Электронные текстовые данные. — Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2011. — 211 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24907>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
5. Строгалев В. П. Имитационное моделирование : учебное пособие / В. П. Строгалев, И. О. Толкачева. — Москва : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2008. — 279 с. (4 экз.).

в) Список авторских методических разработок

1. Рабочие программы и методические рекомендации курсов преподавателей кафедры для бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», для магистров по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

г) Периодические издания

1. Вестник Псковского государственного университета.
2. Журнал «Псковский регионологический журнал»
3. Журнал «Российский журнал менеджмента»
4. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
5. Журнал «Управление экономическими системами»
6. Журнал «Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика International Organisations Research Journal» [Электронный ресурс] - Код доступа: <http://iorj.hse.ru/>
7. Журнал «Alma mater (Вестник высшей школы)»

д) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «E-library»
7. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
10. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

е) перечень информационных технологий

– программное обеспечение:

1. пакет LibreOffice;

– информационно-справочные системы:

1. www.aport.ru / - Поисковая система
2. www.rambler.ru / - Поисковая система
3. www.yandex.ru / - Поисковая система
4. www.busineslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования
5. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
6. <http://www.garant.ru/> - Гарант

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Материально-техническое обеспечение экономической практики определяется материально-техническими возможностями принимающей организации. При этом важно, чтобы эти возможности позволяли использовать в период практики современные образовательные и научно-исследовательские технологии, включая ИТ.

Для полноценного прохождения практики необходимо наличие компьютеров с операционной системой Windows, имеющих доступ к Интернет, специализированным правовым системам и специализированным программным продуктам с целью ознакомления с методами приема и обработки информации, используемой в педагогической деятельности.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке

организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Задание на педагогическую практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП.

На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

На базе практики в университете должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения по практике.

В процессе организации практики научными руководителями от выпускающей кафедры должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

В ходе реализации педагогической практики обучающихся используются следующие технологии:

- использование LibreOffice - программный продукт электронные таблицы для реализации научных методов исследования, выполнения расчетов статистических и экономических показателей;
- технологии Internet для поиска материала для выполнения индивидуального задания по практике;
- почтовая программа с открытым кодом (Mozilla Thunderbird или аналог) для реализации электронных консультаций с преподавателем в режиме off-line;
- LibreOffice - текстовый редактор для оформления в письменной форме отчета по практике.
- самостоятельная работа студентов, включающая:
 - ✓ научно-исследовательскую деятельность;


- ✓ проектную деятельность;
- ✓ аналитическую деятельность;
- консультирование студентов по вопросам подготовки отчета по практике.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

Разработчики:

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет

Профессор каф.
экономики и
управления на
предприятии, д.э.н.


В.В. Нотченко

Эксперты

Государственный
комитет Псковской
области по
экономическому
развитию и
инвестиционной
политике

Председатель,
кандидат
экономических наук




А.С. Михеев

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет

Доцент кафедры учета,
анализа и
налогообложения, к.э.н.


В.А. Будасова

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЗАДАНИЕ
на практику по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическую)

(20_ - 20_ учебный год)

магистранта _____

Ф.И.О. магистранта

Направление подготовки _____

Профиль _____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

Научный руководитель _____
(руководитель практики)

Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

Цель:

Задачи (примерный перечень):

№ п/п	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения
1		
2		
....		

Подпись магистранта: _____

Подпись руководителя практики: _____

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

подпись

(_____)
ФИО

Псков
20____

Дневник
прохождения практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (педагогической)

№ п/п	Планируемые формы работы	Дата проведения и количество часов	Отметка о выполнении
1.	Подготовительный этап. Оформление Введения отчета по практике.		
2.	Оперативный этап 1) Выполнение индивидуального задания: сбор и систематизация информации для написания отчета по педагогической практике, 2) Написание первого (теоретического) раздела отчета.		
3.	Аналитический этап 1) Обработка полученной информации 2) Консультации с руководителем практики по формированию структуры и содержания отчета; 3) Оформление второго (аналитического) раздела отчета, 4) Написание Заключения и формирование списка использованных источников		
4.	Отчетный этап 1) Сдача отчета по практике на кафедру. 2) Защита отчета по практике.		

Магистрант _____ (_____)
подпись _____ ФИО

Научный руководитель _____ (_____)
подпись _____ ФИО

« ____ » _____ 20 __ г.

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»

ОТЧЕТ
о прохождении практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (педагогической)

Ф.И.О. магистранта, направление, профиль, год и форма обучения

Сроки прохождения практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Магистрант	_____	(_____)
	подпись	ФИО
Зав. кафедрой	_____	(_____)
	подпись	ФИО
Научный руководитель	_____	(_____)
	подпись	ФИО

Псков
20__