


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, МЕДИЦИНСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета естественных наук,
медицинского и психологического
образования

 В.В. Прокофьев

« 29 » *ноябрь* 20 16 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности
М.Ю. Махотасва



Рабочая программа преддипломной практики

Б2.В.04(Пд)

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Программа специалитета
37.05.01 Клиническая психология

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника - клинический психолог

Псков
2016

Программа практики рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии, протокол № 3 от «10» ноября 2016г.

Зав. кафедрой психологии

Трибаков Д.И. Фед)
(подпись)

«10» ноября 2016г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 1 от «07» сентября 2017г.

Зав. кафедрой психологии

Митицина Е.А. Митиц)
(подпись)

«07» сентября 2017г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии, протокол № 4 от «07» декабря 2017г.

Зав. кафедрой психологии

Митицина Е.А. Митиц)
(подпись)

«07» декабря 2017г.

1. Цели преддипломной практики

- формирование у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- углубление и закрепление теоретических знаний, приобретенных на учебных занятиях, и получение навыков их применения в процессе подготовки научных работ;
- завершение выпускной квалификационной работы и подготовка выступления и презентации для защиты.

2. Задачи преддипломной практики

Задачами преддипломной практики являются:

- ознакомление с завершающим этапом научно-исследовательской работы (оформление результатов работы в виде отчета, подготовка научного доклада с презентацией, подготовка публикаций по проблеме исследования);
- анализ и интерпретация эмпирического материала;
- формулирование практической значимости работы, разработка практических рекомендаций по внедрению результатов научно-исследовательской работы.

3. Место практики в структуре учебного плана

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки по направлению 37.05.01 «Клиническая психология», профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» и представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на теоретическую и профессионально-практическую подготовку обучающихся. Эта практика завершает перечень обязательных практик по программе специалитета, входит в вариативную часть Блока 2.

Преддипломная практика способствует целостному закреплению знаний и умений, полученных студентами в ходе и по окончании цикла профессиональных дисциплин, таких как «Практическая (компьютерная психодиагностика» и др. В то же время преддипломная практика способствует закреплению профессиональных компетенций в сфере практической психодиагностической, психопрофилактической, просветительской, психокоррекционной деятельности.

Данный вид практики предусматривает обобщение и анализ опыта, приобретенного в процессе подготовки и написания научно-исследовательских работ, предшествующих практик, реализацию приобретенных знаний и умений в целом ряде других дисциплин базового и профессионального блока, а также подготовку и написание ВКР (выпускной квалификационной работы).

4. Типы (формы) и способы проведения учебной (производственной) практики

Тип практики «Преддипломная практика»: производственная.

Форма проведения стационарная.

Способ проведения практики: концентрированно в конце семестра В.

5. Место и время проведения практики

Выбор базы практики соотносится со спецификой темы выпускной квалификационной работы, согласуется с руководителем выпускной работы и определяется при его всяческом содействии.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Базовые учреждения должны располагать достаточной материально-технической оснащённостью для осуществления научно-исследовательской деятельности, на которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением бакалаврской выпускной работы. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в учреждении.

Студенты могут самостоятельно осуществлять поиск мест практики. В этом случае студенты представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения. Ходатайство печатается на фирменном бланке организации, должно быть заверено подписью руководителя организации и печатью, и содержать информацию о статусе (должности) студента во время прохождения практики (см. приложение). При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если выполняемая работа соответствует требованиям программы практики.

Практика осуществляется преимущественно в сфере здравоохранения, а также в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень основных учреждений и организаций (баз практики) с реквизитами заключенных договоров:

ГБУЗ ПО «Наркологический диспансер Псковской области» от 01.12.2016 (бессрочно)

ГБУЗ ПО «Областной центр медицинской профилактики», № 5 от 19.01.2018 (на 5 лет)

МБОУ «Центр псих.-пед. реабилитации и коррекции, № 223 от 14.10.2013 (на 5 лет)

ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области» № 22 от 10.02.2014 (на 5 лет)

ГБУЗ ПО «Псковская городская больница» № 89 от 06.02.2017 (на 2 года)

АНО «Реабилитационный центр «Ручей», № 60 от 06.02.2017 (на 5 лет)

Продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом. Преддипломная практика студентов включена в учебный план в семестре В, осуществляется в течение 2 недель в организациях, с которыми заключены договора о сотрудничестве, либо на базе ФГБОУ ВО

«Псковский государственный университет».

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.09.2016 № 1181) по специальности 37.05.01 Клиническая психология процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-1 способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);

ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

ПК- 4 - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

ПК- 6 - способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК- 1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- об основных формах мышления и основных законах статистики- об основных способах доказательства гипотез |
|---|

Уметь:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- производить логически корректные операции математической статистики при обработке данных |
|--|

- применять в своей исследовательской деятельности арсенал статистических методов

Владеть:

- приемами доказательного, аргументативного рассуждения

- навыками межличностного общения, публичной речи, средствами обоснования своих выводов

Для компетенции ОПК-1 - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные принципы поиска психологической информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

- типовые задачи информационного обеспечения профессиональной деятельности

Уметь:

- осуществлять тематический подбор литературных и Интернет-источников в связи с решаемыми профессиональными задачами

- правильно оформлять библиографические списки, сноски и цитаты в документах профессиональной направленности

Владеть:

- владеть алгоритмами поиска информации, отражающей современные психологические исследования

- методами анализа и обобщения научной и практико-ориентированной психологической информации

Для компетенции ПК-2 - готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основные типы запросов клиентов(пациентов) с целью психодиагностики и психокоррекции

- востребованность психологической информации в деятельности медицинского персонала при работе с пациентами различных нозологических групп

Уметь:

- учитывать информацию о потребностях пациентов и (или) запросе медицинского персонала при построении программы психодиагностического обследования или психокоррекционного вмешательства

- дифференцировать конструктивные и неконструктивные запросы

пациентов в сфере психодиагностики и психокоррекции
Владеть:
- методами выявления запросов клиентов (клиническая беседа, интервью, наблюдение)
- методами анализа потребностей медицинского персонала в психологической информации (беседа, анализ истории болезни, медицинских заключений).
Для компетенции ПК- 3 - способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
-основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов психологической диагностики
- теоретические основы психологической диагностики, принципы построения психологического обследования
Уметь:
- оценивать возможности использования методов психологической диагностики в клинической практике
-планировать психодиагностическое обследование, выбирать валидные средства психологической диагностики
Владеть:
-навыками проведения психологической диагностики когнитивных и личностных особенностей клиента в норме
- представлениями о специфике применения психодиагностических методик при различных видах патологии
- этическими нормами в работе клинического психолога-психодиагноста
Для компетенции ПК- 4 - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные требования к структуре и содержанию психологического заключения в различных областях клинической психологии
- методы статистической обработки и принципы интерпретации данных психодиагностического обследования
Уметь:
– интерпретировать результаты психодиагностического обследования, грамотно используя психологическую терминологию
- составлять развернутое структурированное заключение по результатам психологической диагностики в соответствии с запросом пациента и ли

медицинского персонала
Владеть:
-навыками описания симптомов нарушений и выделения ведущего фактора нарушений при различных видах патологии
- навыками информирования клиентов и заказчиков услуг о результатах диагностики
Для компетенции ПК- 6 - способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- круг вопросов совместно решаемых специалистами междисциплинарной бригады
- этико-деонтологические принципы взаимодействия со специалистами смежных областей
Уметь:
- предоставлять информацию медицинским работникам о результатах психологической диагностики в целях уточнения диагноза или формулировки прогноза последствий заболевания
- осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами
Владеть:
- навыками установления контакта с пациентом в процессе психологической диагностики и коррекции
- технологиями консультирования специалистов смежных областей

7. Структура и содержание учебной (производственной) практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 3 зачетных единиц – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		В	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	4*	4*	
В том числе:			-
Консультации по прохождению практики	2	2	
Ознакомительные лекции	2	2	
Самостоятельная работа (всего)	104	104	
В том числе:			-
Реферат			
Промежуточная аттестация (всего)	0,25*	0,25*	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:	0,25	0,25	
– дифференцированный зачет*			
Общий объем практики: часов	108	108	

зач. ед.	3	3	
-----------------	---	---	--

* из часов самостоятельной работы студентов

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единицы. Общий объем выделенных на преддипломную практику часов составляет 108. Таким образом, загруженность студента во время практики должна составлять 54 ч в неделю самостоятельной работы. Это учитывается при составлении индивидуальных планов преддипломной практики студентов.

Ежедневно студенты проводят по месту прохождения практики не менее 4 часов (с 9.00 до 13.00). Два часа в день отводятся на методическую работу, место проведения которой студент выбирает самостоятельно.

Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры психологии. Персональное руководство осуществляет преподаватель кафедры, на которой студент выполняет выпускную квалификационную работу. Как правило, это и научный руководитель его выпускной квалификационной работы одновременно. Ему студент предоставляет комплексный отчет по итогам практики.

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап, (консультации с руководителем)	2	2*		Наличие договора с базой практики
2.	Ознакомительные лекции	2	2*		
3.	Работа с источниками информации	20		20	
4.	Экспериментальный этап	20		20	
5.	Сбор и систематизация информации	20		20	
6.	Обработка и анализ собранной информации	30		30	Наличие текста ВКР
7.	Подготовка отчета по практике	14		14	Наличие отчета по практике
8.	Сдача дифференцированного зачета*	0,25	0,25*		Презентация результата в прохождении практики
Всего часов:		108	4,25*	108	

* из часов самостоятельной работы студентов

Преддипломная практика включает несколько этапов: организационный, подготовительный, основной и отчетный. На каждом этапе студент выполняет вид деятельности, предписанный программой практики, а также научным руководителем или руководителем от организации.

Организационный этап включает

1. Обеспечение договоренностей с базой прохождения практики, с руководством, с участниками эксперимента.

2. Участие в установочной конференции.

3. Систематические консультации с научным руководителем и с иными компетентными лицами по ходу выполнения плана научно-исследовательской практики.

4. Оформление отчёта магистра о результатах научно-исследовательской практики и определение места результатам практики в структуре выпускной квалификационной работы: обоснование выбора научной тематики; методика сбора фактического материала; методика обработки материала; обсуждение полученных результатов; выводы.

5. Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

6. Написание научной статьи и доклада (дополнительно).

7. Выступление на студенческой научно-практической конференции (дополнительно).

8. Предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в базовом учреждении, а также текста доклада на студенческой научно-практической конференции и статьи.

9. Утверждение отчетов на заседании кафедры.

10. Допуск выпускной квалификационной работы в предзащите

Подготовительный этап: Знакомство студентов с «Программой преддипломной практики магистров, обучающихся в вузе», обсуждение индивидуальных планов завершения выполнения выпускной квалификационной работы. На данном этапе совместно с научным (персональным) руководителем происходит: окончательный анализ теоретического и эмпирического материала, а также итоговое оформление работы и подготовка доклада и презентации к защите.

8. Формы отчетности по практике

Составление отчета.

Выступление на заключительной конференции.

По итогам практики магистр предоставляет на кафедру письменный отчет о преддипломной практике и черновик (электронную версию) выпускной квалификационной работы;

Научный отчет по исследовательской работе за данный период на базе учреждения выполняется в соответствии с требованиями к структуре и правилам оформления. Объем научного отчета до 10 страниц машинописного текста.

Критерии оценки научного отчета:

1. Четкость исходных теоретических положений.
 2. Конкретность формулировки задач исследования, их логическая взаимосвязь.
 3. Соответствие методов исследования поставленным задачам.
 4. Содержательность выводов.
 5. Разработка практических рекомендаций по итогам исследования.
- Отчет по практике, завизированный научным руководителем, представляется факультетскому руководителю.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

Если студент не выполнил учебный план практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, он *не допускается к зачете* (предзащите). В этом случае, а также, если студент получает неудовлетворительную оценку («незачтено»), он проходит практику повторно в полном объеме в следующем учебном году.

Получение студентом «неудовлетворительной» оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. При наличии академической задолженности по любому виду практики магистр не может быть переведен приказом на следующий курс, так как перевод на следующий курс оформляется после выполнения магистром всего учебного плана данного периода обучения.

Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику. При нарушении графика ликвидации академической задолженности по практике студент может быть отчислен из института.

Заинтересованное отношение студента к практике, активное овладение профессиональными навыками помогут ему при трудоустройстве на работу.

В обязательном порядке в перечень отчетных документов магистров всех специальностей входят отчет и характеристика на студента от руководителя практики, заверенные печатью организации.

Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Контроль и критерии оценки

Контроль за деятельностью практиканта осуществляют методисты по психологии. Оцениваются:

1. Организация практикантом своей работы (невозможность своевременно представить соответствующий отчетный документ может служить основанием для снижения оценки).

2. Качество подготовки и проведения мероприятия. В силу специфики работы практического психолога методист не всегда имеет возможность лично посетить проводимое магистрами мероприятие.

Поэтому критерием для оценки могут служить предоставленные практикантом программы, а так же отзывы клиентов.

3. Качество анализа проделанной в ходе практики работы.

4. Оказания помощи при проведении исследования и при работе над решением проблемы непосредственно в учреждении (по мере необходимости).

5. Систематический контроль за работой студентов, периодическая проверка документации и оказание помощи в ее оформлении.

6. Проверка отчетов по практике, предоставление документации.

7. Выставление окончательной оценки за практику, подготовка заключительной конференции.

Критерии оценки практики

Окончательная оценка за практику выставляется персональным руководителем на основании оценки, зафиксированной в характеристике студентов с места прохождения практики, собственных наблюдений, предоставленного отчёта и устного сообщения.

Оценка по практике отражает уровень профессиональных знаний и навыков студентов, самостоятельность и творческий подход к решению поставленных задач, умение анализировать полученный материал и сопоставлять его с теоретическими знаниями.

Оценка по практике выставляется в экзаменационную ведомость и вносится в диплом об окончании высшего учебного заведения.

При этом учитываются:

1. Обязательное прохождение всех этапов практики студентов.

2. Степень и глубина теоретической подготовки, знание методической литературы, умение самостоятельно и целенаправленно использовать на практике теоретические знания.

3. Умение обеспечить себя всей необходимой информацией и контактами при оказании психологической помощи.

4. Соблюдение этических норм и требований.

5. Работа с администрацией, персоналом, коллегами, клиентами (объём и содержание).

6. Трудовая учебная дисциплина (присутствие на базах практики положенный объём времени, посещение учебных консультаций).

7. Активность исследовательской и профессиональной позиции магистра при прохождении практики (использование дополнительных методик, привлечение широкого списка литературы, предоставление рекомендаций).

8. Своевременное предоставление материалов по этапам практики.

9. Соответствие предъявляемых студентами материалов по практике требованиям к их оформлению.

При оценке отчёта принимается во внимание:

- конкретность и чёткость поставленных задач.

- адекватность используемых методов научного и практического исследования.

- наличие протоколов.
- наличие анализа и интерпретации полученных результатов.
- своевременность предоставления отчёта по практике.

Основанием для снижения оценки по практике считаются:

1. Нарушение этапов прохождения практики.
2. Несоблюдение сроков предоставления отчётов по этапам практики без уважительной причины.
3. Несоответствие предъявляемых студентом материалов по практике требованиям к их оформлению.
4. Наличие существенных ошибок при организации и выполнении видов работ.
5. Неполное выполнение объёма практики.
6. Формальный самоанализ собственной деятельности. Несоответствие содержания практики поставленным задачам.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	12 минут
Задание	Студент готовит выступление на итоговой отчетной конференции с презентацией по итогам работы в течение преддипломной практики. Также на зачете он сдает отчет персональному руководителю.
Применяемые технические средства	<i>Мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Не предусмотрено</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, их персональные руководители и руководитель практики

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-1 способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);

ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными

задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

ПК- 4 - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

ПК- 6 - способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1	ОК-1	Нейрофизиология Практикум по нейрофизиологии Математика Общая психология Основы анатомии человека Культура Древнего Пскова	Логика Статистические методы и математическое моделирование в психологии Дифференциальная психология психологии Клиническая психофизиология Экспериментальная психология Антропология Курсовая работа №1 Курсовая работа №2	История психологии Методология исследования в клинической Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Курсовая работа №3
2	ОПК-1	Основы информационно-библиографической культуры Информатика	Современные информационные технологии Информационно-поисковые системы и сети Курсовая работа №1	Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Курсовая работа №2 Курсовая работа №3
3	ПК-2	Психодиагностика Практикум по психодиагностике Неврология Психиатрия Клиника	Психологическое консультирование Семейное консультирование Коррекционно-развивающая	Онкопсихология Нейропсихологическая реабилитация Курсовая работа №3 Производственная

		внутренних болезней Учебно-ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Курсовая работа №1	работа психолога Курсовая работа №2	практика, супервизия по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская практика Преддипломная практика
4	ПК-3	Общепсихологический практикум Психология развития и возрастная психология	Психодиагностика Практикум по психодиагностике Практикум по нейропсихологической диагностике Аудиовизуальная психодиагностика в клинической практике Психоаналитическая диагностика Курсовая работа №1 Курсовая работа №2	Криминальная психология Практическая (компьютерная) психодиагностика Нейропсихологическая реабилитация, Онкопсихология Курсовая работа №3 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская практика Преддипломная практика
5	ПК-4	Статистические методы и математическое моделирование в психологии Общепсихологический практикум Информационно-поисковые системы и сети Информатика	Психодиагностика Практикум по психодиагностике Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение Практикум по нейропсихологической диагностике Аудиовизуальная	Практическая (компьютерная) психодиагностика Онкопсихология Нейропсихологическая реабилитация Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

		Курсовая работа №1	психодиагностика в клинической практике Психоаналитическая диагностика Курсовая работа №2	деятельности Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Курсовая работа №3
6	ПК-6	Неврология Психиатрия Практикум по нейропсихологической диагностике Основы медицинской деонтологии Клиника внутренних болезней Биоэтика Курсовая работа №1	Психосоматика Педагогическая практика по получению умений и навыков в области психолого-просветительской деятельности Курсовая работа №2	Психология социальной работы Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Курсовая работа №3

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК- 1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<u>Знать:</u> об основных формах мышления и основных законах статистики	знает об основных формах мышления и основных законах статистики	-затрудняется сформулировать об основных формах мышления и основных законах статистики	-формулирует не в полном объеме об основных формах мышления и основных законах статистики	- формулирует с небольшим и неточности об основных формах мышления и основных законах статистики	-без ошибок формулирует об основных формах мышления и основных законах статистики	Отчет, зачет
	<u>Знать:</u> об основных способах доказательства гипотез	знает об основных способах доказательства гипотез	-затрудняется сформулировать об основных способах доказательства гипотез	-формулирует не в полном объеме об основных способах доказательства гипотез	- формулирует с небольшим и неточности об основных способах доказательства гипотез	-без ошибок формулирует об основных способах доказательства гипотез	

					тва гипотез		
<u>Уметь:</u> производить логически корректные операции математической статистики при обработке данных	демонстрирует умения производить логически корректные операции математической статистики при обработке данных	не демонстрирует основные умения производить логически корректные операции математической статистики при обработке данных	в основном демонстрирует умения производить логически корректные операции математической статистики при обработке данных	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: производит логически корректные операции статистики при обработке данных	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: производит логически корректные операции математической статистики при обработке данных	Отчет, зачет	
<u>Уметь:</u> применять в своей исследовательской деятельности и арсенал статистических методов	демонстрирует умения применять в своей исследовательской деятельности арсенал статистических методов	не демонстрирует основные умения применять в своей исследовательской деятельности арсенал статистических методов	в основном демонстрирует умения применять в своей исследовательской деятельности арсенал статистических методов	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: применять в своей исследовательской деятельности и арсенал статистических методов	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: применять в своей исследовательской деятельности и арсенал статистических методов	Отчет, зачет	
<u>Владеть</u> приемами доказательного, аргументативного рассуждения	-владеет приемами доказательного, аргументативного рассуждения	-не владеет приемами доказательного, аргументативного рассуждения	-слабо владеет приемами доказательного, аргументативного рассуждения	-владеет с небольшим и неточности приемами доказательного, аргументативного рассуждения	-свободно владеет приемами доказательного, аргументативного рассуждения	Отчет, зачет	
<u>Владеть</u> навыками межличностного общения, публичной речи, средствами обоснования своих выводов	-владеет навыками межличностного общения, публичной речи, средствами обоснования своих выводов	-не владеет навыками межличностного общения, публичной речи, средствами обоснования своих выводов	-слабо владеет навыками межличностного общения, публичной речи, средствами обоснования своих выводов	-владеет с небольшим и неточности навыками межличностного общения, публичной речи, средствами обоснования своих выводов	-свободно владеет навыками межличностного общения, публичной речи, средствами обоснования своих выводов	Отчет, зачет	

					я своих выводов		
ОПК-1 способ ность решать задачи профес сионал ьной дейтел ьности на основе инфор мацио нной и библио графич еской культу ры с приме нение м инфор мацио нно- комму никаци онных технол огий и с учетом основн ых требов аний инфор мацио нной безопа сности	Знать: основные принципы поиска психологич еской информаци и с использова нием современн ых информаци онно- коммуника ционных технологий	знает основные принципы поиска психологиче ской информации с использован ием современных информацио нно- коммуникац ионных технологий	-затрудняется сформулирова ть основные принципы поиска психологическ ой информации с использовани ем современных информацион но- коммуникаци онных технологий	-формулирует не в полном объеме основные принципы поиска психологичес кой информации с использовани ем современных информацион но- коммуникаци онных технологий	- формулирует с небольшим и неточности ми основные принципы поиска психологич еской информаци и с использован ием современны х информаци онно- коммуникац ионных технологий	-без ошибок формулирует основные принципы поиска психологич еской информаци и с использова нием современны х информаци онно- коммуника ционных технологий	Отчет, зачет
	Знать: типичные задачи информаци онного обеспечени я профессион альной деятельност и	знает типичные задачи информаци онного обеспечения профессиона льной деятельности	-затрудняется сформулирова ть типичные задачи информацион ного обеспечения профессионал ьной деятельности	-формулирует не в полном объеме типичные задачи информацион ного обеспечения профессионал ьной деятельности	- формулирует с небольшим и неточности ми типичные задачи информаци онного обеспечени я профессион альной деятельност и	-без ошибок формулирует типичные задачи информаци онного обеспечени я профессион альной деятельност и	Отчет, зачет
	Уметь: осуществля ть тематическ ий подбор литературн ых и Интернет- источников в связи с решаемыми профессион альными задачами	демонстрирует умения осуществлять тематический подбор литературных и Интернет- источников в связи с решаемыми профессионал ьными задачами	не демонстрирует основные умения осуществлять тематический подбор литературных и Интернет- источников в связи с решаемыми профессионал ьными задачами	в основном демонстрирует основные умения: осуществлять тематический подбор литературных и Интернет- источников в связи с решаемыми профессионал ьными задачами	демонстрир ует умения в стандартны х ситуациях: осуществля ть тематическ ий подбор литературн ых и Интернет- источников в связи с решаемыми профессион альными задачами	свободно демонстрир ует умение, в том числе в нестандартн ых ситуациях: осуществля ть тематическ ий подбор литературн ых и Интернет- источников в связи с решаемыми профессион альными	Отчет, зачет

						задачами	
	Уметь: правильно оформлять библиографические списки, сноски и цитаты в документах профессиональной направленности	демонстрирует умения правильно оформлять библиографические списки, сноски и цитаты в документах профессиональной направленности	не демонстрирует основные умения правильно оформлять библиографические списки, сноски и цитаты в документах профессиональной направленности	в основном демонстрирует основные умения: правильно оформлять библиографические списки, сноски и цитаты в документах профессиональной направленности	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: правильно оформлять библиографические списки, сноски и цитаты в документах профессиональной направленности	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: правильно оформлять библиографические списки, сноски и цитаты в документах профессиональной направленности	Отчет, зачет
	Владеть : владеть алгоритмами поиска информации, отражающей современные психологические исследования	-владеет владеть алгоритмами поиска информации, отражающей современные психологические исследования	-не владеет владеть алгоритмами поиска информации, отражающей современные психологические исследования	-слабо владеет владеть алгоритмами поиска информации, отражающей современные психологические исследования	-владеет с небольшим и неточности владеть алгоритмами и информацией, отражающей современные психологические исследования	-свободно владеет владеть алгоритмами информации, отражающей современные психологические исследования	Отчет, зачет
	Владеть : методами анализа и обобщения научной и практико-ориентированной психологической информации	-владеет методами анализа и обобщения научной и практико-ориентированной психологической информации	-не владеет методами анализа и обобщения научной и практико-ориентированной психологической информации	-слабо владеет методами анализа и обобщения научной и практико-ориентированной психологической информации	-владеет с небольшим и неточности методами анализа и обобщения научной и практико-ориентированной психологической информации	-свободно владеет методами анализа и обобщения научной и практико-ориентированной психологической информации	Отчет, зачет
ПК-2 готовность выявлять и анализировать инфор	Знать: основные типы запросов клиентов(пациентов) с целью психодиагностики и	знает основные типы запросов клиентов(пациентов) с целью психодиагностики и	-затрудняется сформулировать основные типы запросов клиентов(пациентов) с целью психодиагностики и психокоррек	-формулирует не в полном объеме основные типы запросов клиентов(пациентов) с целью	- формулирует с небольшим и неточности основные типы	-без ошибок формулирует основные типы запросов клиентов(пациентов) с целью психодиагн	Отчет, зачет

<p>мацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>психокоррекции</p>	<p>психокоррекции</p>	<p>ии</p>	<p>психодиагностики и психокоррекции</p>	<p>запросов клиентов(пациентов) с целью психодиагностики и психокоррекции</p>	<p>остики и психокоррекции</p>	
	<p>Знать: востребованность психологической информации и в деятельности и медицинского персонала при работе с пациентами различных нозологических групп</p>	<p>знает востребованность психологической информации в деятельности медицинского персонала при работе с пациентами различных нозологических групп</p>	<p>-затрудняется сформулировать востребованность психологической информации в деятельности медицинского персонала при работе с пациентами различных нозологических групп</p>	<p>-формулирует не в полном объеме востребованность психологической информации в деятельности медицинского персонала при работе с пациентами различных нозологических групп</p>	<p>- формулирует с небольшим и неточностями востребованность психологической информации и в деятельности и медицинского персонала при работе с пациентами различных нозологических групп</p>	<p>-без ошибок формулирует востребованность психологической информации и в деятельности и медицинского персонала при работе с пациентами различных нозологических групп</p>	<p>Отчет, зачет</p>
	<p>Уметь: учитывать информацию о потребностях пациентов и (или) запросе медицинского персонала при построении программы психодиагностического психокоррекционного обследования или психокоррекционного вмешательства</p>	<p>демонстрирует умения учитывать информацию о потребностях пациентов и (или) запросе медицинского персонала при построении программы психодиагностического обследования или психокоррекционного вмешательства</p>	<p>не демонстрирует основные умения учитывать информацию о потребностях пациентов и (или) запросе медицинского персонала при построении программы психодиагностического обследования или психокоррекционного вмешательства</p>	<p>в основном демонстрирует основные умения: учитывать информацию о потребностях пациентов и (или) запросе медицинского персонала при построении программы психодиагностического обследования или психокоррекционного вмешательства</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях: учитывать информацию о потребностях пациентов и (или) запросе медицинского персонала при построении программы психодиагностического психокоррекционного вмешательства</p>	<p>свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: учитывать информацию о потребностях пациентов и (или) запросе медицинского персонала при построении программы психодиагностического обследования или психокоррекционного вмешательства</p>	<p>Отчет, зачет</p>

						тва	
	Уметь: дифференцировать конструктивные и неконструктивные запросы пациентов в сфере психодиагностики и психокоррекции	демонстрирует умения дифференцировать конструктивные и неконструктивные запросы пациентов в сфере психодиагностики и психокоррекции	не демонстрирует основные умения дифференцировать конструктивные и неконструктивные запросы пациентов в сфере психодиагностики и психокоррекции	в основном демонстрирует основные умения: дифференцировать конструктивные и неконструктивные запросы пациентов в сфере психодиагностики и психокоррекции	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: дифференцировать конструктивные и неконструктивные запросы пациентов в сфере психодиагностики и психокоррекции	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: дифференцировать конструктивные и неконструктивные запросы пациентов в сфере психодиагностики и психокоррекции	Отчет, зачет
	Владеть : методами выявления запросов клиентов (клиническая беседа, интервью, наблюдение)	-владеет методами выявления запросов клиентов (клиническая беседа, интервью, наблюдение)	-не владеет методами выявления запросов клиентов (клиническая беседа, интервью, наблюдение)	-слабо владеет методами выявления запросов клиентов (клиническая беседа, интервью, наблюдение)	-владеет с небольшим и неточностями методами выявления запросов клиентов (клиническая беседа, интервью, наблюдение)	-свободно владеет методами выявления запросов клиентов (клиническая беседа, интервью, наблюдение)	Отчет, зачет
	Владеть : методами анализа потребностей медицинского персонала в психологической информации (беседа, анализ истории болезни, медицинских заключений)	-владеет методами анализа потребностей медицинского персонала в психологической информации (беседа, анализ истории болезни, медицинских заключений)	-не владеет методами анализа потребностей медицинского персонала в психологической информации (беседа, анализ истории болезни, медицинских заключений)	-слабо владеет методами анализа потребностей медицинского персонала в психологической информации (беседа, анализ истории болезни, медицинских заключений)	-владеет с небольшим и неточностями методами анализа потребностей медицинского персонала в психологической информации (беседа, анализ истории болезни, медицинских заключений)	-свободно владеет методами анализа потребностей медицинского персонала в психологической информации (беседа, анализ истории болезни, медицинских заключений)	Отчет, зачет
ПК-3 способность	Знать: основные достижения	знает основные достижения	-затрудняется сформулировать основные	-формулирует не в полном объеме	- формулирует с	-без ошибок формулирует	Отчет, зачет

планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическими нормами с учетом особенностей, социально-демографических, культурных и индивидуальных психологических характеристик	отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов психологической диагностики и	отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения методов психологической диагностики	достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения психологической диагностики	основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения психологической диагностики	небольшими неточностями основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения психологической диагностики	основные достижения отечественной и зарубежной психологии в плане разработки и применения психологической диагностики	
	Знать: теоретические основы психологической диагностики, принципы построения психологического обследования	знает теоретические основы психологической диагностики, принципы построения психологического обследования	-затрудняется сформулировать теоретические основы психологической диагностики, принципы построения психологического обследования	-формулирует не в полном объеме теоретические основы психологической диагностики, принципы построения психологического обследования	- формулирует с небольшими неточностями теоретические основы психологической диагностики, принципы построения психологического обследования	-без ошибок формулирует теоретические основы психологической диагностики, принципы построения психологического обследования	Отчет, зачет
	Уметь: оценивать возможности использования психологической диагностики и в клинической практике	демонстрирует умения оценивать возможности использования психологической диагностики в клинической практике	не демонстрирует основные умения оценивать возможности использования психологической диагностики в клинической практике	в основном демонстрирует основные умения: оценивать возможности использования психологической диагностики в клинической практике	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: оценивать возможности использования психологической диагностики и в клинической практике	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: оценивать возможности использования психологической диагностики и в клинической практике	Отчет, зачет
	Уметь: планировать психодиагностическое	демонстрирует умения планировать психодиагностическое	не демонстрирует основные умения планировать	в основном демонстрирует основные умения: планировать	демонстрирует умения в стандартных	свободно демонстрирует умение, в том числе в	Отчет, зачет

	обследован ие, выбирать валидные средства психологич еской диагностик и	обследование, выбирать валидные средства психологическ ой диагностики	психодиагност ическое обследование, выбирать валидные средства психологическ ой диагностики	психодиагнос тическое обследование, выбирать валидные средства психологичес кой диагностики	ситуациях: планироват ь психодиагн остическое обследован ие, выбирать валидные средства психологич еской диагностик и	нестандартн ых ситуациях: планироват ь психодиагн остическое обследован ие, выбирать валидные средства психологич еской диагностик и	
	Владеть : навыками проведени я психологи ческой диагности ки когнитивн ых и личностн ых особеннос тей клиента в норме	-владеет навыками проведения психологичес кой диагностики когнитивных и личностных особенностей клиента в норме	-не владеет навыками проведения психологичес кой диагностики когнитивных и личностных особенностей клиента в норме	-слабо владеет навыками проведения психологичес кой диагностики когнитивных и личностных особенностей клиента в норме	-владеет с небольшим и неточности навыками проведения психологич еской диагностик и когнитивн ых и личностны х особенност ей клиента в норме	-свободно владеет навыками проведения психологич еской диагностик и когнитивн ых и личностны х особенност ей клиента в норме	Отчет, зачет
	Владеть : представл ениями о специфик е применен ия психодиаг ностическ их методик при различны х видах патологии	-владеет представлени ями о специфике применения психодиагнос тических методик при различных видах патологии	-не владеет представлени ями о специфике применения психодиагнос тических методик при различных видах патологии	-слабо владеет представлени ями о специфике применения психодиагнос тических методик при различных видах патологии	-владеет с небольшим и неточности представле ниями о специфике применени я психодиагн остических методик при различных видах патологии	-свободно владеет представле ниями о специфике применени я психодиагн остических методик при различных видах патологии	Отчет, зачет
ПК-4 способ ность обраба тывать и анализ ируют ь данны е психод	Знать: основные требования к структуре и содержани ю психологич еского заклучения в различных	знает основные требования к структуре и содержанию психологиче ского заклучения в различных областях клинической психологии	-затрудняется сформулирова ть основные требования к структуре и содержанию психологическ ого заклучения в различных областях клинической	-формулирует не в полном объеме основные требования к структуре и содержанию психологичес кого заклучения в различных областях	- формулирует с небольшим и неточности ми основные требования к структуре и содержани	-без ошибок формулирует основные требования к структуре и содержани ю психологич еского заклучения	Отчет, зачет

диагностическое обследование пациента, формулировать	областях клинической психологии		психологии	клинической психологии	ю психологического заключения в различных областях клинической психологии	в различных областях клинической психологии	
развернутое структурное психологическое заключение, информовать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предложить рекомендации	Знать: методы статистической обработки и принципы интерпретации данных психодиагностического обследования	знает методы статистической обработки и принципы интерпретации данных психодиагностического обследования	-затрудняется сформулировать методы статистической обработки и принципы интерпретации данных психодиагностического обследования	-формулирует не в полном объеме методы статистической обработки и принципы интерпретации данных психодиагностического обследования	- формулирует с небольшим неточностями методы статистической обработки и принципы интерпретации данных психодиагностического обследования	-без ошибок формулирует методы статистической обработки и принципы интерпретации данных психодиагностического обследования	Отчет, зачет
	Уметь: интерпретировать результаты психодиагностического обследования, грамотно используя психологическую терминологию	демонстрирует умения интерпретировать результаты психодиагностического обследования, грамотно используя психологическую терминологию	не демонстрирует основные умения интерпретировать результаты психодиагностического обследования, грамотно используя психологическую терминологию	в основном демонстрирует основные умения: интерпретировать результаты психодиагностического обследования, грамотно используя психологическую терминологию	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: интерпретировать результаты психодиагностического обследования, грамотно используя психологическую терминологию	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: интерпретировать результаты психодиагностического обследования, грамотно используя психологическую терминологию	Отчет, зачет
	Уметь: составлять развернутое структурированное заключение по результатам психологической диагностики и в соответствии	демонстрирует умения составлять развернутое структурированное заключение по результатам психологической диагностики в соответствии с запросом пациента и ли	не демонстрирует основные умения составлять развернутое структурированное заключение по результатам психологической диагностики в соответствии с	в основном демонстрирует основные умения: составлять развернутое структурированное заключение по результатам психологической диагностики в соответствии с	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: составлять развернутое структурированное заключение по результатам психологичес	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: составлять развернутое структурированное заключение по	Отчет, зачет

	и с запросом пациента и ли медицинско го персонала	медицинского персонала	запросом пациента и ли медицинского персонала	с запросом пациента и ли медицинского персонала	еской диагностик и в соответствии с запросом пациента и ли медицинско го персонала	результатам психологич еской диагностик и в соответствии с запросом пациента и ли медицинско го персонала	
	Владеть : навыками описания симптомо в нарушении и выделени я ведущего фактора нарушения при различных видах патологии	-владеет навыками описания симптомов нарушения и выделения ведущего фактора нарушений при различных видах патологии	-не владеет навыками описания симптомов нарушения и выделения ведущего фактора нарушений при различных видах патологии	-слабо владеет навыками описания симптомов нарушения и выделения ведущего фактора нарушений при различных видах патологии	-владеет с небольшим и неточность ми навыками описания симптомов нарушения и выделения ведущего фактора нарушений при различных видах патологии	-свободно владеет навыками описания симптомов нарушения и выделения ведущего фактора нарушений при различных видах патологии	Отчет, зачет
	Владеть : навыками информир ования клиентов и заказчико в услуг о результатах диагности ки	-владеет навыками информирова ния клиентов и заказчиков о результатах диагностики	-не владеет навыками информирова ния клиентов и заказчиков о результатах диагностики	-слабо владеет навыками информирова ния клиентов и заказчиков о результатах диагностики	-владеет с небольшим и неточность ми навыками информиро вания клиентов и заказчиков услуг о результатах диагностик и	-свободно владеет навыками информиро вания клиентов и заказчиков услуг о результатах диагностик и	Отчет, зачет
ПК-6 способность осуще ствляют ь психологичес кое консул ьтиров ание медиц инског о персон ала	Знать: круг вопросов совместно решаемых специалистами междисцип линарной бригады	знает круг вопросов совместно решаемых специалиста ми междисцип линарной бригады	-затрудняется сформулирова ть круг вопросов совместно решаемых специалистам и междисципли нарной бригады	-формулирует не в полном объеме круг вопросов совместно решаемых специалистам и междисципли нарной бригады	- формулирует с небольшим и неточность ми круг вопросов совместно решаемых специалиста ми междисцип линарной бригады	-без ошибок формулирует круг вопросов совместно решаемых специалист ами междисцип линарной бригады	Отчет, зачет
	Знать:	знает	-затрудняется	-формулирует	-	-без ошибок	Отчет, зачет

(или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами),	этико-деонтологические принципы взаимодействия со специалистами смежных областей	этико-деонтологические принципы взаимодействия со специалистами смежных областей	сформулировать этико-деонтологические принципы взаимодействия со специалистами и смежных областей	не в полном объеме этико-деонтологические принципы взаимодействия со специалистами и смежных областей	формулирует с небольшим и неточностями этико-деонтологические принципы взаимодействия со специалистами смежных областей	формулирует этико-деонтологические принципы взаимодействия со специалистами смежных областей	
создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	Уметь: предоставлять информацию медицинским работникам о результатах психологической диагностики и в целях уточнения диагноза или формулировки прогноза последствий заболевания	демонстрирует умения предоставлять информацию медицинским работникам о результатах психологической диагностики в целях уточнения диагноза или формулировки прогноза последствий заболевания	не демонстрирует основные умения предоставлять информацию медицинским работникам о результатах психологической диагностики в целях уточнения диагноза или формулировки прогноза последствий заболевания	в основном демонстрирует основные умения: предоставлять информацию медицинским работникам о результатах психологической диагностики в целях уточнения диагноза или формулировки прогноза последствий заболевания	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: предоставлять информацию медицинским работникам о результатах психологической диагностики и в целях уточнения диагноза или формулировки прогноза последствий заболевания	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: предоставлять информацию медицинским работникам о результатах психологической диагностики и в целях уточнения диагноза или формулировки прогноза последствий заболевания	Отчет, зачет
	Уметь: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами	демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами	не демонстрирует основные умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами	в основном демонстрирует основные умения: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами	демонстрирует умения в стандартных ситуациях: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала по вопросам	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: осуществлять психологическое консультирование медицинского	Отчет, зачет

					взаимодейс твия с пациентами	персонала по вопросам взаимодейс твия с пациентами	
Владеть : навыками установле ния контакта с пациенто м в процессе психологи ческой диагности ки и коррекци и	-владеет навыками установления контакта с пациентом в процессе психологичес кой диагностики и коррекции	-не владеет навыками установления контакта с пациентом в процессе психологичес кой диагностики и коррекции	-слабо владеет навыками установления контакта с пациентом в процессе психологичес кой диагностики и коррекции	-владеет с небольшим и неточности ми навыками установлен ия контакта с пациентом в процессе психологич еской диагностик и и коррекции	-свободно владеет навыками установлен ия контакта с пациентом в процессе психологич еской диагностик и и коррекции		Отчет, зачет
Владеть : технологи ями консульт ирования специалис тов смежных областей	-владеет технологиями консультиров ания специалистов смежных областей	-не владеет технологиями консультиров ания специалистов смежных областей	-слабо владеет технологиями консультиров ания специалистов смежных областей	-владеет с небольшим и неточности ми технология ми консультир ования специалист ов смежных областей	-свободно владеет технология ми консультир ования специалист ов смежных областей		Отчет, зачет

10.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Требования к отчетной документации по практике

Содержание, документация и требования к оформлению отчета по производственной (преддипломной) практике.

За период прохождения практики студент готовит и представляет факультетскому руководителю до итоговой конференции, но не позднее 5 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) ОТЧЕТ.

Объем отчета должен быть для научно-исследовательской практики – 15-30 страниц. Исходя из указанного объема текста отчета, он должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам.

1. Титульный лист отчета о прохождении практики (см. рекомендованную форму).

Содержание отчета

I. ВВЕДЕНИЕ

включает в себя информирование о:

- цели, месте, дате начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики

которые представлены в следующих формах документов:

2. Направление на практику (см. образец).

В бланке «Направление на практику» необходимо заполнить графы: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), срок начала и срок окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

3. Календарный план работы, распределенный по месяцам на два (два с половиной) года (см. образец оформления).

4. Рабочий план, рекомендованный факультетским руководителем и содержащий общую схему действий в ходе научно-исследовательской практики (см. образец оформления и развернутое описание как возможный вариант, что подразумевается быть реализованным магистрантом в ходе научно-исследовательской практики как обязательное условие ее прохождения).

5. План работы в ходе практики, составленный совместно с научным руководителем (см. образец оформления этого документа).

6. Дневник практики, отражающий взаимодействие с куратором со стороны принимающей организации и его пожелания относительно работы магистранта по месту прохождения практики в рамках его служебных обязанностей, либо обязанностей других сотрудников, не противоречащих возможности приобретения магистром знаний, умений и навыков, связанных с его непосредственными профессионально-учебными компетенциями.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ отчета

включает в себя конкретное содержание:

- работы, выполненной в ходе практики;
- практических заданий, решаемых магистрантом за время прохождения практики;

– перечень прилагающихся обязательных материалов по практике, а именно *списка литературы* (оформленного в соответствии со всеми необходимыми библиографическими требованиями и отражающего содержание проблематики диссертационного исследования), *перечень методик* по проблеме исследования и *программа исследования* по диссертационной работе (см. структурные компоненты программы по предлагаемому в рекомендованных методических материалах образцу).

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ отчета

включает в себя информирование о:

- навыках и умениях, приобретенных за время прохождения практики;
- предложениях по совершенствованию организации работы организации;

– индивидуальных выводах о практической значимости для себя проведенного вида практики.

которое подкрепляется оформлением следующих документов:

7. Отзыв о прохождении практики магистрантом, составленный куратором со стороны принимающей организации (см. возможный вариант формы оформления отзыва).

В отзыве куратора практики со стороны принимающей организации необходимо дать оценку отношению студента к работе (с подписью ответственного лица), поставить дату завершения практики и круглую печать организации.

8. (Возможно и оформление отзыва о прохождении практики, подписанного руководителем организации и подкрепленного печатью принимающей организации.) (См. возможный вариант формы оформления отзыва).

9. Отзыв научного руководителя о работе студента в период практики с рекомендованной оценкой (см. возможный вариант формы оформления отзыва).

10. Рецензия-рейтинг отчета по итогам аттестации о прохождении практики, оформленная факультетским руководителем (по прилагаемой форме).

Документы заверяются подписью куратора студента со стороны принимающей организации и/или научным руководителем. Для составления отзывов и характеристик используются данные наблюдений за деятельностью студента во время практики, результаты выполнения заданий, а также беседы со студентом.

При оценке работы студента в период практики руководители исходят из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (посещение базы практики и консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана);
- степень личного участия студента в представляемой исследовательской работе;
- качество выполнения поставленных задач;
- корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
- качество оформления отчетных документов.

Отчет о прохождении практики, составленный по утвержденной форме, оформляется в соответствии требованиями.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Студент:

– подчиняется внутреннему распорядку работы по месту прохождения практики;

- выполняет все виды работ, которые не противоречат функциям учреждения и не угрожают здоровью практикующихся студентов;
- выполняет программу и конкретные задания практики и предоставляет отчет в установленный срок;
- принимает участие в установочной и заключительной конференциях;
- проявляет самостоятельность и творческий подход в подготовке и проведении всех форм работы психолога данного учреждения;
- осуществляет преемственность в работе психолога, проводить работу с клиентами;
- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы базового учреждения;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- своевременно выполняет все задания, предусмотренные программой практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком;
- ведет текущую документацию (в период практики студенту рекомендуется вести дневник, в который заносятся все материалы по выбранной теме);
- отрабатывает программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

При возникновении конфликтной ситуации и методических трудностей студент может обратиться к персональному руководителю. В случае прерывания практики или изменения сроков и места прохождения необходимо поставить в известность руководителя практики и подтвердить документами.

Староста группы практикантов

- назначается персональным руководителем и является его непосредственным помощником;
- предоставляет индивидуальному руководителю график работы всех практикантов в их группах;
- информирует студентов об указаниях администрации учреждения, психологов и персонального руководителя;
- своевременно выполняет поручения руководителя практики;
 - выступает на итоговой конференции с обобщением мнения студентов своей группы о практике в данном учреждении

Руководство и контроль за прохождением практики

Общее учебно-методическое руководство преддипломной практикой осуществляется кафедрой психологии. Кафедра выделяет персонального руководителя преддипломной практики, который оказывает студенту организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

Руководство практикой осуществляется на паритетных началах со стороны кафедры психологии и со стороны учреждения – базы практики. Со стороны факультета общее руководство практикой осуществляет факультетский руководитель практики, кафедральные руководители от соответствующих кафедр обеспечивают организацию и проведение практики, научно-методическое руководство исследовательской деятельностью студента осуществляется его научным руководителем. Со стороны базы практики работой студентов руководит психолог – методист (руководитель практики).

Распределение студентов в базовые учреждения и закрепление групповых руководителей (консультантов) на период практики происходит не позднее, чем за месяц до ее начала.

Факультетский руководитель практики:

– согласовывает программу преддипломной практики с научным руководителем программы подготовки студентов;

– проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики: обеспечивает базы практики, распределяет студентов по базовым учреждениям, проводит установочную конференцию, на которой сообщает о сроках практики, ее целях и задачах, знакомит с программой практики, формами текущей и отчетной документации; а также организует заключительную конференцию – на которой подводит итоги практики, делает качественный анализ ее результативности;

– определяет график проведения практики, режим работы студента и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работы магистров;

– оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

– координирует работу руководителей практики от кафедр;

– готовит приказ о проведении практики студентов;

– обеспечивает организацию и учет результатов практики по факультету;

– контролирует работу психологов-методистов, выборочно посещает базы практики с целью знакомства с работой студентов-практикантов;

– собирает, проверяет и анализирует отчетную документацию студентов;

– выставляет студентам оценки за практику;

– составляет общефакультетский отчет по итогам практики и представляет его декану факультета в установленные сроки;

– готовит и представляет на кафедры руководителям практики от Подразделения ведомости для фиксирования результатов прохождения практики;

– представляет в Управление организации учебного процесса отчет о прохождении практики;

– вносит предложения по совершенствованию практики, организует обсуждение содержания программы научно-исследовательской практики на заседаниях кафедры.

Научный руководитель:

– осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы, оказывает соответствующую консультационную помощь;

– дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;

– следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентов индивидуального плана практики;

– проверяет качество подготовленной студентами отчетной документации и заверяет ее своей подписью;

– составляет отзыв о работе каждого магистра, проходившего практику на данной базе практики, вносит свои предложения по ее оценке;

– участвует в работе комиссии по предзащите исследовательского проекта.

Групповой руководитель (куратор):

– оказывает помощь в ведении документации, составлении отчета по практике;

– следит за своевременным выполнением всех пунктов индивидуального плана преддипломной практики, программы исследования и соблюдением графика работы;

– консультирует по вопросам организации экспериментальной работы, обработки полученных данных;

– дает оценку деятельности магистра (отзыв) в процессе преддипломной практики на основе представленных документов и непосредственного наблюдения за его деятельностью;

– принимает участие в установочной и итоговой конференции по практике, организует выступление практикантов на заключительной конференции.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. — Санкт-Петербург : Питер, 2003 .

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа://www.biblio-online.ru/viewer/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7

3. [Корнилова Т.В.](#) Методологические основы психологии / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. — Санкт-Петербург: Питер, 2006. — 320 с.

4. Непомнящая Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика : Учебное пособие для студентов вузов .— Москва : ВЛАДОС, 2001 .
5. [Никандров В.В.](#) Методологические основы психологии: учебное пособие для студ. вузов / В.В. Никандров. — Санкт-Петербург: Речь, 2008. — 234 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бодалев А. А. Общая психодиагностика : [Учебник] / А. А. Бодалев, В. В. Столин .— Санкт-Петербург : Речь, 2006 .
2. [Веракса Н.Е.](#) Методологические основы психологии: учебное пособие для студ. вузов / Н.Е. Веракса. — М.: Академия, 2008. — 240 с.
3. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — 978-5-7779-1699-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>
4. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие / Андрей Наследов .— Санкт-Петербург : Речь, 2004 .
5. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Елена Сидоренко; Отв. ред. А.Б. Алексеев .— Санкт-Петербург : Речь, 2004

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение

- 1) операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP)
- 2) пакет LibreOffice (создание текстовых документов, работа с электронными таблицами, создание мультимедийных презентаций и т.д.).
- 3) программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – IBM Statistics (SPSS) 22.0 – лицензионная.

- информационно-справочные системы

Доступ из корпоративной сети университета:

- 1) Базы данных учебной лаборатории психологии: Publik-Egf-Main/common/Лаборатория/Лаборатория/БАЗА. Базы постоянно обновляются.
- 2) Обучающие презентации по учебным курсам (Диск Publik-Egf-Main/common/Лаборатория/Презентации
- 3) электронная библиотека ПсковГУ (<http://lib.pskgu.ru>) – Доступ из сети Интернет. Электронный каталог библиотеки

д) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронные библиотечные системы:

<http://www.iprbookshop.ru> ЭБС IPRbooks предоставляет доступ к базовой коллекции, которая включает более 22 000 изданий по

естественным, техническим, общественным, гуманитарным и медицинским наукам.

<http://www.studentlibrary.ru/> ЭБС «Консультант студента» включает коллекцию "Медицина. Здравоохранение", а также политематический комплект учебных изданий.

<https://www.biblio-online.ru/> «Электронное издательство Юрайт». В коллекцию ЭБС «ЮРАЙТ» входят учебники и учебные пособия по профилю образовательных программ ПсковГУ.

Сайты:

Журнал «Вопросы психологии» www.voppsy.ru

Психологический журнал www.ipras.ru

Электронный журнал «Медицинская психология в России» www.mprj.ru

Психологические исследования: электрон. науч. Журн <http://psystudy.ru>

eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru

Институт практической психологии <http://www.imaton.ru>

Библиотека психологического портала <http://flogiston.ru>

Сайт лаборатории МГУ «Гуманитарные технологии» <http://www.ht.ru>

Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Журнал практической психологии и психоанализа <https://psyjournal.ru>

Журнал Психологическая диагностика <http://psyjournals.ru>

Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/>

Психологические исследования: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>

Сайт МГУ факультет психологии www.psy.msu.ru/

<http://azps.ru>

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

При проведении учебно-ознакомительной практики используются материально-технические ресурсы учреждения – базы практики, в том числе специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности, измерительные и вычислительные комплексы, персональные компьютеры и программное обеспечение.

Организации-базы практики имеют оснащение для групповых занятий студентов (лекционные аудитории, конференц-залы), кабинеты для тренинговых занятий и индивидуальной психотерапии. Рабочее место психолога снабжено персональным компьютером, на котором установлены профессиональные психодиагностические комплексы. Также в кабинете психолога имеются лицензионные бланковые психодиагностические методики.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчики:

ФГБОУ ВО «Псковский
государственный
университет»

кандидат психологических
наук, доцент кафедры
психологии

Е.В. Ковалевская

Эксперты:

ФГБОУ ВО «Псковский
государственный
университет»

доктор психологических
наук, профессор кафедры
дефектологии

А.Н. Николаев

ГБУЗ ПО «Псковская
областная
больница №1»

медицинский психолог
первой категории



И.Н. Андреева