

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Теория и технология обучения
Б1.Б.11.02**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель и задачи дисциплины - обеспечить основную научно-теоретическую подготовку студентов к выполнению их профессиональных функций посредством формирования совокупности общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере обучения и индивидуально-личностного развития детей разного возраста:

- создание условий для овладения студентами базовыми знаниями теории обучения,
- формирования общедидактических умений и навыков, которые необходимы студентам для освоения педагогического и общепсихологического модулей учебных дисциплин;
- обеспечение основы для дальнейшего самообразования и совершенствования педагогической деятельности, в которую будет включен специалист;
- развитие собственных педагогических взглядов студентов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Теория и технология обучения» относится к базовой части учебного плана.

При изучении дисциплины «Теория и технология обучения» актуализируются знания по дисциплинам «Введение в педагогическую деятельность» (сущность целостного образовательного процесса, взаимодействие участников педагогического процесса, сотрудничество педагога и учащегося, принципы личностного подхода, лежащего в основе педагогики сотрудничества, ее основные идеи); «Общая и социальная психология» (знание содержания основных психических процессов человека: восприятия, мышления, памяти, воображения, внимания, знание основных методов педагогического исследования), «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (возрастные особенности физиологии младшего школьника, санитарно-гигиенические требования к процессу обучения). Дисциплина «Теория и технология обучения» является основой для изучения частных дидактик, ряд знаний будет востребован в курсе «Возрастная и педагогическая психология» (определение понятий «знания, умения, навыки» и др., возрастные особенности усвоения младшими школьниками знаний и связанных с ними способов деятельности), в курсе «Образовательный менеджмент», где дальнейшее развитие получают знания студентов по темам «Контроль и оценка», «Стандартизация образования» и другие.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории дидактики;
- закономерности и принципы образовательного процесса;
- особенности различных концепций и подходов в обучении;
- цели современного общего образования;
- компоненты современного содержания образования;
- методы и формы современного образования;
- сущность контроля и оценки образовательного процесса;
- особенности Государственного образовательного стандарта общего образования и базисного учебного плана школы;
- современные методы педагогического исследования;

Уметь:

- использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач
- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы,
- конкретизировать образовательные цели применительно к учебному предмету, изучать передовой опыт школы
- различать и систематизировать существенные признаки качества процесса обучения в разных образовательных парадигмах
- корректно выражать и аргументированно обосновывать свои суждения и выводы
- работать в команде: распределять функции, обсуждать проблему, работать на общий результат, презентовать результаты работы в группе

Владеть:

- научной терминологией;
- педагогическими способами активизации учения школьников;
- принципами классификации методов обучения;
- навыками выявления общего и различий в основных документах современного образования;
- способами выявления и фиксации качества процесса обучения.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа)

5.Дополнительная информация

Для обеспечения учебного процесса необходима учебная аудитория, мультимедиа оборудование, набор раздаточных методических материалов, комплект мультимедийных презентаций и видеofilьмов по темам дисциплины.

6.Виды и формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой, контрольная работа.