

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.10.03 Методика обучения математике

Наименование кафедры: кафедра теории и методики естественно-математического образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины *Б1.О.06.10.03 «Методика обучения математике»* заключается в создании условий для формирования у студентов методических основ обучения младших школьников с ОВЗ математике, формирования умения осуществлять психологическую коррекцию и развитие личности детей; для развития у студентов способности моделировать процесс обучения математике с учетом индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, становления способности эффективно решать методические задачи при проектировании урочной и внеурочной деятельности по математике.

Задачи дисциплины состоят

- в знании системы современных методических знаний и умений, достаточных для осуществления процесса обучения математике учащихся с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- в развитии умения разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, способствующие успешному овладению методическими знаниями и умениями в урочной деятельности по математике в коррекционных классах начальной школы;
- в развитии методической культуры и качеств мышления, способствующих успешному решению методических коррекционных задач, осознанному выбору и последующему применению современных коррекционных методов и технологий;
- в воспитании интереса к методическим проблемам организации и проведения урочной и внеурочной деятельности по математике в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и профессиональной коррекционной деятельности в целом.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования;

Профессиональных:

ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

ПК-13. Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина *Б1.О.06.10.03 «Методика обучения математике»* относится к обязательной части дисциплин (модулей), модуль Б1.О.06 «Предметно-методический по дополнительному профилю «Коррекционная педагогика» подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: «Начальное образование и Коррекционная Педагогика».

Для освоения дисциплины *Б1.О.06.10.03 «Методика обучения математике»* студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля «Предметно-методического по основному профилю «Начальное образование»: Б1.О.05.03 «Математическое образование в начальной школе», Б1.О.05.03.02 «Теоретические основы и технологии начального математического образования»; модуля «Психолого-педагогического» Б1.О.05.03.01 «Математические основы профессиональной подготовки педагога», «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», дисциплин модуля «Предметно-методического по дополнительному профилю «Коррекционная педагогика»: Б1.О.06.05 «Социальная психология», Б1.О.06.06 «Коррекционная педагогика»

Освоение дисциплины *Б1.О.06.10.03 «Методика обучения математике»* является необходимой основой для последующего изучения дисциплины по выбору 15 (ДВ 15), модуля «Предметно-методического по основному профилю «Начальное образование» Б 1. В.02.ДВ.15.02 «Нестандартные формы урочной деятельности в начальной школе».

Результаты освоения дисциплины *Б1.О.06.10.03 «Методика обучения математике»* будут способствовать повышению качества профессиональной деятельности при прохождении Б2.О.02.03(У) «Предметно - содержательной практики (математика)», Б2.О.02.08(П) «Педагогической практики», Б2.О.03.02(П) «Педагогической практики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях».

3. Общий объём дисциплины: 3з. е. (108час.)

4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент:

ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ИПК-8.1. Знает возрастные особенности младших школьников; характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.);

ИПК-8.2. Умеет выявлять потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа;

Подбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся;

ИПК-8.3. Владеет навыками разработки совместно с другими субъектами образовательных отношений индивидуального образовательного маршрута (в том числе адаптивной образовательной программы).

ИПК-13.1. Знает:

- содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ;
- содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с ОВЗ;
- средства коррекции и развития детей с ОВЗ;
- формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ.

ИПК-13.2. Умеет:

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ;
- выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ;
- осуществлять рефлексию профессиональных действий.

ИПК-13.3. Владеет:

- способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ;
- приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ;
- этикой проведения коррекционно-развивающей работы.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

6. Дополнительная информация:

-контрольная работа

- предусмотрено выполнение контрольной работы в 8 семестре.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.

в) программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: MozillaFirefox; просмотрщикpdf-файлов AdobeAcrobatReader; офисный пакет LibreOffice.