

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

«*21*» *июня* 20*16*г.

Проректор по учебной работе
и международной деятельности

 М.Ю. Махотаева

«*01*» *сентября* 20*16*г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.В.04(П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

**Теория и методика обучения неродному языку:
Русский язык как иностранный; раннее обучение английскому
(немецкому, французскому) языку**

форма(ы) обучения – очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 8 от 03 июня 2016 г.

Зав. кафедрой
теории и методики
гуманитарного образования _____ Т.Г. Никитина
(подпись)

«03» июня 2016 г.

Обновление рабочей программы практики

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,
на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 1 от 04.09.2017 г.

Зав. кафедрой
теории и методики
гуманитарного образования _____ Т.Г. Никитина
(подпись)

«04» сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,
на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 2а от 08.12.2017 г.

Зав. кафедрой
теории и методики
гуманитарного образования _____ Т.Г. Никитина
(подпись)

«08» декабря 2017 г.

1. Цели преддипломной практики:

- Обеспечение готовности выпускника к организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования.
- Обеспечение теоретико-методологического уровня владения содержанием избранных научных областей и способности эффективно использовать их в профессиональной деятельности.
- Развитие личности, мотивированной к непрерывному совершенствованию своих психолого-педагогических знаний и компетенций.
- Обеспечение готовности к эффективному осуществлению образовательного процесса в сфере языкового образования и речевого развития иноязычных учащихся.
- Формирование навыков анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере языкового образования и речевого развития иноязычных учащихся путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.
- Формирование навыков проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере языкового образования и речевого развития иноязычных учащихся с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.

Место преддипломной практики в ОПОП:

Преддипломная практика реализуется в 4 семестре в течение 6 недель на выпускающих кафедрах ПсковГУ.

Преддипломная практика базируется на следующих дисциплинах, изученных в рамках магистерской программы *«Теория и методика обучения неродному языку (русский язык как иностранный, раннее обучение английскому (немецкому, французскому) языку)»* направления «Педагогическое образование»: Современные проблемы науки (педагогики) и образования, Методология и методы научного исследования, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Методика обучения русскому языку как неродному, Русская литература 19-20 века и ее интерпретация в иноязычной аудитории. На результатах преддипломной практики базируется работа над магистерской диссертацией.

3. Требования к результатам преддипломной практики.

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № № 1505) по направлению подготовки (специальности) **44.04.01. Педагогическое образование (Магистерская программа «Теория и методика обучения неродному языку: Русский язык как иностранный; раннее обучение английскому**

(немецкому, французскому) языку») процесс преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- **ПК-5:** способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- **ПК-6:** готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- **ПК-12:** готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;
- **ПКВ-1:** способность строить процесс языкового образования и речевого развития учащихся-инофонов с учётом их возрастных и личностных особенностей, а также социокультурных условий обучения;
- **ПКВ 4:** способность обеспечивать развитие личности иноязычных учащихся в системе внеурочной и внеклассной деятельности.

3.2. Планируемые результаты преддипломной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПК-5»: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- современные методы исследования, применяемые в сфере теории и методики обучения неродному языку
- принципы анализа методик, применяемых в сфере теории и методики обучения неродному языку
Уметь:
- анализировать и систематизировать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
- обобщать результаты научных исследований при решении конкретных

научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
Владеть:
- навыками самостоятельного осуществления научного исследования
- разнообразными стратегиями решения научно-педагогических проблем

Для компетенции **ПК-6:** готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- традиционные и инновационные способы решения исследовательских задач в сфере обучения неродному языку
- достижения отечественной и зарубежной науки в области методики обучения неродному языку
Уметь:
- творчески решать исследовательские задачи в сфере обучения неродному языку
- самостоятельно определять направления в изучении научных тем
Владеть:
- способами постановки и решения исследовательских задач в сфере теории и методики обучения неродному языку
- приемами сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме

Для компетенции «ПК-12»: готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные направления отечественной и зарубежной методики обучения неродному языку
- основные принципы, приемы и методы анализа, систематизации и популяризации результативного педагогического опыта
Уметь:
- систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в сфере обучения неродному языку
- строить процесс обучения языку с учетом этнокультурной принадлежности обучающихся
Владеть:
- методами и формами систематизации и обобщения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

- методами и приемами распространения отечественного методического опыта в профессиональной области

Для компетенции «ПКВ-1»: способность строить процесс языкового образования и речевого развития учащихся-инофонов с учётом их возрастных и личностных особенностей, а также социокультурных условий обучения:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- приемы и методы построения процесса обучения языку с учетом этнокультурной принадлежности обучающихся и социокультурных условий обучения
- принципы адаптации содержания обучения и воспитания к этнокультурным особенностям контингента обучающихся
Уметь:
- адаптировать содержание и методы обучения и воспитания к возрасту учащихся и социокультурным условиям обучения
- строить процесс обучения языку с учетом этнокультурной принадлежности обучающихся
Владеть:
- приемами и методами построения процесса обучения языку с учетом этнокультурной принадлежности обучающихся и социокультурных условий обучения
- способами обеспечения успешной социализации иноязычных детей (из семей переселенцев) в российское общество

Для компетенции «ПКВ-4»: способность обеспечивать развитие личности иноязычных учащихся в системе внеурочной и внеклассной деятельности:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному
- принципы адаптации содержания обучения и воспитания к этнокультурным особенностям контингента обучающихся
Уметь:
- гармонизировать влияния социальной среды на развитие личности учащихся-билингвов (работа с родителями; взаимодействие с внешкольными институтами воспитания, общественными движениями, участниками культурно-просветительской деятельности)
- обеспечивать разносторонне, в том числе духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся
Владеть:

- | |
|---|
| - навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку |
| - навыками реализации процесса социокультурной адаптации иностранцев в ходе внеурочной и внеклассной деятельности |

4. Объем и способы проведения преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 9 зачетных единиц (324 ч.). Способы проведения практики - а/ стационарная: активная практика в группах иностранных студентов (подразделения ПсковГУ); б/ по желанию магистранта реализуется и выездная практика, в соответствии с планом методического эксперимента в рамках диссертационного исследования.

5. Содержание преддипломной практики

Сроки	Содержание практики	Форма отчетности
1 неделя	Разработка материалов формирующего этапа эксперимента	Подготовленные конспекты и учебно-методические материалы
2 неделя	Проведение занятий на формирующем этапе эксперимента	Анализ и обсуждение уроков в группе
3 неделя	Анализ результатов проведенного экспериментального обучения	Статистическая обработка данных
4 неделя	Работа на выпускающих кафедрах ПсковГУ: педагогики и психологии начального и дошкольного образования, теории и методики гуманитарного образования, русского языка по изучению опыта организации научно-исследовательской работы	Отчет о научно-исследовательской работе на кафедрах
5 неделя	Работа на факультете образовательных технологий по изучению опыта организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС)	Аналитическая справка об организации НИРС на факультете
6 неделя	Оформление отчетной документации, подготовка мультимедийных презентаций и выступлений к заключительной конференции	Выступление на заключительной конференции

В содержании практики выделяются модули:

Модуль 1.

Анализ состояния и организации научно-исследовательской работы на выпускающих кафедрах ПсковГУ:

- ознакомление с современной научной лингводидактической литературой;
- участие в научно-исследовательской работе выпускающей кафедры университета (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов (тезисов), в подготовке и проведению научных конференций и др.);
- знакомство с организацией научно-исследовательской работы преподавателей кафедр ФОТД и ФРФ и ИЯ ПсковГУ (НИР);
- знакомство с научными школами педагогов выпускающих кафедр и в целом ПсковГУ;
- знакомство с организацией научно-исследовательской работы студентов на факультете образовательных технологий и дизайна (НИРС);
- изучение опыта работы студенческого научного общества ФОТД, участие в его работе;
- участие в организации научных конференций для студентов-бакалавров и младших школьников.

Модуль 2.

Работа над темой диссертационного исследования (организуется в соответствии с индивидуальным планом магистранта): вид работы → средства оценки формируемых компетенций

- Работа с монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями по теме диссертации → текст теоретической части диссертации (по приведенной ниже (9.1) шкале оценивается **ПК-5** – знание современных методов исследования, применяемых в сфере теории и методики обучения неродному языку; умение анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; **ПК-12** - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
- Оформление цели, задач и гипотезы исследования → текст Введения к диссертационному исследованию (по приведенной ниже (9.1) шкале оценивается **ПК-6** – знание традиционных и инновационных способов решения исследовательских задач в сфере обучения неродному языку; владение способами постановки и решения исследовательских задач в сфере теории и методики обучения неродному языку; **ПК-12** - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного

и зарубежного методического опыта в профессиональной области

- Разработка материалов формирующего эксперимента → развернутые планы-конспекты занятий обучающего эксперимента (по приведенной ниже (9.1) шкале оценивается: **ПК-6** умение творчески решать исследовательские задачи в сфере обучения неродному языку; владение способами постановки и решения исследовательских задач в сфере теории и методики обучения неродному языку; **ПКВ-4** - знание основ личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному, что должно быть отражено в материалах эксперимента).
- Проведение занятий на формирующем этапе эксперимента → анализ проведенных занятий (по приведенной ниже (9.1) шкале оценивается: **ПКВ-4** - знание основ личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному, что должно быть отражено в материалах эксперимента); **ПКВ-1** - способность строить процесс языкового образования и речевого развития учащихся-инофонов с учётом их возрастных и личностных особенностей, а также социокультурных условий обучения
- Проведение внеурочных и внеклассных социокультурно-ориентированных мероприятий в рамках методического эксперимента → анализ проведенного мероприятия (по приведенной ниже (9.1) шкале оценивается: **ПКВ-4** – умение гармонизировать влияния социальной среды на развитие личности учащихся-билингвов; владение навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку; навыками реализации процесса социокультурной адаптации иностранцев в ходе внеурочной и внеклассной деятельности; **ПКВ-1**: способность строить процесс языкового образования и речевого развития учащихся-инофонов с учётом их возрастных и личностных особенностей, а также социокультурных условий обучения.
- Анализ полученных результатов экспериментального исследования, статистическая обработка материалов → научная статья, доклад или фрагмент текста диссертации по результатам эксперимента (по приведенной ниже (9.1) шкале оценивается: **ПК-5**: владение навыками самостоятельного осуществления научного исследования; умение анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; **ПКВ-1** - способность строить процесс языкового образования и речевого развития учащихся-инофонов с учётом их возрастных и

личностных особенностей, а также социокультурных условий обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Иванцова Е.В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванцова Е.В. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22262>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Крылов Г.А. Словарь ошибок русского языка [Электронный ресурс]/ Крылов Г.А. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2013. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17873>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Панов М.В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе [Электронный ресурс]/ Панов М.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 274 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35669>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Программа-справочник по русскому языку как иностранному (Program-Referens for Russian as a Foreign Language) [Электронный ресурс]: с комментарием на английском языке/ А.С. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 294 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22233>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Рогачева Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 189 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11288>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Тренировочные тесты по русскому языку [Электронный ресурс]: методические указания по русскому языку для иностранных граждан/ — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 29 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30829>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Учебники и учебные пособия по русскому языку как неродному:

1. Антонова, В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень I) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 200 с.: ил., цв. ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 3). — 5 экз.

2. Антонова, В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень II) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. — 184 с.: ил., цв. ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 3). — 5 экз.
3. Богомолов, А. Н. Приходите!. Приезжайте!. Прилетайте!. / А. Н. Богомолов, А. Ю. Петанова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 104 с.: ил. — Учебное (без грифа). — ISBN 978-5-86547-441-8. — 5 экз.
4. Еськова Н.А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы [Электронный ресурс]/ Еськова Н.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2014. — 536 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35730>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Величко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 648 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13296>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Когда не помогают словари.: практикум по лексике совр. рус. языка: [в 3-х ч.] / Э. В. Аркадьева [и др.]. — М.: Флинта: Наука, 2013. — (Русский язык как иностранный). — ISBN 978-5-9765-1021-0. — ISBN 978-5-02-037334-1. Ч. 1. — 4-е изд. — 2013. — 227 с. — 3 экз.
7. Крылова В.П. Корректировочный курс русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова В.П. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 148 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16381>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Миллер Л. В. Жили-были. 12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 197 с.: ил. — Учебное (без грифа). — ISBN 978-5-86547-513-2. 10 экз.
9. Миллер Л. В. Жили-были. 28 уроков русского языка для начинающих: рабочая тетрадь / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. — 10-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 116 с.: 10 экз.
10. Основы русской научной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку/ Н.А. Буре [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 285 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4623>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Петрова Г.М. Русский язык в техническом вузе. Часть 4 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова Г.М., Соляник О.Е., Габова Н.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31631>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

12.Рогачева Е.Н. Изучаем русскую грамматику [Электронный ресурс]: электронная рабочая тетрадь. Учебное пособие/ Рогачева Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9631>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Крылова М.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: практикум/ Крылова М.Н. — Электрон. текстовые данные. — Зерноград: Азово-Черноморская государственная агроинженерная академия, 2013. — 69 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21921>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Рогачева Е.Н., Чудинина В.В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 423 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11293>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Слово и фразеологизм в новых лексикографических концепциях. Коллективная монография / Научн. ред. проф. Т.Г. Никитина. – Псков: ПГПУ, 2010. – 219 с. – 2 экз.
4. Язык, культура, менталитет. Проблемы изучения в иностранной аудитории [Электронный ресурс]: материалы XII международной научно-практической конференции 24-26 апреля 2013 г./ А.В. Голубева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 320 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21429>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) перечень информационных технологий, системного (операционных систем) и прикладного программного обеспечения (ПО):

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://vak.ed.gov.ru/> - Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии

<http://base.consultant.ru> – Справочно-правовая система

<http://www.e-library.ru> – Интернет-библиотека научных изданий (РИНЦ)

<http://www.rsl.ru/> - Сайт Российской государственной библиотеки

<http://www.diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций

<http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека

<http://www.bilingual-online.net> - Ассоциация русскоязычных образовательных центров POLYLOG e.V.

<http://www1.pushkin.edu.ru> – сайт Института РЯ им. А.С. Пушкина

<http://pushkininstitute.ru/> - образовательный портал Института РЯ им. А.С. Пушкина

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС

<http://www.biblioclub.ru> – ЭБС

<http://www.oxfordjournals.org/> - Ресурсы издательства Оксфордского Университета. (Англоязычная база данных. Коллекции журналов по общественным и гуманитарным наукам).

Gramota.ru – образовательный портал

Edu.ru – образовательный портал

<http://festival.1september.ru/>

<http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/library/001.htm>

<http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/library/002.htm>

http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/programm/-section=1_1-3htm.htm

<http://nsc.1september.ru/>

<http://pedagog.home.nov.ru/preemstv.htm>

<http://raduga.realore.com/practicum.php>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016ec3e5-46fa-fadf-80a3-80ef82b62bcf/?interface=res-teacher>

<http://vip.km.ru/vschool/kids/?age=1>

http://www.pripit.perm.ru/oz_nfpk.htm

<http://www.zankov.ru/director/doc6.asp>

<http://www.russian-online.net/ru4ki/>

<https://www.xing.com/net/rkr>

Электронные ресурсы Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии ПсковГУ

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета:

ЭБС «IRPbooks»; www.iprbookshop.ru

7. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики:

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения	б) перечень основного оборудования
Экспериментальная лаборатория учебной лексикографии: ауд. № 19; г. Псков,	Ноутбук 3 Компьютер 3 Принтер 1 МФУ

ул. Красноармейская, д. 1, этаж 1, пом.39.	Копировальный аппарат Словари 40 (изданные сотрудниками кафедры) Учебно-методические пособия– более 20 (изданные сотрудниками кафедры)
Компьютерный класс, ауд. № 26; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 2, пом.9.	14 рабочих мест с подключением к сети Интернет
Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы, консультаций ауд. № 22; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 1, пом.29.	Ноутбук Мультимедиа-проектор Выход в Интернет
Ауд. 46, электронный читальный зал. Пл. Ленина, 2, этаж 2, пом. 2.	5 компьютеров с подключением к сети Интернет. Доступ к электронным библиотекам с любого компьютера студента или преподавателя ПсковГУ.
Читальный зал библиотеки ПсковГУ, расположенный по адресу: Псков, ул. Красноармейская, 1, 2 этаж, пом. 11.	20 мест. 1 компьютер с выходом в Интернет

8. Методическое обеспечение педагогической практики

8.1. Методические рекомендации по организации педагогической практики

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике

1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

- Педагогика сотрудничества
- Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

- Игровые технологии
- Проблемное обучение
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)

3. *Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса*
 - Технология уровневой дифференциации
 - Технология индивидуализации обучения (
 - Компьютерные (новые информационные) технологии обучения
4. *Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала*
 - «Диалог культур»

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- анкетирование;
- семантический и словообразовательный анализ;
- лингвокультурологический анализ;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический эксперимент;
- количественный и качественный анализ полученных результатов исследования;
- математическая и статистическая обработка результатов исследования.

8.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов в рамках преддипломной практики

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Схема анализа урока

Анализ просмотренного урока включает следующие шаги:

- До просмотра урока выясните его тему. Уточните программные требования к усвоению знаний по разделу. Предварительно познакомьтесь с материалом учебника и методическими рекомендациями. Определите место урока в теме, его цель и тип.
- Подробно запротоколируйте урок. Старайтесь выделять структурные элементы урока. Фиксируйте виды упражнений, языковой материал, используемый на уроке. Отмечайте формулировки заданий, реакцию учащихся, в том числе детей-билингвов, время выполнения упражнений. На полях протокола делайте пометки (возникшие вопросы, удачные моменты урока и т.п.).
- После просмотра урока поблагодарите учителя и учащихся.
- Выясните у учителя цель урока, его задачи, особенности учебного процесса в данном полиэтническом классе.
- Выделите структурные элементы урока.

- Проанализируйте урок, используя вопросы и задания для анализа.
- Обсудите свои наблюдения и выводы с методистом, со студентами, присутствовавшими на уроке, задайте возникшие вопросы учителю.

Вопросы и задания для анализа урока:

- Определите тему, тип, цели и образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока, поставленные с учетом полиэтнического характера аудитории.
- Установите, какое место занимает урок в системе всех уроков изучаемой темы. Как он связан с предыдущими и последующими уроками?
- Соотнесите содержание урока с его целями, требованиями учебной программы. Оцените правильность отбора учебного материала, его соответствие полиэтническому характеру и уровню подготовки учащихся, в том числе иноязычных. Было ли предусмотрено в содержании урока установление межпредметных и внутрипредметных связей?
- Выявите структуру данного урока. Дайте обоснование целесообразности этапов урока. Определите цель упражнений и их вид и дифференциацию с учетом уровня подготовки иноязычных учащихся на каждом этапе урока.
- Дайте характеристику методов и приемов активизации учебной деятельности иноязычных школьников. Выявите особенности деятельности учащихся, в том числе детей-билинггов на уроке, ее мотивированность, осознанность, целенаправленность и т.п.
- Какова оснащенность урока наглядными пособиями? Какую роль они выполняли в усвоении материала русскими и иноязычными учащимися? На каких этапах урока они применялись, с какой целью?
- Насколько полно и целенаправленно используются возможности учебника на уроке? Как учитель организует работу с учебником для русскоязычных и иноязычных детей?
- Как поддерживается работоспособность учащихся, в том числе детей-билинггов в течение всего урока?
- Достигнута ли цель урока? Решены ли образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока в полиэтнической аудитории? Ваши предложения и замечания по просмотренному уроку.

Схема оценивания проведенного занятия

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
	1. Содержание		
1.	Научность	а) в соответствии с требованиями б) популярно в) ненаучно	5 3 2

2.	Проблемность	a) ярко выражена b) отсутствует	5 2
3.	Сочетание теоретического с практическим	a) выражено достаточно b) представлено частично c) отсутствует	4 3 2
4.	Доказательность	a) убедительно b) декларативно c) бездоказательно	5 3 2
5.	Учет этнокультурной специфики обучающихся	a) ярко выраженный b) удовлетворительный c) реализуется слабо	5 3 2
6.	Структура урока	a) чёткая b) расплывчатая c) беспорядочная	5 3 2
7.	Воспитательная направленность с учетом этнокультурной специфики обучающихся	a) высокая b) средняя c) низкая	4 3 3
8.	Соответствие учебной программе	a) полностью соответствует b) частично соответствует	5 3
9.	Использование времени	a) используется рационально b) излишние траты на организационные моменты c) время используется не рационально	5 3 2
2. Изложение материала урока			
1.	Метод изложения (преимущественно)	a) проблемный b) частично-поисковый c) объяснительно-информационный	5 4 3
2.	Использование наглядности с учетом полиэтнического характера аудитории	a) используется в полном объёме b) используется недостаточно c) не используется	5 3 2
3.	Владение материалом	a) свободно владеет b) частично пользуется конспектом c) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3 2
4.	Уровень новизны	a) на уроке используются последние достижения науки	5 4

		b) на уроке присутствует элемент новизны c) новизна материала отсутствует	2
5.	Реакция иноязычных учащихся	a) повышенный интерес b) низкий интерес	4 2
3. Поведение учителя			
1.	Манера изложения материала	a) увлекательная, живая b) увлекательность и живость выражены ярко c) монотонная, скучная	5 3 2
2.	Культура речи	a) высокая b) средняя c) низкая	5 3 2
3.	Контакт с иноязычными учениками	a) ярко выражен b) недостаточный c) отсутствует	5 3 2
4.	Манера держать себя	a) умеренно выражена мимика и жестикация b) избыточная мимика и жестикация c) суетливость и беспорядочность движений	5 3 2
5.	Внешнее проявление психического состояния	a) спокойствие и уверенность b) некоторая нервозность c) выраженная нервозность	4 3 2
6.	Отношение учителя к ученикам, в том числе детям-билингвам	a) в меру требовательное b) слишком строгое c) равнодушное	4 3 2
7.	Такт учителя, в том числе по отношению к иноязычным учащимся	a) тактичен b) бестактен	4 2
8.	Внешний облик	a) опрятен b) неряшлив	4 2

Шкала итоговой оценки:

100 – 90 – отлично;

89 – 90 – хорошо;

79 – 70 – удовлетворительно;

менее 70 – плохо

При оценке качества урока выступающие подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом процессе языкового образования и речевого развития детей в

полиэтническом классе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения учителем основных образовательных, воспитательных и развивающих задач в полиэтнической аудитории.

9. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся (преддипломная практика)

9.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами проведения преддипломной практики являются следующие компетенции:

- **ПК-5:** способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- **ПК-6:** готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- **ПК-12:** готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;
- **ПКВ-1:** способность строить процесс языкового образования и речевого развития учащихся-инофонов с учётом их возрастных и личностных особенностей, а также социокультурных условий обучения;
- **ПКВ 4:** способность обеспечивать развитие личности иноязычных учащихся в системе внеурочной и внеклассной деятельности.

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ПК-5	Методология и методы педагогического исследования	Современная русская лексикография; Лингвистический анализ текста	Преддипломная практика; Итоговая аттестация
2.	ПК-6	Методология и методы педагогического исследования	Современная русская лексикография; Лингвистический	Преддипломная практика; Итоговая аттестация

			й анализ текста	
3.	ПК-12	Инновационные технологии в профессиональной деятельности; Лингводидактические основы обучения	Обучение видам речевой деятельности	Преддипломная практика
4.	ПКВ-1	Практическая методика обучения неродному языку; Лингводидактические основы обучения	Обучение аспектам языка	Преддипломная практика
5.	ПКВ-4	Практическая методика обуч. нерод. языку; Методика обуч. РЯ как неродному	Практика по получению проф. умений; Научно-исследовательская работа; Педагогич. практика;	Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Итоговая аттестация

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении	Знать современные методы исследования, применяемые в сфере теории и методики обучения неродному языку	Формулирует определения и основные понятия современных методов исследования, применяемых в сфере теории и методики обучения неродному языку	Затрудняется в определении современных методов исследования, применяемых в сфере теории и методики обучения неродному языку	Имеет общее представление об основных современных методах исследования, применяемых в сфере теории и методики обучения неродному языку, схематично формулирует отдельные	В целом корректно, с незначительными недочетами формулирует определения и основные понятия современных методов исследования, применяемых в сфере теории и методики	Без ошибок формулирует определения и основные понятия современных методов исследования, применяемых в сфере теории и методики	Устный опрос, отчет о научной исследовательской работе в школе, текст теоретической части диссертации

конкретных научных исследований задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществляют научное исследование);				основные определения	применяемых в сфере теории и методики обучения неродному языку	обучения неродному языку	
	Уметь анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научных-исследовательских задач в сфере образования	Умеет анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научных-исследовательских задач в сфере образования	Не демонстрирует основных умений анализа, систематизации обобщения результатов научных исследований при решении конкретных научных-исследовательских задач в сфере образования	Демонстрирует со значительными недочетами реализацию основных умений анализа, систематизации обобщения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	Демонстрирует в целом корректную (с небольшими недочетами) реализацию умений анализа, систематизации обобщения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Свободно демонстрирует умения анализа, систематизации обобщения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Отчет научно-исследовательской работе на кафедре; Отчет об организации и НИРС на факультете
Владеть навыками самостоятельного осуществления научного исследования	Владеет навыками самостоятельного осуществления научного исследования	Не владеет навыками самостоятельного осуществления научного исследования программным обеспечением.	В целом реализует навыки самостоятельного осуществления научного исследования на ограниченном материале, испытывает при этом значительные трудности	Уверенно владеет основным и навыками самостоятельного осуществления научного исследования, допускает небольшие недочеты при их реализации	Свободно владеет навыками самостоятельного осуществления научного исследования	Научная статья, доклад на научной конференции, фрагмент текста диссертации и по результатам эксперимента	
ПК-6: готовн	Знать традицию	Знает традиционны	Не демонстриру	Имеет общее представлен	Формулирует с	Без ошибок	Устный опрос,

<p>ость использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>нные и инновационные способы решения исследовательских задач в сфере обучения неродному языку</p>	<p>е и инновационные способы решения исследовательских задач в сфере обучения неродному языку</p>	<p>ет знания традиционных и инновационных способов решения исследовательских задач в сфере обучения неродному языку</p>	<p>ие о традиционных и инновационных способов решения исследовательских задач в сфере обучения неродному языку; Формулирует отдельные положения этих способов</p>	<p>мелкими недочетами и определения и основные принципы традиционных и инновационных способов решения исследовательских задач в сфере обучения неродному языку</p>	<p>формулирует определения и основные принципы традиционных и инновационных способов решения исследовательских задач в сфере обучения неродному языку</p>	<p>собеседование с руководителем практики; текст Введения к диссертационному исследованию</p>
	<p>Уметь творчески решать исследовательские задачи в сфере обучения неродному языку</p>	<p>Умеет творчески решать исследовательские задачи в сфере обучения неродному языку</p>	<p>Не способен творчески решать исследовательские задачи в сфере обучения неродному языку</p>	<p>Несистемно реализует умение творчески решать исследовательские задачи в сфере обучения неродному языку</p>	<p>Корректно, с небольшими недочетами и реализует умение творчески решать исследовательские задачи в сфере обучения неродному языку</p>	<p>Последовательно и четко реализует умение творчески решать исследовательские задачи в сфере обучения неродному языку</p>	<p>Развернутые планы-конспекты занятий обучающего эксперимента Комплексный и аспектный анализ просмотренных уроков методического эксперимента; Научная статья, доклад на научной конференции;</p>
	<p>Владеть способами и постановки и решения исследовательских задач в сфере теории и методики обучения неродному языку</p>	<p>Владеет способами постановки и решения исследовательских задач в сфере теории и методики обучения неродному языку</p>	<p>Не демонстрирует владения способами постановки и решения исследовательских задач в сфере теории и методики обучения неродному языку</p>	<p>Демонстрирует владение способами постановки и решения простейших исследовательских задач в сфере теории и методики обучения неродному языку</p>	<p>Демонстрирует с незначительными недочетами и владение способами и постановки и решения исследовательских задач разной</p>	<p>Полно и последовательно демонстрирует уверенное владение способами постановки и решения исследовательских задач разной степени</p>	<p>Развернутые планы-конспекты занятий обучающего эксперимента; Экспериментальная часть текста диссертации</p>

					степени сложности и в сфере теории и методики обучения неродному языку	сложности в сфере теории и методики обучения неродному языку	
ПК-12: готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Знать основные направления отечественной и зарубежной методики обучения неродному языку	Формулирует основные принципы ведущих направлений отечественной и зарубежной методики обучения неродному языку	Затрудняется в определении основных направлений отечественной и зарубежной методики обучения неродному языку	Имеет общее представление об основных направлениях отечественной и зарубежной методики обучения неродному языку	Формулирует с отдельными недочетами основные принципы ведущих направлений отечественной и зарубежной методики обучения неродному языку	Безошибочно и полностью формулирует основные принципы ведущих направлений отечественной и зарубежной методики обучения неродному языку	Инд. консультации.
	Уметь систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в сфере обучения неродному языку	Умеет систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в сфере обучения неродному языку	Не демонстрирует умения систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в сфере обучения неродному языку	Умеет систематизировать и обобщать типовые положения методики обучения РКИ	Систематизирует и обобщает основные положения отечественной и зарубежной методики, допускает ошибки и неточности	Безошибочно систематизирует и обобщает отечественный и зарубежный методический опыт в сфере обучения неродному языку	Теоретическая глава диссертации
	Владеть методами и формами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного	Владеет методами и формами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиона	Не демонстрирует владения методами и формами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методическо	Применяет с некоторыми недочетами отдельные методы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методическо	В целом корректно применяет основные методы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежно	Безошибочно и творчески использует методы и различные формы систематизации, обобщения и распространения	Теоретическая глава диссертации

	методический опыт в профессиональной области	льной области	го опыта в профессиональной области	го опыта в профессиональной области	го методического	отечественного и зарубежного методического	
ПКВ-1: Готовность строить процесс языкового образования и речевого развития учащихся-инофонов с учетом возрастных и личностных особенностей, а также социокультурных условий обучения	Знать приемы и методы построения процесса обучения языку с учетом этнокультурной принадлежности обучающихся и социокультурных условий обучения	Знает приемы и методы построения процесса обучения языку с учетом этнокультурной принадлежности обучающихся и социокультурных условий обучения	Не способен формулировать положения, касающиеся приемов и методов построения процесса обучения языку с учетом этнокультурной принадлежности обучающихся и социокультурных условий обучения	Имеет общее представление о приемах и методах построения процесса обучения языку с учетом этнокультурной принадлежности обучающихся и социокультурных условий обучения, формулирует отдельные положения, касающиеся данной проблематики	Формулирует с некоторыми незначительными неточностями основные принципы, приемы и методы построения процесса обучения языку с учетом этнокультурной принадлежности обучающихся и социокультурных условий обучения	Без ошибок формулирует основные принципы, приемы и методы построения процесса обучения языку с учетом этнокультурной принадлежности обучающихся и социокультурных условий обучения	Инд. консультации
	Уметь адаптировать содержание и методы обучения и воспитания к возрасту учащихся и социокультурным условиям обучения	Умеет адаптировать содержание и методы обучения и воспитания к возрасту учащихся и социокультурным условиям обучения	Не способен адаптировать содержание и методы обучения и воспитания к возрасту учащихся и социокультурным условиям обучения	Несистемно реализует умение адаптировать содержание и методы обучения и воспитания к возрасту учащихся и социокультурным условиям обучения	В целом корректно, с небольшими недочетами реализует умение адаптировать содержание и методы обучения и воспитания к возрасту	Корректно, четко и последовательно реализует умение адаптировать содержание и методы обучения и воспитания к возрасту учащихся и социокультурным условиям обучения	Экспериментальная часть диссертации

					учащихся и социокультурным условиям обучения	турным условиям обучения	
	Владеть способами и обеспечения успешной социализации иноязычных детей (из семей переселенцев) в российское общество	Владеет способами обеспечения успешной социализации иноязычных детей (из семей переселенцев) в российское общество	Не владеет способами социализации иноязычных детей (из семей переселенцев) в российское общество успешной	Демонстрирует владение отдельными приемами социализации иноязычных детей (из семей переселенцев) в российское общество	В целом корректно, с небольшими недочетами реализует комплекс способов социализации иноязычных детей (из семей переселенцев) в российское общество	Свободно владеет и последовательно реализует комплекс способов социализации иноязычных детей (из семей переселенцев) в российское общество	Экспериментальная часть диссертации
ПКВ-4: обеспечивать развитие личности иноязычных учащихся в системе внеурочной и внеклассной деятельности	Знать основы личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному	Формулирует основные понятия и принципы личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному	Не может сформулировать большинства понятий и принципов личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному	В общих чертах формулирует основные понятия и принципы личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному	Корректно формулирует основные понятия и принципы личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному, допускает отдельные неточности	Полно и последовательно без ошибок формулирует основные понятия и принципы личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному	Устный опрос, собеседование с руководителем практики; развернутые планы-конспекты занятий обучающегося эксперимент; Фрагмент текста диссертации по результатам эксперимента
	Уметь гармонизировать влияние социальной среды на развитие личности учащихся-билингвов, взаимодействовать с	Умеет разрабатывать и реализовывать проекты, связанные с гармонизацией влияния социальной среды на развитие личности учащихся с учетом их	Не демонстрирует умения разрабатывать и реализовывать проекты, связанные с гармонизацией влияния социальной среды на развитие личности	Разрабатывает и реализует фрагменты проектов, связанных с гармонизацией влияния социальной среды на развитие личности учащихся с учетом их личностных	Разрабатывает и реализует в полном объеме (с небольшими недочетами) проекты, связанные с гармонизацией	Творчески разрабатывает и последовательно, корректно реализует проекты, связанные с гармонизацией влияния социально	Индивидуальные задания лингво-социокультурного плана, разработанные для занятий обучающегося эксперимент;

	внешкольными институтами воспитания, общественными движениями, участниками культурно-просветительской деятельности)	личностных качеств и этнокультурной принадлежности	учащихся с учетом их личностных качеств и этнокультурной принадлежности	качеств и этнокультурной принадлежности	влияния социальной среды на развитие личности учащихся с учетом их личностных качеств и этнокультурной принадлежности	и среды на развитие личности учащихся с учетом их личностных качеств и этнокультурной принадлежности	Развернутые планы-конспекты занятий обучающегося эксперимента
	Владеть навыками реализации и проектов социокультурной адаптации иностранцев ходе обучения русскому языку в рамках аудиторной работы, неурочной и внеклассной деятельности	Владеет навыками реализации проектов социокультурной адаптации иностранцев ходе обучения русскому языку в рамках аудиторной работы, неурочной и внеклассной деятельности	Не способен к реализации проектов социокультурной адаптации иностранцев ходе обучения русскому языку в рамках аудиторной работы, неурочной и внеклассной деятельности	Реализует фрагменты проектов социокультурной адаптации иностранцев ходе обучения русскому языку в рамках аудиторной работы, неурочной и внеклассной деятельности, допуская значительные недочеты	Реализует в полном объеме проекты социокультурной адаптации иностранцев, допуская отдельные неточности и ходе обучения русскому языку в рамках аудиторной работы, неурочной и внеклассной деятельности	Полно и последовательно реализует проекты социокультурной адаптации иностранцев ходе обучения русскому языку в рамках аудиторной работы, неурочной и внеклассной деятельности	Развернутые конспекты занятий обучающегося эксперимента Развернутый конспект и анализ проведенного культурно-просветительского мероприятия, проведенного в рамках обучающегося эксперимента

9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Организация промежуточной аттестации (зачет) в семестре 4.

Средства и объекты контроля

Вид оценочного средства	Оцениваемая компетенция
Устный опрос, собеседование с руководителем практики	ПК-5: Знать современные методы исследования, применяемые в сфере теории и методики обучения неродному языку;

	<p>ПК-6: Знать традиционные и инновационные способы решения исследовательских задач в сфере обучения неродному языку;</p> <p>ПКВ-4: Знать основы личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному</p>
Текст теоретической части диссертации	<p>ПК-5: Знать современные методы исследования, применяемые в сфере теории и методики обучения неродному языку;</p>
Отчет научно-исследовательской работе на кафедре	<p>ПК-5: Уметь анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>
Научная статья, доклад на научной конференции,	<p>ПК-5: Владеть навыками самостоятельного осуществления научного исследования;</p> <p>ПК-6: Уметь творчески решать исследовательские задачи в сфере обучения неродному языку</p>
Фрагмент текста диссертации по результатам эксперимента	<p>ПК-5: Владеть навыками самостоятельного осуществления научного исследования;</p> <p>ПК-6: Владеть способами постановки и решения исследовательских задач в сфере теории и методики обучения неродному языку;</p> <p>ПКВ-4: Знать основы личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному</p>
Развернутые планы-конспекты занятий	<p>ПК-6: Уметь творчески решать исследовательские задачи в</p>

<p>обучающего эксперимента</p>	<p>сфере обучения неродному языку; Владеть способами постановки и решения исследовательских задач в сфере теории и методики обучения неродному языку; ПКВ-4: Уметь гармонизировать влияние социальной среды на развитие личности учащихся-билингвов; Владеть навыками реализации проектов социокультурной адаптации иностранцев ходе обучения русскому языку в рамках аудиторной работы, неурочной и внеклассной деятельности</p>
<p>Комплексный и аспектный анализ просмотренных уроков методического эксперимента</p>	<p>ПК-6: Уметь творчески решать исследовательские задачи в сфере обучения неродному языку</p>
<p>Индивидуальные задания лингво-социокультурного плана, разработанные для занятий обучающего эксперимента</p>	<p>ПКВ-4: Уметь гармонизировать влияние социальной среды на развитие личности учащихся-билингвов,</p>
<p>Развернутый конспект и анализ проведенного культурно-просветительского мероприятия, проведенного в рамках обучающего эксперимента</p>	<p>ПКВ-4: Владеть навыками реализации проектов социокультурной адаптации иностранцев ходе обучения русскому языку в рамках аудиторной работы, неурочной и внеклассной деятельности</p>
<p>Теоретическая часть диссертации</p>	<p>ПК-12: готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>
<p>Экспериментальная часть диссертации</p>	<p>ПКВ-1: Готовность строить процесс языкового образования и речевого развития учащихся-инофонов с учетом их</p>

	возрастных и личностных особенностей, а также социокультурных условий обучения

Критерии оценивания

Магистрант получает оценку за преддипломную практику, выводимую по тем параметрам, которые отражают готовность магистерской диссертации (оценка параметров компетенций – по приведенной выше шкале оценивания):

ПК-5: Текст теоретической части диссертации; Научная статья, доклад на научной конференции; Фрагмент текста диссертации по результатам эксперимента

ПК-6: Научная статья, доклад на научной конференции; Фрагмент текста диссертации по результатам эксперимента; Развернутые планы-конспекты занятий обучающего эксперимента; Комплексный и аспектный анализ просмотренных уроков методического эксперимента

ПК-12: Текст теоретической части диссертации; Научная статья, доклад на научной конференции; Комплексный и аспектный анализ просмотренных уроков методического эксперимента

ПКВ-1: Развернутые планы-конспекты занятий обучающего эксперимента; Индивидуальные задания лингво-социокультурного плана, разработанные для занятий обучающего эксперимента; Фрагмент текста диссертации по результатам эксперимента

ПКВ-4: Фрагмент текста диссертации по результатам эксперимента; Развернутые планы-конспекты занятий обучающего эксперимента; Индивидуальные задания лингво-социокультурного плана, разработанные для занятий обучающего эксперимента; Развернутый конспект и анализ проведенного культурно-просветительского мероприятия, проведенного в рамках обучающего эксперимента


10. Особенности прохождения преддипломной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ

ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141, в том числе выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья лиц с ОВЗ и требования по доступности.

Разработчики:

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», зав. кафедрой теории и методики гуманитарного образования, д.ф.н.. профессор

Т.Г. Никитина: 

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», д.ф.н., профессор кафедры теории и методики гуманитарного образования

Е.И. Роголёва: 

Эксперты:

ПОИПКРО, заведующий кафедрой теории и методики воспитания, руководитель научной лаборатории проблем воспитания, доктор пед. наук

Е.Н. Степанов: 



Е.А. Раудсик, кандидат педагогических наук, директор МБОУ

«Изборский лицей»



