

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.08.02  
Практикум по решению профессиональных задач**

**Название кафедры:** Экономики и гуманитарных наук

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у студентов умения ориентироваться в современных формах и методах работы педагога, а также практическое овладение конкретными методиками диагностики познавательных процессов и личностных свойств дошкольников, прогнозирования поведения и оказание коррекционно-развивающего воздействия.

Задачи дисциплины:

- дополнение и систематизация знаний в области психологии, педагогики и частных методик;
- формирование и совершенствование профессиональных психолого-педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);
- формирование профессиональной направленности личности педагога, выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;
- приобретение студентами навыков психолого-педагогической диагностики.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Общепрофессиональных:

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, не-обходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Профессиональных:

- Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Практикум по решению профессиональных задач» является дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Изучается: на очной форме обучения - на 4 курсе в 8 семестре, на заочной форме обучения - на 5 курсе в 10 семестре.

Имеет содержательно-логическую связь и требует входные знания,

умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: основы профессионального развития педагога, естественно-научные основы профессиональной подготовки педагога ДОО, дошкольная педагогика, производственная практика (НИР).

### 3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ПК-2. способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК- 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
	ИПК-2.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК- 2.3. Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет.

**6. Дополнительная информация:**

Для проведения занятий семинарского типа в учебных аудиториях используется стационарное или мобильное демонстрационное мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в следующих формах: собеседование, -практические задания для выполнения в малых группах и индивидуально с последующим обсуждением; подготовка докладов-презентаций (или рефератов) с последующей защитой; тестовые задания; психолого-педагогические ситуации и задания, контрольные работы.