

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»  
факультет образовательных технологий и дизайна


СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 И.М. Витковская

« 30 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
и международной деятельности  
 М.Ю.Махотаева

« 30 » августа 2016 г.



**Программа производственной практики**

**Б2.В.06(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в школе)**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Технология»

*Заочная форма обучения*

**Квалификация выпускника: бакалавр**

Псков  
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дизайна и технологии обработки материалов, протокол № 2 от 24.02.2016 г.

Зав. кафедрой дизайна  
и технологии обработки материалов



Кучеровская В.В.

24.02.2016 г.

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа дисциплины / практики обновлена в соответствии с решением кафедры дизайна и технологии обработки материалов, протокол № 6 от 09.06.2016 г.

Зав. кафедрой дизайна  
и технологии обработки материалов



Кучеровская В.В.

09.06.2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины / практики обновлена в соответствии с решением кафедры дизайна и технологии обработки материалов, протокол № 9 от 07.09.2017 г.

Зав. кафедрой дизайна  
и технологии обработки материалов



Кучеровская В.В.

07.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденные приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины / практики обновлена в соответствии с решением кафедры дизайна и технологии обработки материалов, протокол № 12 от 07.12.2017 г.

Зав. кафедрой дизайна  
и технологии обработки материалов



Кучеровская В.В.

07.12.2017 г.

### **1. Цели производственной практики:**

Целью практики «Б2.В.06(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в школе)» является углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин образовательной программы, овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование профессиональных качеств личности учителя.

### **2. Задачи производственной практики:**

Задачами практики «Б2.В.06(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в школе)» являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин;
- приобретение студентами навыков самостоятельного ведения учебной, воспитательной и профориентационной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- подготовка студентов к ведению профессиональной деятельности: проведению различного типа уроков, использованию разнообразных педагогических приемов и методов, активизирующих учебно-воспитательную деятельность;
- развитие навыков психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- развитие у студентов любви к избранной профессии, стремления к изучению специальных и педагогических дисциплин и совершенствованию профессиональной подготовки для успешного решения задач по обучению и воспитанию учащихся;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- изучение инновационного педагогического опыта обучения и преподавания технологии в образовательных учреждениях.

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП:**

Практика относится к циклу Б.2 Практики учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Технология».

Теоретической основой для практики являются знания и компетенции, полученные студентами в процессе овладения общепрофессиональными дисциплинами и дисциплинами профилизации, а также в процессе прохождения предыдущих практик.

### **4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики:**

Тип практики – производственная.

Способ проведения производственной практики – стационарная; выездная.

Основным местом проведения производственной практики являются общеобразовательные учреждения г.Пскова и Псковской области, с которыми заключен договор на текущий учебный год. Студенты, постоянно проживающие за пределами Псковской области, могут пройти практику по месту жительства, предварительно согласовав всю необходимую документацию с руководителем практики, заключив договор с образовательным учреждением.

До начала практики на факультете организуется установочная конференция, на которой проводится инструктаж, происходит знакомство с должностными обязанностями и правилами по охране труда и пожарной безопасности. Студентов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают материалы к практике.

### **5. Место и время проведения производственной практики:**

Места проведения практики – образовательные организации г. Пскова, Псковской области и по месту жительства. С образовательным учреждением должен быть заключен договор. Класс и учебная программа также определяются в индивидуальном порядке. Приветствуется преемственность баз практики: студенты, прошедшие педагогическую

практику в тех или иных образовательных учреждениях, имеют возможность пройти практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в школе) там же.

Время проведения практики: 4 недели в весенний период в 8 семестре.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:**

### **6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовности реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### **6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:**

<p><b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики. В результате прохождения практики студент должен:</b></p>	<p><b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b> (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за практикой)</p>
---	--

<b>Знать:</b>	
задачи обучения технологии, содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников, требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся (по предмету), устанавливаемые государственным образовательным стандартом, требования профессионального стандарта к личности педагога	ПК-1, ПК-3, ОПК-1
правила организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта, правовых и нормативных документов, санитарно-гигиенических норм.	ОПК-4
современные формы, методы и средства организации процесса обучения, возможности образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	ПК-1, ПК-2, ПК-4
методику организации урока технологии	ПК-1
особенности организации бесед с обучающимися по изучаемым темам, методы словесной поддержки и стимулирования обучающихся	ОК-4, ОПК-5
социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся для грамотной организации процесса обучения	ОПК-2
основные методические приёмы организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-6
методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	ПК-7
особенности организации профориентационных бесед при изучении раздела «Современное производство и профессиональное самоопределение» в рамках школьного курса технологии	ПК-5
особенности организации психолого-педагогического сопровождения и диагностики	ОПК-3
методику организации исследовательской работы	ПК-12
<b>Уметь:</b>	
осмысливать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	ОПК-1
проводить работу по психолого-педагогическому сопровождению подростка; составлять психолого-педагогическую характеристику класса и обучающегося	ОПК-3
составлять психолого-педагогическую характеристику класса; организовать уроки и воспитательное мероприятие в соответствии с поставленными целями и учетом специфики класса; использовать при организации уроков и мероприятия методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; уметь проанализировать внеклассное мероприятие и сделать самоанализ урока	ПК-1, ПК-6, ОПК-2, ПК-7
анализировать процесс организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-6

анализировать учебный процесс по технологии	ПК-1, ОПК-4, ПК-2, ПК-4
грамотно, научно и логично строить устную и письменную речь при подготовке и проведении внеклассного мероприятия и уроков	ОК-4, ОПК-5
организовать внеклассное мероприятие, направленное на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся	ПК-3
анализировать речевую культуру педагога, находить удачные методические приемы, грамотно использовать их в своей профессиональной деятельности	ОПК-5
использовать современные методы и технологии при организации уроков технологии и внеклассного мероприятия	ПК-2
организовать и провести урок технологии, мастер-класс	ПК-1
организовать профориентационную беседу при изучении раздела «Современное производство и профессиональное самоопределение» в рамках школьного курса технологии	ПК-5
проводить исследовательскую работу	ПК-12
<b>Владеть:</b>	
культурой общения и поведения на уроке и внеклассных мероприятиях	ОК-4, ОПК-5
методикой организации внеклассных мероприятий и уроков, методикой использования различных форм и методов их проведения	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ОПК-2
методикой анализа результатов своей педагогической деятельности	ОПК-1
методикой анализа процесса организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-6
содержанием правил организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта, правовых и нормативных документов, санитарно-гигиенических норм	ОПК-4
методикой организации профориентационных бесед	ПК-5
методикой организации психолого-педагогического сопровождения и диагностики	ОПК-3
методикой организации исследовательской работы	ПК-12

### 7. Структура и содержание производственной практики:

Общий объем производственной практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, трудоемкость	Отчетность
1.	Установочная конференция к учебной практике. Инструктаж по технике безопасности. Посещение школы, знакомство со школой. Составление индивидуального плана производственной практики и согласование его с руководителем дипломного исследования (1 день, 6 часов)		
2.	Практическая работа студентов	Посещение уроков технологии, ИЗО, экономики, черчения.	Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной (отсутствие

		(весь период практики, 20 часов)	пропусков по неуважительной причине, соответствующий внешний вид практикантов, записи в дневнике практики)
3.	Практическая работа студентов	Посещение уроков прикрепленного класса для составления психолого-педагогической характеристики. Общение с преподавателем и классным руководителем. Составление психолого-педагогической характеристики класса и ученика. Подготовка воспитательного внеклассного мероприятия на основе изученных особенностей классного коллектива и образовательной среды организации (2-18 день практики, 20 часов)	Составление психолого-педагогической характеристики класса. Разработка плана-конспекта внеклассного мероприятия. Контроль качества мероприятия (логичность, глубина и правильность изложения, аккуратность оформления представленных материалов)
4.	Практическая работа студентов	Проведение воспитательного мероприятия (вторая и последующая неделя практики, заранее согласованный день, 20 часов)	Контроль качества проведения внеклассного мероприятия (речевая культура студента, организация мероприятия, используемые технологии, актуальность мероприятия)
5.	Практическая работа студентов	Проведение уроков технологии и мастер-класса по технологии (вторая и последующая неделя практики, 70 часов)	Контроль качества проведения урока (грамотная речь, научность изложения, применяемые технологии и методы обучения, использование наглядности и др.)
6.	Практическая работа студента	Проведение профориентационной беседы или мероприятия, способствующего профессиональному самоопределению школьников (вторая и последующая неделя практики, заранее согласованный день, 4 часа)	Контроль качества мероприятия
7.	Практическая работа студента	Организация и проведение проектной работы со школьниками в рамках коллективного мини-исследования (весь период практики, 40 часов)	Контроль качества исследования (постановка задач, выбор методик, организация участников исследования)

8.	Самостоятельная работу студентов	Подготовка конспектов, выполнение анализов уроков и мероприятий, составление характеристик (весь период практики, 34 часа)	Заполнение отчета
9.	Итоговая конференция. Представление рефератов и дневников практики (заключительный день практики, 2 часа)		

#### **8. Формы отчетности по практике:**

По итогам практики студенты составляют отчет в письменной форме. Отчет сдается заведующему методическим кабинетом кафедры ДиТОМ..

#### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):**

Зачет с оценкой.

#### **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся:**

Конечным прохождением практики результатом является овладение студентами следующими компетенциями:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Технология».



### 10.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания:

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОК-4</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать</b> особенности организации бесед с обучающимися по изучаемым темам, методы словесной поддержки и стимулирования обучающихся	Формулирует особенности организации бесед с обучающимися по изучаемым темам, методы словесной поддержки и стимулирования обучающихся	Испытывает значительные затруднения при воспроизведении теоретического материала об организации бесед с обучающимися по изучаемым темам, методах словесной поддержки и стимулирования обучающихся	Допускает грубые ошибки при воспроизведении теоретического материала об организации бесед с обучающимися по изучаемым темам, методах словесной поддержки и стимулирования обучающихся	Хорошо воспроизводит теоретический материал, допускает незначительные ошибки об организации бесед с обучающимися по изучаемым темам, методах словесной поддержки и стимулирования обучающихся	Свободно владеет теоретическим материалом об организации бесед с обучающимися по изучаемым темам, методах словесной поддержки и стимулирования обучающихся	Проведение урока
	<b>Уметь</b> грамотно, научно и логично строить устную и письменную речь при подготовке и проведении внеклассного мероприятия и уроков	Умеет грамотно, научно и логично строить устную и письменную речь при подготовке и проведении внеклассного мероприятия и уроков	Испытывает значительные трудности в грамотном и логичном построении устной и письменной речи, не использует научные термины	Не всегда логично и грамотно строит устную и письменную речь, редко использует научные термины	Допускает незначительные ошибки при изложении материала, речь в целом достаточно грамотная, логичная, используются научные термины	Грамотно, научно и логично строит устную и письменную речь при подготовке и проведении внеклассного мероприятия и уроков	Проведение урока
	<b>Владеть</b> культурой общения и поведения на уроке и внеклассных мероприятиях	Владеет культурой общения и поведения на уроке и внеклассных мероприятиях	Не владеет культурой общения и поведения на уроке и внеклассных мероприятиях	Слабо владеет культурой общения и поведения на уроке и внеклассных мероприятиях	Хорошо владеет культурой общения и поведения на уроке и внеклассных мероприятиях	Отлично владеет культурой общения и поведения на уроке и внеклассных мероприятиях	Проведение урока
<b>ОПК-1</b> готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	<b>Знать</b> задачи обучения технологии, содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников, требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся	Ориентируется в содержании профессионального стандарта к личности педагога	Допускает грубые ошибки при формулировке требований профессионального стандарта к профессии «педагог»	Слабо ориентируется в содержании профессионального стандарта педагога	Хорошо ориентируется в содержании профессионального стандарта педагога, но допускает незначительные ошибки	Свободно ориентируется в содержании профессионального стандарта педагога	Заполнение отчетности

<b>осуществлению профессиональной деятельности</b>	(по предмету), устанавливаемые государственным образовательным стандартом, требования профессионального стандарта к личности педагога						
	<b>Уметь</b> осмысливать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	Способен осмысливать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	Испытывает значительные затруднения при анализе результатов своей педагогической деятельности	Поверхностно анализирует результаты своей педагогической деятельности	Хорошо анализирует и осмысливает результаты своей педагогической деятельности	Свободно анализирует и осмысливает результаты своей педагогической деятельности	Рефлексия, самоанализ урока
	<b>Владеть</b> методикой анализа результатов своей педагогической деятельности	Владеет методикой анализа результатов своей педагогической деятельности	Испытывает значительные трудности при формулировке основных положений методики анализа результатов своей педагогической деятельности	Допускает ошибки при формулировке основных положений методики анализа результатов своей педагогической деятельности	Хорошо владеет методикой, допускает незначительные ошибки	Свободно владеет методикой	Рефлексия, самоанализ урока
<b>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	<b>Знать</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся для грамотной организации процесса обучения	Формулирует социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся для грамотной организации процесса обучения	Испытывает значительные затруднения при воспроизведении теоретического материала о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся	Допускает грубые ошибки при воспроизведении теоретического материала о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся	Хорошо воспроизводит теоретический материал, допускает незначительные ошибки о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся	Свободно владеет теоретическим материалом о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся	Составление характеристики класса
	<b>Уметь</b> составлять психолого-педагогическую характеристику класса; организовать уроки и воспитательное мероприятие в соответствии с поставленными целями и учетом специфики	Составляет психолого-педагогическую характеристику класса; способен организовать урок и воспитательное мероприятие в соответствии с поставленными	Испытывает значительные затруднения при составлении психолого-педагогической характеристики класса; не учитывает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	Не освещает всех аспектов при составлении психолого-педагогической характеристики класса, не в полной мере учитывает социальные, возрастные,	Допускает незначительные ошибки при составлении психолого-педагогической характеристики класса, учитывает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные	Свободно составляет психолого-педагогическую характеристику класса, учитывает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности	Составление характеристики класса, проведение мероприятия, проведение уроков

	<p>класса; использовать при организации мероприятия методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; уметь проанализировать внеклассное мероприятие и сделать самоанализ урока</p>	<p>целями и учетом специфики класса</p>	<p>при организации внеклассного мероприятия и уроков</p>	<p>психофизические и индивидуальные особенности обучающихся при организации внеклассного мероприятия и уроков</p>	<p>особенности обучающихся при организации внеклассного мероприятия и уроков</p>	<p>обучающихся при организации внеклассного мероприятия и уроков</p>	
	<p><b>Владеть</b> методикой организации внеклассных мероприятий и уроков, методикой использования различных форм и методов их проведения</p>	<p>Владеет методикой организации уроков и внеклассных мероприятий, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Не владеет методикой, испытывает значительные затруднения при организации внеклассного мероприятия и уроков</p>	<p>Слабо владеет методикой, испытывает некоторые трудности при организации внеклассного мероприятия и уроков</p>	<p>Хорошо владеет методикой, допускает незначительные ошибки при организации внеклассного мероприятия и уроков</p>	<p>Свободно владеет методикой, не испытывает трудностей при организации внеклассного мероприятия и уроков</p>	<p>Проведение уроков, проведение мероприятия</p>
<p><b>ОПК-3</b> готовностью к психолого-педагогическом у сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знать</b> особенности организации психолого-педагогического сопровождения и диагностики</p>	<p>Формулирует особенности организации психолого-педагогического сопровождения и диагностики</p>	<p>Испытывает значительные затруднения при воспроизведении теоретического материала</p>	<p>Допускает грубые ошибки при воспроизведении теоретического материала</p>	<p>Хорошо воспроизводит теоретический материал, допускает незначительные ошибки</p>	<p>Свободно владеет теоретическим материалом</p>	<p>Составление характеристики класса</p>
	<p><b>Уметь</b> проводить работу по психолого-педагогическому сопровождению подростка; составлять психолого-педагогическую характеристику класса и обучающегося</p>	<p>Проводит работу по психолого-педагогическому сопровождению подростка; составляет психолого-педагогическую характеристику класса и обучающегося</p>	<p>Испытывает значительные затруднения при проведении работы по психолого-педагогическому сопровождению подростка; при составлении психолого-педагогической</p>	<p>Допускает грубые ошибки при проведении работы по психолого-педагогическому сопровождению подростка; при составлении психолого-педагогической</p>	<p>Хорошо проводит работу, допускает незначительные ошибки</p>	<p>Свободно проводит работу по психолого-педагогическому сопровождению подростка; составляет психолого-педагогическую характеристику</p>	<p>Составление характеристики класса и ученика, работа с классом и учеником</p>

			характеристики класса и обучающегося	характеристики класса и обучающегося		класса и обучающегося	
	<b>Владеть</b> методикой организации психолого-педагогического сопровождения и диагностики	Владеет методикой организации психолого-педагогического сопровождения и диагностики	Не владеет методикой, испытывает значительные затруднения при организации психолого-педагогического сопровождения и диагностики	Слабо владеет методикой, испытывает некоторые трудности при организации психолого-педагогического сопровождения и диагностики	Хорошо владеет методикой, допускает незначительные ошибки при организации психолого-педагогического сопровождения и диагностики	Свободно владеет методикой, не испытывает трудностей при организации психолого-педагогического сопровождения и диагностики	Проведение диагностики класса
<b>ОПК-4</b> готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<b>Знать</b> правила организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта, правовых и нормативных документов, санитарно-гигиенических норм	Ориентируется в правилах организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта, правовых и нормативных документов, санитарно-гигиенических норм организации учебного процесса	Испытывает значительные затруднения при воспроизведении теоретического материала о правилах организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта, правовых и нормативных документов, санитарно-гигиенических норм организации учебного процесса	Допускает грубые ошибки при воспроизведении теоретического материала о правилах организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта, правовых и нормативных документов, санитарно-гигиенических норм организации учебного процесса	Хорошо воспроизводит теоретический материал, допускает незначительные ошибки о правилах организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта, правовых и нормативных документов, санитарно-гигиенических норм организации учебного процесса	Свободно владеет теоретическим материалом о правилах организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта, правовых и нормативных документов, санитарно-гигиенических норм организации учебного процесса	Анализ учебного процесса
	<b>Уметь</b> анализировать учебный процесс по технологии	Анализирует учебный процесс по технологии с точки зрения правил организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта, правовых и нормативных документов, санитарно-гигиенических норм организации учебного процесса	Испытывает значительные затруднения при анализе учебного процесса с точки зрения нормативно-правовых актов и стандарта	Слабо анализирует учебный процесс с точки зрения нормативно-правовых актов и стандарта	Хорошо анализирует учебный процесс с точки зрения нормативно-правовых актов и стандарта, допускает незначительные ошибки	Свободно анализирует учебный процесс с точки зрения нормативно-правовых актов и стандарта	Анализ учебного процесса, анализ и самоанализ уроков

	<b>Владеть</b> содержанием правил организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта, правовых и нормативных документов, санитарно-гигиенических норм	Владеет содержанием правил организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта, правовых и нормативных документов, санитарно-гигиенических норм	Не владеет содержанием правил организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта, правовых и нормативных документов, санитарно-гигиенических норм	Допускает грубые ошибки при воспроизведении содержания правил организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта, правовых и нормативных документов, санитарно-гигиенических норм	Допускает незначительные ошибки при воспроизведении содержания правил организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта, правовых и нормативных документов, санитарно-гигиенических норм	Отлично воспроизводит содержание правил организации учебного процесса в соответствии с требованиями стандарта, правовых и нормативных документов, санитарно-гигиенических норм	Проведение уроков, мероприятий
<b>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</b>	<b>Знать</b> особенности организации бесед с обучающимися по изучаемым темам, методы словесной поддержки и стимулирования обучающихся	Формулирует особенности организации бесед с обучающимися по изучаемым темам, методы словесной поддержки и стимулирования обучающихся при разработке внеклассных мероприятий	Испытывает значительные затруднения при воспроизведении теоретического материала	Допускает грубые ошибки при воспроизведении теоретического материала	Допускает незначительные ошибки при воспроизведении теоретического материала	Свободно воспроизводит теоретический материал	Проведение уроков
	<b>Уметь</b> грамотно, научно и логично строить устную и письменную речь при подготовке и проведении внеклассного мероприятия и уроков	Грамотно, научно и логично строит устную и письменную речь при подготовке и проведении внеклассного мероприятия и уроков	Испытывает значительные трудности в грамотном и логичном построении устной и письменной речи, не использует научные термины	Не всегда логично и грамотно строит устную и письменную речь, редко использует научные термины	Допускает незначительные ошибки при изложении материала, речь в целом достаточно грамотная, логичная, используются научные термины	Грамотно, научно и логично строит устную и письменную речь при подготовке и проведении внеклассного мероприятия и уроков	Проведение уроков и мероприятий
	<b>Уметь</b> анализировать речевую культуру педагога, находить удачные методические приемы, грамотно использовать их в своей профессиональной деятельности	Анализирует речевую культуру педагога, выделяет удачные методические приемы, грамотно использует их в своей профессиональной деятельности	Испытывает значительные трудности при анализе речевой культуры педагога, выделении удачных методических приемов, использовании их в своей профессиональной деятельности	Слабо анализирует речевую культуру педагога, редко выделяет удачные методические приемы, редко использует их в своей профессиональной деятельности	Хорошо анализирует речевую культуру педагога, находит удачные методические приемы, грамотно использует их в своей профессиональной деятельности	Свободно анализирует речевую культуру педагога, находит удачные методические приемы, грамотно использует их в своей	Анализ и самоанализ уроков и мероприятий

						профессиональной деятельности	
	<b>Владеть</b> культурой общения и поведения на уроке и внеклассных мероприятиях	Владеет культурой общения и поведения на уроке и внеклассных мероприятиях	Не владеет культурой общения и поведения на уроке и внеклассных мероприятиях	Слабо владеет культурой общения и поведения на уроке и внеклассных мероприятиях	Хорошо владеет культурой общения и поведения на уроке и внеклассных мероприятиях	Отлично владеет культурой общения и поведения на уроке и внеклассных мероприятиях	Проведение уроков и мероприятий
<b>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	<b>Знать</b> задачи обучения технологии, содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников, требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся (по предмету), устанавливаемые государственным образовательным стандартом, требования профессионального стандарта к личности педагога	Ориентируется в задачах обучения технологии, знает содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников, требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся (по предмету), устанавливаемые государственным образовательным стандартом, требования профессионального стандарта к личности педагога	Испытывает серьезные затруднения при воспроизведении теоретического материала о задачах обучения технологии, содержании и структуре школьных учебных планов, программ и учебников, требований к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся (по предмету), устанавливаемые ФГОС, требований профессионального стандарта к личности педагога	Допускает грубые ошибки при воспроизведении теоретического материала о задачах обучения технологии, содержании и структуре школьных учебных планов, программ и учебников, требований к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся (по предмету), устанавливаемые ФГОС, требований профессионального стандарта к личности педагога	Хорошо воспроизводит теоретический материал о задачах обучения технологии, содержании и структуре школьных учебных планов, программ и учебников, требований к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся (по предмету), устанавливаемые ФГОС, требований профессионального стандарта к личности педагога, допускает незначительные ошибки	Свободно владеет теоретическим материалом о задачах обучения технологии, содержании и структуре школьных учебных планов, программ и учебников, требований к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся (по предмету), устанавливаемые ФГОС, требований профессионального стандарта к личности педагога	Заполнение отчетности
	<b>Знать</b> методику организации урока технологии	Формулирует основные положения методики обучения технологии	Испытывает значительные трудности при формулировке основных положений методики обучения технологии	Допускает большое количество ошибок при формулировке основных положений методики обучения технологии	Допускает незначительные ошибки при формулировке основных положений методики обучения технологии	Свободно формулирует основные положения методики обучения технологии	Составление конспекта урока
	<b>Знать</b> современные формы, методы и средства организации процесса обучения, возможности образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	Ориентируется в современных формах, методах и средствах организации процесса обучения, возможностях образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	Испытывает значительные затруднения при воспроизведении теоретического материала о современных формах, методах и средствах организации процесса обучения, возможностях образовательной среды учреждения для	Допускает грубые ошибки при воспроизведении теоретического материала о современных формах, методах и средствах организации процесса обучения, возможностях	Хорошо воспроизводит теоретический материал, допускает незначительные ошибки о современных формах, методах и средствах организации процесса обучения, возможностях образовательной среды учреждения для	Свободно владеет теоретическим материалом о современных формах, методах и средствах организации процесса обучения, возможностях образовательной	Составление конспекта урока

			организации процесса обучения технологии	образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	организации процесса обучения технологии	среды учреждения для организации процесса обучения технологии	
<b>Уметь</b> анализировать учебный процесс по технологии	Способен проанализировать содержание, методы, формы организации процесса обучения технологии, педагогическую технику учителя, методику использования наглядных пособий и оборудования, составляет анализ урока и внеклассного мероприятия	Испытывает значительные затруднения при анализе урока, слабо выделяет методы, формы, технологии обучения, не владеет методикой анализа урока и внеклассного мероприятия	Слабо анализирует содержание, методы, формы организации процесса обучения технологии, педагогическую технику учителя, неполно владеет методикой использования наглядных пособий и оборудования, допускает ошибки при анализе урока и внеклассного мероприятия	Хорошо анализирует содержание, методы, формы организации процесса обучения технологии, педагогическую технику учителя, методику использования наглядных пособий и оборудования, допускает незначительные ошибки при составлении анализа урока и внеклассного мероприятия	Свободно анализирует содержание, методы, формы организации процесса обучения технологии, педагогическую технику учителя, методику использования наглядных пособий и оборудования, составляет анализ урока и внеклассного мероприятия	Анализ и самоанализ урока и мероприятия	
<b>Уметь</b> составлять психолого-педагогическую характеристику класса; организовать воспитательное мероприятие в соответствии с поставленными целями и учетом специфики класса; использовать при организации мероприятия методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; уметь проанализировать внеклассное мероприятие и сделать самоанализ урока	Составляет психолого-педагогическую характеристику класса; организывает уроки и воспитательное мероприятие в соответствии с поставленными целями и учетом специфики класса; использует при организации мероприятия методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Испытывает значительные затруднения при организации уроков и воспитательного мероприятия в соответствии с поставленными целями и учетом специфики класса; не использует при организации мероприятия методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Слабо организывает уроки и воспитательное мероприятие в соответствии с поставленными целями и учетом специфики класса; допускает грубые ошибки, недостаточно использует методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Хорошо организывает уроки и воспитательное мероприятие в соответствии с поставленными целями и учетом специфики класса; не в полной мере использует при организации мероприятия методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Свободно организывает уроки и воспитательное мероприятие в соответствии с поставленными целями и учетом специфики класса; использует при организации мероприятия методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Проведение урока и мероприятия	

	<b>Уметь</b> организовать и провести урок технологии, мастер-класс	Организует и проводит уроки технологии и мастер-классы	Испытывает значительные затруднения при организации и проведении уроков технологии и мастер-классов	Допускает большое количество ошибок при организации и проведении уроков технологии и мастер-классов	Допускает незначительные ошибки при организации и проведении уроков технологии и мастер-классов	Свободно организует и проводит уроки технологии и мастер-классы	Проведение урока
	<b>Владеть</b> методикой организации внеклассных мероприятий и уроков, методикой использования различных форм и методов их проведения	Владеет методикой организации уроков и внеклассных мероприятий, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Не владеет методикой, испытывает значительные затруднения при организации внеклассного мероприятия и уроков	Слабо владеет методикой, испытывает некоторые трудности при организации внеклассного мероприятия и уроков	Хорошо владеет методикой, допускает незначительные ошибки при организации внеклассного мероприятия и уроков	Свободно владеет методикой, не испытывает трудностей при организации внеклассного мероприятия и уроков	Проведение урока и внеклассного мероприятия
<b>ПК-2</b> <b>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	<b>Знать</b> современные формы, методы и средства организации процесса обучения, возможности образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	Ориентируется в современных формах, методах и средствах организации процесса обучения, возможностях образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	Испытывает значительные трудности при воспроизведении теоретического материала о современных формах, методах и средствах организации процесса обучения, возможностях образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	Допускает грубые ошибки при воспроизведении теоретического материала о современных формах, методах и средствах организации процесса обучения, возможностях образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	Хорошо воспроизводит теоретический материал, допускает незначительные ошибки о современных формах, методах и средствах организации процесса обучения, возможностях образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	Свободно владеет теоретическим материалом о современных формах, методах и средствах организации процесса обучения, возможностях образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	Заполнение отчетности
	<b>Уметь</b> анализировать учебный процесс по технологии	Способен проанализировать процесс использования современных методов, технологий, наглядных пособий и оборудования при организации уроков технологии в школе	Испытывает значительные трудности при анализе процесса использования современных методов, технологий, наглядных пособий и оборудования при организации уроков технологии в школе	Слабо анализирует процесс использования современных методов, технологий, наглядных пособий и оборудования при организации уроков технологии в школе	Хорошо анализирует процесс использования современных методов, технологий, наглядных пособий и оборудования при организации уроков технологии в школе	Свободно анализирует процесс использования современных методов, технологий, наглядных пособий и оборудования при организации уроков технологии в школе	Анализ урока



	<b>Уметь</b> использовать современные методы и технологии при организации внеклассного мероприятия	Использует современные методы и технологии при организации внеклассного мероприятия	Испытывает значительные затруднения при использовании современных методов и технологий при организации внеклассного мероприятия	Допускает ошибки при использовании современных методов и технологий при организации внеклассного мероприятия	Допускает незначительные ошибки при использовании современных методов и технологий при организации внеклассного мероприятия	Свободно использует современные методы и технологии при организации внеклассного мероприятия	Проведение внеклассного мероприятия
	<b>Владеть</b> методикой организации внеклассных мероприятий, использования различных форм и методов его проведения	Владеет методикой организации внеклассных мероприятий, использования различных форм и методов его проведения	Не владеет методикой организации внеклассных мероприятий, использования различных форм и методов его проведения	Слабо владеет методикой организации внеклассных мероприятий, использования различных форм и методов его проведения	Хорошо владеет методикой организации внеклассных мероприятий, использования различных форм и методов его проведения, допускает незначительные ошибки	Свободно владеет методикой организации внеклассных мероприятий, использования различных форм и методов его проведения	Проведение внеклассного мероприятия
<b>ПК-3</b> <b>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	<b>Знать</b> задачи обучения технологии, содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников, требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся (по предмету), устанавливаемые государственным образовательным стандартом, требования профессионального стандарта к личности педагога	Формулирует задачи воспитания и духовно-нравственного развития при обучении технологии, знает содержание материала по предмету, способствующее духовно-нравственному развитию обучающихся	Испытывает значительные затруднения при воспроизведении теоретического материала о задачах воспитания и духовно-нравственного развития при обучении технологии, содержании материала по предмету, способствующего духовно-нравственному развитию обучающихся	Допускает грубые ошибки при воспроизведении теоретического материала о задачах воспитания и духовно-нравственного развития при обучении технологии, содержании материала по предмету, способствующего духовно-нравственному развитию обучающихся	Хорошо воспроизводит теоретический материал о задачах воспитания и духовно-нравственного развития при обучении технологии, содержании материала по предмету, способствующего духовно-нравственному развитию обучающихся, допускает незначительные ошибки	Свободно владеет теоретическим материалом о задачах воспитания и духовно-нравственного развития при обучении технологии, содержании материала по предмету, способствующего духовно-нравственному развитию обучающихся	Заполнение отчетности
	<b>Уметь</b> организовать внеклассное мероприятие, направленное на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся	Способен организовать внеклассное мероприятие, направленное на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся	Испытывает значительные затруднения при организации внеклассного мероприятия, направленного на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся	Слабо организывает внеклассное мероприятие, направленное на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся	Хорошо организывает внеклассное мероприятие, направленное на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся	Свободно организывает внеклассное мероприятие, направленное на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся	Проведение внеклассного мероприятия

						развитие обучающихся	
	<b>Владеть</b> методикой организации внеклассных мероприятий, использования различных форм и методов его проведения	Владеет методикой организации внеклассных мероприятий, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся	Не владеет методикой организации внеклассных мероприятий, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся	Слабо владеет методикой организации внеклассных мероприятий, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся	Хорошо владеет методикой организации внеклассных мероприятий, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся, допускает незначительные ошибки	Свободно владеет методикой организации внеклассных мероприятий, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся	Проведение внеклассного мероприятия
<b>ПК-4</b> <b>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</b>	<b>Знать</b> современные формы, методы и средства организации процесса обучения, возможности образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	Ориентируется в методах использования образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	Не ориентируется в методах использования образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	Допускает грубые ошибки при воспроизведении теоретического материала о методах использования образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	Хорошо воспроизводит теоретический материал о методах использования образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии, допускает незначительные ошибки	Свободно владеет теоретическим материалом о методах использования образовательной среды учреждения для организации процесса обучения технологии	Заполнение отчетности
	<b>Уметь</b> анализировать учебный процесс по технологии	Способен проанализировать процесс использования образовательной среды учреждения для организации обучения технологии	Испытывает значительные трудности при анализе процесса использования образовательной среды учреждения для организации обучения технологии	Слабо анализирует процесс использования образовательной среды учреждения для организации обучения технологии	Хорошо анализирует процесс использования образовательной среды учреждения для организации обучения технологии, допускает незначительные ошибки	Свободно анализирует процесс использования образовательной среды учреждения для организации обучения технологии	Анализ уроков
	<b>Владеть</b> методикой организации внеклассных мероприятий, использования различных форм и методов его проведения	Способен организовать мероприятие, используя возможности образовательной среды	Не использует возможности образовательной среды при организации мероприятия	Недостаточно полно использует возможности образовательной среды при организации мероприятия	Допускает незначительные ошибки при использовании возможностей образовательной среды при организации мероприятия	Использует возможности образовательной среды при организации мероприятия	Проведение внеклассного мероприятия
<b>ПК-5</b> <b>способность осуществлять педагогическое сопровождение</b>	<b>Знать</b> особенности организации профориентационных бесед при изучении	Формулирует содержание и особенности организации профориентационных	Испытывает значительные затруднения при воспроизведении теоретического материала о содержании и	Допускает грубые ошибки при воспроизведении теоретического материала о	Хорошо воспроизводит теоретический материал о содержании и особенностях организации	Свободно владеет теоретическим материалом о содержании и особенностях	Организация профориентационной беседы

<b>социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>	раздела «Современное производство и профессиональное самоопределение» в рамках школьного курса технологии	бесед при изучении раздела «Современное производство и профессиональное самоопределение» в рамках школьного курса технологии	особенностях организации профориентационных бесед при изучении раздела «Современное производство и профессиональное самоопределение» в рамках школьного курса технологии	содержании и особенностях организации профориентационных бесед при изучении раздела «Современное производство и профессиональное самоопределение» в рамках школьного курса технологии	профориентационных бесед при изучении раздела «Современное производство и профессиональное самоопределение» в рамках школьного курса технологии, допускает незначительные ошибки	организации профориентационных бесед при изучении раздела «Современное производство и профессиональное самоопределение» в рамках школьного курса технологии	
	<b>Уметь</b> организовать профориентационную беседу при изучении раздела «Современное производство и профессиональное самоопределение» в рамках школьного курса технологии	Организует профориентационную беседу при изучении раздела «Современное производство и профессиональное самоопределение» в рамках школьного курса технологии	Испытывает значительные затруднения при организации профориентационных бесед	Слабо организывает профориентационную беседу	Хорошо организывает профориентационную беседу, допускает незначительные ошибки	Свободно организывает профориентационную беседу	Организация профориентационной беседы
	<b>Владеть</b> методикой организации профориентационных бесед	Владеет методикой организации профориентационных бесед	Не владеет методикой организации профориентационных бесед	Слабо владеет методикой организации профориентационных бесед	Хорошо владеет методикой, допускает незначительные ошибки	Свободно владеет методикой организации профориентационных бесед	Организация профориентационных бесед
<b>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	<b>Знать</b> основные методические приёмы организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Формулирует методические приёмы организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Испытывает значительные трудности при воспроизведении теоретического материала о методических приёмах организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Допускает грубые ошибки при воспроизведении теоретического материала о методических приёмах организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-	Хорошо воспроизводит теоретический материал о методических приёмах организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса, допускает незначительные ошибки	Свободно владеет теоретическим материалом о методических приёмах организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Проведение урока, классного часа, внеклассного мероприятия

				воспитательного процесса			
	<b>Уметь</b> составлять психолого-педагогическую характеристику класса; организовать воспитательное мероприятие в соответствии с поставленными целями и учетом специфики класса; использовать при организации мероприятия методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; уметь проанализировать внеклассное мероприятие	Способен организовать воспитательное мероприятие в соответствии с поставленными целями и учетом специфики класса, используя методические приёмы организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Испытывает значительные трудности при организации мероприятия в соответствии с поставленными целями и учетом специфики класса, используя методические приёмы организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Допускает большое количество ошибок при организации внеклассного мероприятия в соответствии с поставленными целями и учетом специфики класса, используя методические приёмы организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Хорошо организует внеклассное мероприятие в соответствии с поставленными целями и учетом специфики класса, используя методические приёмы взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, допускает незначительные ошибки	Свободно организует внеклассное мероприятие в соответствии с поставленными целями и учетом специфики класса, используя методические приёмы организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Проведение урока, классного часа, внеклассного мероприятия
	<b>Уметь</b> анализировать процесс организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Способен проанализировать процесс организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Испытывает значительные трудности при анализе процесса организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Слабо анализирует процесс организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Хорошо анализирует процесс организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Свободно анализирует процесс организации взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Характеристика класса, заполнение отчетности
	<b>Владеть</b> методикой анализа процесса организации взаимодействия с обучающимися,	Владеет методикой анализа процесса организации взаимодействия с обучающимися,	Не владеет методикой анализа процесса организации взаимодействия с обучающимися,	Слабо владеет методикой анализа процесса организации взаимодействия с обучающимися,	Хорошо владеет методикой анализа процесса организации взаимодействия с обучающимися,	Свободно владеет методикой анализа процесса организации взаимодействия с обучающимися,	Характеристика класса, заполнение отчетности

	родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса, допускает незначительные ошибки	обучающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	
<b>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно обучаться, развивать их творческие способности</b>	<b>Знать</b> методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Формулирует методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Испытывает значительные трудности при воспроизведении теоретического материала о методах поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Допускает грубые ошибки при воспроизведении теоретического материала о методах поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Хорошо воспроизводит теоретический материал, допускает незначительные ошибки о методах поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Свободно владеет теоретическим материалом о методах поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Проведение урока и внеклассного мероприятия
	<b>Уметь</b> составлять психолого-педагогическую характеристику класса; организовать воспитательное мероприятие в соответствии с поставленными целями и учетом специфики класса; использовать при организации мероприятия методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; уметь проанализировать	Использует при организации мероприятия методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Не использует при организации мероприятия методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Редко использует при организации мероприятия методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Недостаточно полно использует при организации мероприятия методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Свободно использует при организации мероприятия методы поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Проведение урока и внеклассного мероприятия

	внеклассное мероприятие						
	<b>Владеть</b> методикой организации внеклассных мероприятий, использования различных форм и методов его проведения	Владеет методикой организации внеклассных мероприятий, использования его различных форм и методов поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Испытывает значительные затруднения при организации внеклассных мероприятий, при использовании его различных форм и методов для поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Допускает большое количество ошибок при организации внеклассных мероприятий, при использовании его различных форм и методов для поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Хорошо владеет методикой организации внеклассных мероприятий, использования его различных форм и методов поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, допускает незначительные ошибки	Свободно владеет методикой организации внеклассных мероприятий, использования его различных форм и методов поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Проведение урока и внеклассного мероприятия
<b>ПК-12</b> <b>способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>	<b>Знать</b> методику организации исследовательской работы	Формулирует содержание исследовательской работы	Испытывает серьезные затруднения при воспроизведении теоретического материала о содержании исследовательской работы	Допускает грубые ошибки при воспроизведении теоретического материала	Хорошо воспроизводит теоретический материал допускает незначительные ошибки	Свободно владеет теоретическим материалом	Организация мини-исследования
	<b>Уметь</b> проводить исследовательскую работу	Умеет планировать и организовывать свою исследовательскую работу	Испытывает значительные затруднения при планировании исследовательской деятельности	Допускает большое количество ошибок при планировании исследовательской деятельности	Допускает незначительные ошибки при планировании исследовательской деятельности	Свободно планирует и организует исследовательскую работу	Организация мини-исследования
	<b>Владеть</b> методикой организации исследовательской работы	Владеет методикой организации исследовательской работы	Испытывает значительные затруднения при организации исследовательской работы	Испытывает затруднения при организации исследовательской работы	Хорошо владеет методикой организации исследовательской работы	Свободно владеет методикой организации исследовательской работы	Организация мини-исследования

## **10.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

В конце прохождения производственной практики студенты представляют руководителю практики заполненный дневник, в котором дают описание проделанной учебной, воспитательной и профориентационной работы, а также излагают свое мнение о прохождении практики.

Студенты, не посещающие преддипломную практику и не представившие дневник и отчет не аттестовываются.

По результатам защиты отчёта выставляется зачет с оценкой.

Основная часть отчета должна содержать:

- формулировку задач практики,
- основная информация об образовательном учреждении, особенности образовательной среды,
- последовательность прохождения практики (дневник),
- психолого-педагогическую характеристику класса, к которому был прикреплен студент,
- конспект воспитательного внеклассного мероприятия,
- анализ внеклассного мероприятия,
- конспект мастер-класса по технологии,
- анализ мастер-класса,
- конспекты проведенных уроков технологии,
- самоанализ 3 уроков технологии (либо самоанализ 2 уроков и один анализ урока одноклассника),
- конспект профориентационной беседы,
- анализ профориентационной беседы,
- рефлексия по итогам практики.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики, фотографии, практические работы (если внеклассное мероприятие по технологии проходило в форме мастер-класса).

На *"отлично"* оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки за подготовку и проведение уроков и внеклассного мероприятия, ответственно и с интересом относился ко всей работе с учащимися, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах работы.

На *"хорошо"* оценивается работа студента, полностью выполнившего программу практики, хорошо подготовившего и проводившего уроки и внеклассное мероприятие, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе с детьми и оказавшего помощь педагогу и классному руководителю.

На *"удовлетворительно"* оценивается работа студента, который так же выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении уроков и внеклассных мероприятий, не сумел установить тесный контакт с учителем, классным руководителем и учащимися.

На *"неудовлетворительно"* оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, мало участвовал в повседневной работе, все виды работ провел на низком уровне.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике:**

До начала практики проводится установочная конференция, на которой студентам разъясняются задачи, содержание и порядок прохождения практики, определяются групповые руководители и методисты. Здесь же назначаются старосты (из числа студентов, проходящих практику в одном учреждении образования).

В первый день производственной практики в школе студенты знакомятся с организацией учебного процесса в школе, классным руководителем и учащимися наблюдаемого класса (беседы с администрацией школы, учителями-предметниками, классным руководителем, самостоятельное наблюдение).

В дальнейшие дни производственной практики студенты:

1. Посещают и анализируют уроки разных типов по технологии, экономике, с целью изучения опыта ведения учебно-воспитательного процесса и оптимального выбора форм, методов и средств обучения. По возможности студенту рекомендуется также посещать занятия по изобразительному искусству, экономике и черчению. В течение всей практики студенту необходимо изучать и обобщать опыт работы учителя технологии, выявлять особенности методики преподавания предмета: содержания, форм, методов, средств обучения, методики формирования, развития и проверки знаний и умений учащихся, оригинальные подходы к обучению.
2. Разрабатывают и проводят уроки технологии в 5-8 классах. Анализируют уроки. Перед проведением урока необходимо согласование конспекта занятия с учителем и методистом.
3. Разрабатывают сценарий и организуют воспитательное мероприятие и внеклассное мероприятие по технологии (мастер-класс), проводят их анализ.
4. Помогают классному руководителю в подготовке классных часов, проверке дневников. Помимо учебной работы студент выполняет обязанности помощника классного руководителя. В связи с этим он должен изучить коллектив класса, ознакомиться с планом воспитательной работы классного руководителя, организовывать и проводить различные воспитательные мероприятия на уровне класса и образовательного учреждения.
5. В период прохождения практики студент может проводить дополнительные занятия с отстающими учениками и учащимися, проявляющими повышенный интерес к предмету.
6. За время практики студент должен вести внеучебную коррекционно-развивающую работу по технологии: студент может организовать и провести экскурсии, тематические вечера, познавательные викторины, занятия кружка технического или декоративно-прикладного творчества, игры, конкурсы, и т.д. Результаты данной работы необходимо оформить в виде конспекта внеклассного мероприятия по предмету.
7. В период практики необходимо организовать профориентационное мероприятие или беседу с целью развития профессионального самоопределения школьников в области технологии обработки материалов.

В ходе прохождения производственной практики студенты заполняют дневник практики, в котором описывают свою работу, высказывают личные замечания и предложения по организации учебной деятельности в образовательном учреждении.

После каждой проведенной формы работы студенту необходимо подписать дневник практики:

- «посещение урока» - подпись учителя, проводившего урок;
- «подготовка внеклассного мероприятия, оформление выставки, проведение мастер-класса по технологии» – подпись индивидуального руководителя практики;
- «проведение внеклассного мероприятия» - подпись методиста и классного руководителя.
- «проведение урока» - подпись методиста и индивидуального руководителя (учителя)
- «проведение профориентационного мероприятия» - подпись классного руководителя.

#### Дневник производственной практики

Дата, время	Вид и содержание работы студента	Подпись педагога	Личные впечатления и замечания
12.03.2016 1 урок	<b>Примеры:</b> Присутствие на уроке ..., наблюдение за деятельностью	<i>Иванов И.И.</i>	<b>Пример:</b> описать инновационные



	учителя и учеников, работа с методической литературой или изучение школьной документации, помощь классному руководителю в проверке дневников, общение с классным коллективом, присутствие на классном часу, подготовка к внеклассному мероприятию, проведение внеклассного мероприятия, проведение урока		методы работы, атмосферу в классе, необычные методические приемы или формы работы
--	--	--	---

### Задание «Составить конспект урока»

Конспект урока составляется в форме технологической карты.

Тема урока				
Класс				
Количество часов на изучение темы				
МТО				
Цель урока				
Задачи:	Образовательные			
	Воспитательные			
	Развивающие			
Планируемые результаты:	Предметные			
	Метапредметные			
	Личностные			
<b>Ход урока</b>				
Этап урока	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Результаты (УУД)
Организационный				
Целеполагание и мотивация				
Актуализация знаний				
Изучение нового материала				
Первичное закрепление материала				
Практическая работа				
Контроль				
Рефлексия				

Уборка мастерской				
-------------------	--	--	--	--

### **Задание «Составить самоанализ урока технологии»**

*Цель выполнения задания:* формирование умений анализа об организации и содержании занятия по технологии, рациональном использовании времени на каждый этап урока, рациональном выборе учителем методов и средств обучения.

*Рекомендации по выполнению задания:*

Анализ урока предполагает изучение способов реализации учителем образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения, а также наблюдение за использованием методов и средств обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности школьников.

*Задания для проведения анализа урока:*

1. Определите тему, тип, цели и образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.
2. Установите, какое место занимает урок в системе всех уроков изучаемой темы. Как он связан с предыдущими и последующими уроками?
3. Соотнесите содержание урока с его целями и требованиями учебной программы. Оцените правильность отбора учебного материала, его соответствие уровню подготовки учащихся. Было ли предусмотрено в содержании урока установление межпредметных и внутрипредметных связей?
4. Выявите структуру данного урока. Дайте обоснование целесообразности этапов урока. Определите цель упражнений и их вид на каждом этапе урока.
5. Дайте характеристику методов и приемов активизации учебной деятельности школьников. Выявите особенности деятельности учащихся на уроке, ее мотивированность, осознанность, целенаправленность и т.п.
6. Какова оснащенность урока наглядными пособиями? Какую роль они выполняли в усвоении материала? На каких этапах урока они применялись, с какой целью?
7. Насколько полно и целенаправленно используются возможности учебника на уроке? Как учитель организует работу с учебником?
8. Как поддерживается работоспособность учащихся в течение всего урока?
9. Достигнута ли цель урока? Решены ли образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока? Ваши предложения и замечания по просмотренному уроку.

### **Схема анализа урока**

#### **1. Общие сведения о занятии**

- Ф.И.О. учителя:
- Школа, класс:
- Количество учащихся по списку:
- Количество учащихся, присутствующих на уроке:
- День недели, номер занятия по порядку:
- Тема занятия:

#### **2. Подготовка к занятию**

- подготовленность помещения и оборудования;
- готовность учителя к занятию: наличие плана-конспекта, дидактических материалов, наглядных пособий и др.;
- готовность учащихся к занятию: наличие дежурных, рабочей формы, тетрадей, домашнего задания, необходимого материала для работы на уроке.

#### **3. Анализ целей занятия**

- правильная постановка и формулировка с учетом требований программы, материально-технических возможностей, подготовленности учителя и учащихся;
- умение учителя ясно сформулировать цель занятия для учащихся.

#### **4. Организация занятия**

- своевременное начало занятия;
- четкость структурных элементов занятия;
- умение учителя управлять классом, контакт учителя с классом;
- активность учащихся;
- обеспечение учащихся класса оборудованием и инструментами.

#### **5. Структура занятия**

- соответствие структуры занятия его целям, обоснование этапов урока и их логическая взаимосвязь;
- рациональность структурного построения занятия и целесообразность распределения времени на этапы урока с учетом специфики содержания учебного материала и подготовленности учащихся, достаточно ли было выделено времени для усвоения и закрепления новой учебной информации и трудовых умений.

#### **6. Содержание занятия, дидактические принципы**

- тип урока, место урока в системе уроков по теме;
- соответствие содержания требованиям учебной программы;
- наличие в содержании занятия новых понятий, терминов, выводов, обобщений;
- логика изучения материала на основе межпредметных связей;
- опора на теоретические знания учащихся в процессе решения практических задач;
- научность, доступность, осознанность изложения материала;
- реализация в изложении учебного материала основополагающих принципов обучения технологии: политехнизма, соединения обучения с производительным трудом, профессиональной ориентации;
- оценка на занятии единства обучения и воспитания учащихся (показывает ли учитель общественную значимость изучаемого материала, практических работ, приучает ли учащихся преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, воспитывает ли аккуратность, волю, настойчивость и т.д.)

#### **7. Оценка оптимальности выбора форм, методов и средств обучения**

- формы организации деятельности учащихся на занятии (фронтальная, индивидуальная, групповая работа);
- методы обучения на уроке; обоснование используемых на занятии методов и средств обучения; проведение инструктажа;
- приемы организации осмысленного восприятия учебного материала и развитие познавательной активности и творчества учащихся;
- наличие проблемных ситуаций, заданий на анализ, синтез, доказательства, обобщение знаний;
- организация самостоятельной работы учащихся на уроке (характер работы, ее посильность, объем, индивидуальность заданий, содержание инструктажа, руководство самостоятельной работой, обучение самоконтролю, организация взаимопроверки и взаимоконтроля);
- использование приемов стимулирования и поощрения на занятии.

#### **8. Использование средств наглядности на уроке**

- назначение, недостаток или избыток;
- качество выполнения, педагогическая и методическая ценность;
- приемы использования наглядности, ее эффективность в достижении поставленных целей урока;
- использование технических средств обучения;
- развитие воображения учащихся посредством образной подачи материала;
- умение учителя работать с доской.

#### **9. Оценка педагогической техники учителя**

- активизация учителем деятельности школьников, самостоятельности и творчества;
- грамотность речи, правильность изложения и демонстрация учебного материала;
- осуществление учителем прямой и обратной связи на занятии (текущая проверка усвоения материала, подвел ли учитель класс к технико-технологическим выводам, активность учащихся при закреплении учебного материала, поощрение учащихся);
- использование индивидуального подхода, учет возраста учащихся, их психофизиологических особенностей и уровня подготовленности;
- культура речи учителя (темп, дикция, образность, эмоциональность);
- стиль и такт учителя, манера общения с учащимися.

#### **10. Анализ познавательной деятельности и поведения учащихся на занятии**

- познавательная активность на занятии (наличие интереса к теме занятия и к учебному предмету, степень самостоятельности, осмысление знаний и умение применять их на практике);
- поведение на уроке (дисциплина, работоспособность, умение переключаться с одного вида работы на другой, общение учащихся с учителем и друг с другом);
- сосредоточенность и устойчивость внимания учащихся на всех этапах занятия;
- уровень усвоения технико-технологических знаний и практических умений, культура труда учащихся;
- культура труда, выполнение правил техники безопасности.

#### **11. Оценка результативности занятия**

- какие цели были достигнуты, выполнен ли намеченный план занятия;
- уровень знаний и умений учащихся – планируемый и достигнутый, характер применения знаний: воспроизведение, применение по образцу, творческое применение;
- комментирование результатов деятельности учащихся, объективность оценки труда, обобщение работы класса, выявление характерных ошибок и их анализ;
- наиболее положительные моменты занятия;
- ошибки и недочеты;
- какие изменения следует внести при повторном проведении занятия;
- рекомендации учителю технологии, выводы и оценка занятия.

### **Примерная схема психолого-педагогического анализа классной группы**

*I. Общие сведения о классной группе и истории её формирования* (количество, возрастной состав, мальчики-девочки, новенькие, когда и как сформирована группа; были ли смены учителей и т.п.)

*II. Содержание и характер деятельности группы.*

1. Учебная деятельность (характеристика успеваемости и дисциплины; отношение к учебной деятельности, мотивы учения, учебно- познавательные интересы, читательские интересы).
2. Жизнь класса вне учебных занятий (музыка, спорт, техника, изо и т.д.). Формы проявления интересов.
3. Участие класса в общешкольной жизни.
4. Общественно-полезный труд и его место в жизни класса.
5. Связь класса с шефскими организациями, родителями.

*III. Руководство и организация классной группы.*

1. Организующее ядро класса, его актив. Характеристика активистов.
2. Наличие неофициальных лидеров, характер их влияния на коллектив.
3. Наличие отверженных и изолированных. Причины их положения. Возможные пути помощи.

4. Взаимоотношения внутри класса (микрогруппы, их внутренняя основа, их связанность, степень сплоченности, взаимоотношения мальчиков и девочек). Статус и мотивы выбора.
5. Психологический климат в классе.
6. Личность учителя (образование, стиль общения, способности и т.п.). Отношение учащихся к учителю.

*IV. Анализ конкретных случаев влияния группы на личность и личности на группу.*

*V. Общие выводы и рекомендации учителю* (уровень, стадия развития группы; характер дисциплинированности, основные недостатки жизни класса. Пути ликвидации этих недостатков.

### **Характеристика школы**

*Место прохождения практики:*

Адрес учебного заведения:

Сроки проведения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

*Знакомство со школой*

Вид учебного заведения

Количество и контингент учащихся

Количество учителей

из них имеющих категории и звания

Режим работы школы

Основные направления в работе

Школа в своей работе использует инновации

Особенности системы воспитательной работы и традиции школы

Материальная база

Трудности в работе

*Дополнительная информация*

Факультетский руководитель практики

Директор школы

Заместитель директора по учебной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Учитель – предметник

### **Задание «Составить план-конспект внеклассного мероприятия по технологии»**

*Цель выполнения задания:* формирование умений разработки содержания внеклассной работы по технологии, направленной на развитие творческих способностей учащихся.

*Рекомендации по выполнению задания:*

Внеклассная работа – это специально организуемые внеурочные мероприятия, которые способствуют углублению знаний, развитию умений и навыков, удовлетворению и развитию интересов, способностей, обеспечению разумного отдыха учащихся, воспитанию у них самостоятельности и ответственности. Поскольку внеклассная работа строится с учетом индивидуальных интересов и способностей учащихся, здесь глубже и шире может проводиться профориентационная работа.

Основной целью внеклассной работы по технологии является развитие творческих способностей учащихся в процессе разработки и изготовления изделий технического или декоративно-прикладного творчества. Задачами могут выступать:

- расширение представления об основах современного производства;
- знакомство с технологическими приемами изготовления или обработки изделий;
- формирование технологической грамотности;
- развитие эстетического вкуса;
- расширение кругозора учащихся в определенной области;
- коррекция
- расширение и углубление знаний и способов деятельности.

В качестве внеклассных мероприятий по технологии студентов могут быть организованы и проведены следующие: тематические вечера, занятия кружков

технического и декоративно-прикладного творчества, КВН, познавательные викторины, смотр-конкурсы, олимпиады, экскурсии и т.д.

### Схема конспекта внеклассного мероприятия

Название

Возраст

Цели и задачи

Оборудование, материалы, инструменты

Форма проведения

Время

Ход мероприятия

Название внеклассного мероприятия должно быть лаконичным, привлекательным по форме и точно отражать содержание. Цели и задачи должны быть конкретными, направленными на развитие личностных качеств, отношений в коллективе и отражать содержание занятия. К оборудованию внеклассного мероприятия относятся спортивный инвентарь, аудио- и видео техника, различные инструменты и т.д. Формой проведения может быть викторина, конкурсы, экскурсии и т.д. Ход мероприятия включает в себя описание содержания мероприятия, как от первого лица, так и тезисный план с основным содержанием. При проектировании содержания мероприятия важно учитывать его продолжительность и возрастные особенности участников. Ход мероприятия может включать в себя следующие разделы:

*Организационная часть.* Включает предварительную подготовку участников мероприятия: выбор жюри, необходимого оборудования, последовательность мероприятия.

*Основная часть.* Реализует основные идеи внеклассного мероприятия, требующие соответствующей эмоциональной атмосферы и предполагает описание порядка проведения конкурсов, заданий, вопросов, туров и т.д.

*Заключительная часть.* Предполагает подведение итогов, обсуждение результатов, награждение победителей, присвоение звания и т.д.

*Рекомендации начинающему педагогу в организации праздника.*

Организуя праздник, помните:

- тема праздника должна быть интересной, лично значимой для каждого участника, соответствовать возрасту участников;
- школьники и гости должны быть не зрителями, а участниками праздника;
- разумно включайте средства эмоционального воздействия (музыку, художественное оформление, костюмы, слово, танец, театрализованное представление и т.д.), они должны быть подчинены атмосфере праздника;
- чередуйте различные виды деятельности: исполнение, соревнования, рисование, чтение и прослушивание стихов, песен, игр, свободное общение;
- если в ваш праздник включены конкурсы, состязания, соревнования, то:
  - а) четко объясняйте задание;
  - б) создавайте одинаковые условия для их выполнения (место, время, инвентарь);
  - в) исключайте легкие и очень трудные задания, так как школьники быстро теряют к ним интерес;
  - г) судить должно компетентное жюри;
  - д) результаты на каждом этапе конкурса должны быть известны участникам и болельщикам;
  - е) обязателен ритуал награждения (медаль, венок победителя, грамота, кубок, переходящий приз, сувенир, сделанный руками детей, книга, открытки и т.)
  - ж) никаких генеральных репетиций! Можно заранее выучить танец, сценку, стихи. На самом празднике должны быть сюрпризы и импровизация. Сюжетный ход, объединяющий различные части праздника и сам сценарий сохраняются в тайне от участников. Немного стихийности и праздник от этого только выигрывает.

## **Примерная схема анализа внеклассного учебно - воспитательного мероприятия**

### *Анализ подготовительного периода.*

- Чем обусловлен выбор темы (классными, школьными традициями; системой воспитательной работы класса, школы; возрастными особенностями и т.п.).
- Кто был инициатором проведения мероприятия, как оно готовилось.
- Учет интересов школьников при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность, инициатива учащихся.
- Формирование новых понятий, представлений в ходе подготовки и проведения занятия.

### *Анализ хода мероприятия.*

- Содержание мероприятия.
- Насколько убедительно, четко, эмоционально раскрыты перед школьниками цели и задачи мероприятия.
- Какие знания, умения и навыки приобрели учащиеся, их увлеченность ходом мероприятия.
- Результативность мероприятия.

### *Общая оценка мероприятия*

- Степень достижения поставленных целей и задач
- Причины успехов, неудач, ошибок.
- Значение мероприятия для совершенствования межличностных отношений в классе, пробуждение интереса к вопросам, которым было посвящено мероприятие.
- Методические ошибки и недочеты, снизившие эффективность мероприятия, способы их устранения.
- Выводы и предложения.

## **Особенности составления краткого плана профориентационного мероприятия**

При подготовке мероприятия, занятия необходимо заранее спланировать деятельность его участников. Составление краткого плана позволит рационально распределить эту деятельность, выстроить все элементы мероприятия в соответствии с внутренней логикой, сориентироваться по времени, оценить ресурсы и возможные риски.

В плане мероприятия целесообразно отразить следующие элементы:

- тема; цель и задачи;
- краткая характеристика учащихся (количество, возраст);
- структура с указанием последовательности этапов и примерного распределения времени по этим этапам;
- содержание материала;
- формы, методы и приемы работы;
- раздаточный материал и оборудование;
- вид рефлексии (оценка мероприятия).

Единой для всех профориентационных мероприятий теме можно придать яркость, соответствующе назвав ее. Примеры названий тематических классных часов: «Калейдоскоп профессий»; «Профессии вокруг нас»; «Старт в профессию»; «Ступеньки карьеры» и т.п.

Примеры названий тематических выставок (фотовыставок): «Профессии наших родителей»; «Профессии в лицах»; «Профессии нашего города»; «Умелые ручки» и т.п.

Примеры названий профориентационных экскурсий: «Как рождаются вещи»; «Путешествие в страну сладостей»; «Островок детства»; «Красота не требует жертв»; «Чтобы время не остановилось»; «Где у машины сердце»; «Как рубашка в поле выросла»; «Театр начинается в вешалки» и т.п.

Примеры названий тематических конкурсов, викторин, сочинений: «Мои увлечения»; «Когда я стану взрослым, я буду...»; «Если бы я стал...»; «Рисунок на асфальте»; «Загадки на грядке»; «Путешествие во времени (история профессии)»; «Узнай профессию»; «Экспедиция в мир профессий» и т.п.

Название темы мероприятия способствует и более эмоциональному восприятию содержания, и его большей запоминаемости. В кратком плане должны быть отражены и все организационные моменты, и все виды деятельности участников. Это делается для того, чтобы сценарий был «воспроизводимым», ведь он может понадобиться и через несколько лет, для следующего потока учащихся. В таком случае нужно будет только внести в него некоторые корректировки, а не вспоминать, что там имелось в виду.

Для сравнения:

<p>Краткий план:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика положения молодежи на рынке труда.</li> <li>2. Профессия, специальность, должность.</li> <li>3. Мотивы выбора профессий.</li> <li>4. Выступления представителей различных профессий.</li> <li>5. Обобщение.</li> </ol>	<p>Краткий план:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Проведение игры «Профессия по ассоциации».</li> <li>3. Рассказ-беседа о профессии художник.</li> <li>4. Работа с пакетом наглядности по профессии художник в парах.</li> <li>5. Обсуждение результатов работы.</li> <li>6. Подведение итогов «Что нового мы узнали о профессии художник?»</li> </ol>
---	---

Краткий план занятия является основой для описания хода мероприятия. На этом этапе подробнейшим образом описывается, кто что будет делать и говорить, чтобы в течении мероприятия не тратить время на формулирование своих мыслей и подбор логических переходов между тематическими блоками.

Цель и задачи профориентационного мероприятия определяются как возрастными особенностями учащихся, так и собственно целью и задачами работы по профессиональной ориентации.

Условно можно выделить две стратегии целеполагания:

1. сокращенная – для всего мероприятия ставится одна общая цель и несколько задач;
2. полная - для всего мероприятия ставится три цели (одна учебная, одна развивающая и одна воспитательная) и несколько задач под каждую цель.

В любом случае цель должна быть сформулирована в соответствии с **основными правилами постановки цели:**

1. Позитивность - должны использоваться только положительные формулировки.
2. Конкретность - чем подробнее сформулирована цель, тем вероятнее, что будет достигнута именно та цель, которая была изначально поставлена.
3. Измеримость - цель должна подразумевать либо оговаривать возможность измерения/проверки результата. Измеримость цели предполагает наличие критериев (измерителей), которые позволили бы определить, достигнута ли поставленная цель и в какой степени.
4. Достижимость - цель должна быть выполнимой для конкретного исполнителя. Необходимо учитывать свои профессиональные возможности и личностные качества.
5. Обеспеченность необходимыми ресурсами - наличие четкого представления о необходимых ресурсах (время, оборудование, люди, знания, навыки...).

При применении полной стратегии целеполагания для постановки учебной цели можно использовать таксономию Б. Блума и конкретизировать цель по категориям (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка). Например: научить правильно перечислять основные источники поиска вакансий; научить правильно интерпретировать результаты диагностики понятие. Поэтому формулировка цели должна быть шире, чем формулировка задачи.

Развивающую цель можно поставить исходя из возрастной психологической характеристики учащегося. Например: развитие индивидуальных и творческих способностей ребенка; развитие мотивации достижения успеха; создание условий для самопознания; развитие социальной компетентности и др.



В формулировках воспитательных целей обычно используются термины, обозначающие ценности и нормы поведения. Например: формирование нравственных качеств личности, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности, таких как ответственность, самостоятельность...; формирование навыка самоорганизации; формирование навыка работы в группе и т.п.

Задачи представляют собой некие промежуточные шаги по достижению цели. Цель – более объемное понятие. Поэтому формулировка цели должна быть шире, чем формулировка задачи.

Для сравнения:

Цель: ознакомление с принципами обоснованного выбора профессии. Одна из задач: подготовить учащихся к выбору будущей профессии.	Цель: информирование о структуре регионального рынка труда. Одна из задач: дать понятие безработицы и охарактеризовать ее актуальное состояние в регионе.
--	--

Задача, представленная в левой колонке, по объему перекрывает цель, и некорректно сформулирована. Задачи мероприятия должны быть сопоставимы с его целью и сформулированы также понятно и конкретно.

Объективным критерием достижения цели является полное совпадение полученного результата с ожидаемым. Для установления этого совпадения необходимо заранее прописать ожидаемые результаты, желательно в соответствии с принципами технологии модульного обучения. Достижение результата должно объективно наблюдаться у учащихся по продуктам их деятельности, по их поведению и т.п.

Достижение целей профориентации следует связывать не только с одним мероприятием, а с их продуманной системой, где каждому классному часу, внеклассному мероприятию, родительскому собранию отводятся определенные место и роль.

При выборе форм и методов проведения профориентационного мероприятия важно не отклоняться от общей цели профориентационной работы – подвести учащегося к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности.

В этом случае наиболее важным компонентом системы профессиональной ориентации учащихся будет являться профессиональное просвещение – сообщение учащимся сведений о содержательной стороне различных профессий, способах и путях их получения, о их значении в экономике региона и страны; об особенностях регионального рынка труда, потребностях в кадрах; о требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, об уровне оплаты труда и т.п.

Поэтому выбранные формы и методы должны способствовать доходчивому, достоверному и наглядному информированию учащихся о мире профессий и специальностей, обеспечивать тем самым информационную поддержку процесса самоопределения.

В профориентационной дидактике имеется широкий диапазон форм и методов работы. Примерный перечень мероприятий профориентационного характера в единстве форм и методов.

***Профориентационные мероприятия:***

- дни открытых дверей;
- ярмарки профессий;
- профориентационные экскурсии (на предприятия, в фирмы, организации, в учреждения довузовского профессионального образования, в учреждения высшего профессионального образования);
- тематические классные часы;
- тематические родительские собрания;
- встречи со специалистами различных профессий и работодателями;
- уроки профориентации;

- профориентационные тренинги;
- предметные недели;
- недели прикладного творчества;
- ярмарки - выставки творческих работ, выступления художественной самодеятельности;
- деловые игры, конкурсы, викторины, спортивные мероприятия;
- конкурсы рисунков, сочинений;
- беседы (справочно-информационные, профориентационно – профилактические, профдиагностические);
- профессиональные пробы;
- трудоустройство учащихся в каникулярное время;
- субботники, генеральные уборки, трудовые десанты;
- летний лагерь труда и отдыха; а также такие направления работы, как
- профессиональная диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации профориентационного характера;
- работа школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам, факультативов и предметных кружков;
- работа профориентационного клуба;
- научно-исследовательская работа учащихся;
- работа сайтов учреждений профессионального образования;
- создание/применение мультимедийных презентаций, видеороликов, учебных фильмов,
- компьютерных информационно-справочных систем;
- публикация рекламных объявлений, имидж-статей об учебных заведениях в газетах и справочниках;
- издание информационных материалов (буклеты, проспекты, информационные листки и т.п.);
- оформление уголков профориентации.

Некоторые профориентационные мероприятия можно проводить в разной форме в зависимости от поставленной цели и возрастных особенностей учащихся. Например, профориентационно – профилактическая беседа возможна и в индивидуальной форме, и в форме классного часа, и в форме общешкольного мероприятия. На практике чаще всего используется групповая форма мероприятий (класс, учебная группа, подгруппа), реже индивидуальная и массовая.

При выборе форм и методов мероприятия следует учитывать некоторые общие **принципы**, не зависящие от возрастных особенностей учащихся.

1. Используемые формы, приемы и методы должны соответствовать заявленной цели.
2. В течение одного мероприятия необходимо чередовать виды деятельности учащихся.
3. Принцип наглядности актуален для учащихся всех возрастов.
4. Профориентационное мероприятие должно быть органически вплетено в учебный процесс, а не «стоять обособлено» от учебной деятельности учащихся. Примером может служить проведение словарного диктанта по профессиям или знакомство с историческим аспектом профессии.
5. Принцип активности и вовлеченности актуален для учащихся всех возрастов.
6. В большинстве случаев профориентационная информация является для учащихся новой и требует разъяснения и времени на усвоение. Поэтому необходимо на одном мероприятии раскрывать один аспект темы и не перегружать его целями и задачами.
7. Весь материал мероприятия должен излагаться на доступном учащимся языке. Следует избегать профессионального сленга и сложных терминов.
8. Присвоению информации будет способствовать выполнение учащимися предварительно полученного задания, связанного с темой мероприятия. Чем старше учащиеся, тем больше внимания нужно уделять их самостоятельной предварительной подготовке материала.

9. Закреплению результата мероприятия будет способствовать нечто, что учащиеся смогут «унести с собой»: результаты диагностики, рисунок, домашнее задание, награда, диплом, информационный буклет, визитка и т.п.

10. Применение рисуночных методик требует значительных временных затрат.

11. При проведении профориентационных экскурсий следует не отклоняться от их основной цели - показа существенных характеристик профессии, условий труда специалистов.

12. При посещении массовых мероприятий – выставок, ярмарок и т.п. – необходимо разъяснить учащимся их общий смысл, нацелить на осознанное восприятие.

13. При прочих равных условиях следует отдавать предпочтение мероприятиям, проводимым вне стен учебного кабинета (в частности, экскурсиям), и мероприятиям с участием приглашенных специалистов (например, работник – представитель профессии или специальности, врач-профпатолог, специалист Центра занятости населения, профориентаторы-волонтеры учреждений профессионального образования и др.). В подобных случаях срабатывает эффект новизны, эффект наглядности, эффект практической деятельности, эффект статусности/авторитетности, что оказывает значительное положительное воздействие на учащихся.

14. По возможности нужно увеличивать долю совместной деятельности учащихся. Важно помнить, что на степень включенности учащихся в групповую работу сильно влияет их расположение в пространстве помещения.

Формы и методы проведения мероприятия с учетом возрастных особенностей должны способствовать: в начальных классах - разъяснению значимости различных профессий (специальностей) в жизни общества; в средних классах – разъяснению того, как материал отдельных учебных предметов и владение навыками его применения можно будет применить в различных видах трудовой деятельности; в старших классах - дифференциации основных профессий (специальностей) в соответствии с интересами, склонностями и способностями учащегося.

Целью/задачей профориентационного мероприятия может являться диагностика профессиональных интересов, способностей, склонностей учащихся, их личностных особенностей. Некоторые виды диагностики не требуют специальной подготовки для проведения и интерпретации результатов (имеется в виду психологическое образование) и достаточно просты в обработке, поэтому педагог может провести их и дать интерпретацию результатов самостоятельно. К таким методикам можно отнести, например, такие, как:

- Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова;
- Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко;
- Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой;
- Модифицированный вариант методики «Интеллектуальная лабильность» для подростков и юношества;
- Тест-опросник Г.Айзенка, адаптация А.Г.Шмелева;
- Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса, адаптация Н. В. Гришина;
- Методика «Мотивы выбора профессии».

Методики, отбираемые педагогом для самостоятельного проведения, должны быть достаточно компактными (20-40 вопросов/утверждений), просты в обработке, доступны в интерпретации результатов. Перед проведением методик необходимо разъяснить учащимся цель исследования, показать им практическое значение будущих результатов.

### **Оформление отчета**

- Текстовую часть практической работы выполняют тремя основными способами:
- на компьютере согласно ГОСТ 2.004;
  - на пишущей машинке;
  - от руки – согласно ГОСТ 2.304 (речь идет об использовании чертежного шрифта).

Если отчет набирают на компьютере и распечатывают на принтере, то работать следует в Word или аналогичном редакторе. Распечатывают отчет на листах А4. Текст набирают шрифтом Times New Roman. Заголовки разделов имеют размер шрифта 16 пунктов, заголовки подразделов — 14 пунктов. Основной текст выполняют обычным шрифтом размером в 14 пунктов. Шрифт в разделах и подразделах полужирный. При оформлении нужно выбрать одинарный межстрочный интервал.

На листах не должно быть рамки и подобных элементов. Достаточно отступов: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм.

Страницы нумеруют, отчет начинается с титульного листа. Номер на титуле не проставляют.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

### ***а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:***

- Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс] : монография / Ф.Н. Зименкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 94 с. — 978-5-7042-2399-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18559.html>
- Казакова Л.Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Г. Казакова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32064.html>
- Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс] / Л.Г. Казакова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32082.html>
- Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Электронный ресурс] : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2008. — 368 с. — 978-5-9925-0049-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61345.html>
- Метод проектов в технологической подготовке обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050502.65 «Технология и предпринимательство», направлению 050500.62 «Технологическое образование» / Д.А. Махотин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 164 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26520.html>
- Пидкасистый, П. И. Педагогика : Учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2011. — 502 с. — (Основы наук). — 2000 экз. — ISBN 978-5-9916-0886-2.
- Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06302-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/287C8641-25D2-4793-A8AD-5C079BD6333B/metodika-obucheniya-tehnologii>
- Слостенин, Виталий Александрович. Педагогика: Учебник для студентов высших учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. — 8-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008. — 566, [2] с. — (Высшее профессиональное образование). — 5000 экз. — ISBN 978-5-7695-4762-1.
- Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06577-0.

Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61/pedagogicheskie-tehnologii>

**б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

- Картушина И.Г. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Г. Картушина. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 178 с. — 978-5-9971-0078-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23874.html>
- Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa>
- Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/82FA4372-C48B-4106-88BC-0E2650246585/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-1>
- Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03233-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D6B82178-F5C5-4091-8AA0-AECF4E1482FE/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2>

**в) программное обеспечение:**

- Архиватор: 7-zip (лицензия GNULGPL)
- Браузер: Mozilla Fire Fox (лицензияMPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

**информационно-справочные и поисковые системы:**

Internet Explorer, Google, Mozilla Firefox

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- Электронно-библиотечная система издательства Лань – <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотека ЮРАЙТ – <https://www.biblio-online.ru/>
- Учительская газета. Режим доступа: <http://www.ug.ru>
- Газета «Первое сентября». Режим доступа: <http://1сентября.рф>
- Школа цифрового века. Режим доступа: <https://шцв.рф>
- Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <https://nsportal.ru>

**13. Материально-техническое обеспечение производственной практики:**

Для организации установочной и итоговой конференции необходима учебная аудитория. Для обеспечения самостоятельной работы студентов предоставляется доступ в компьютерный класс.

**14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141.

**Разработчики:**

ФГБОУ ВО  
«ПсковГУ»

ассистент кафедры дизайна  
и технологии обработки  
материалов



Поспелова О.О.

**Эксперты:**

МБОУ «СОШ  
№9 имени  
А. С. Пушкина»

заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе, учитель ИЗО и МХК



Иванова О.Ю.

МБОУ «СОШ  
№9 имени  
А. С. Пушкина»

учитель технологии

Мошина А.В.